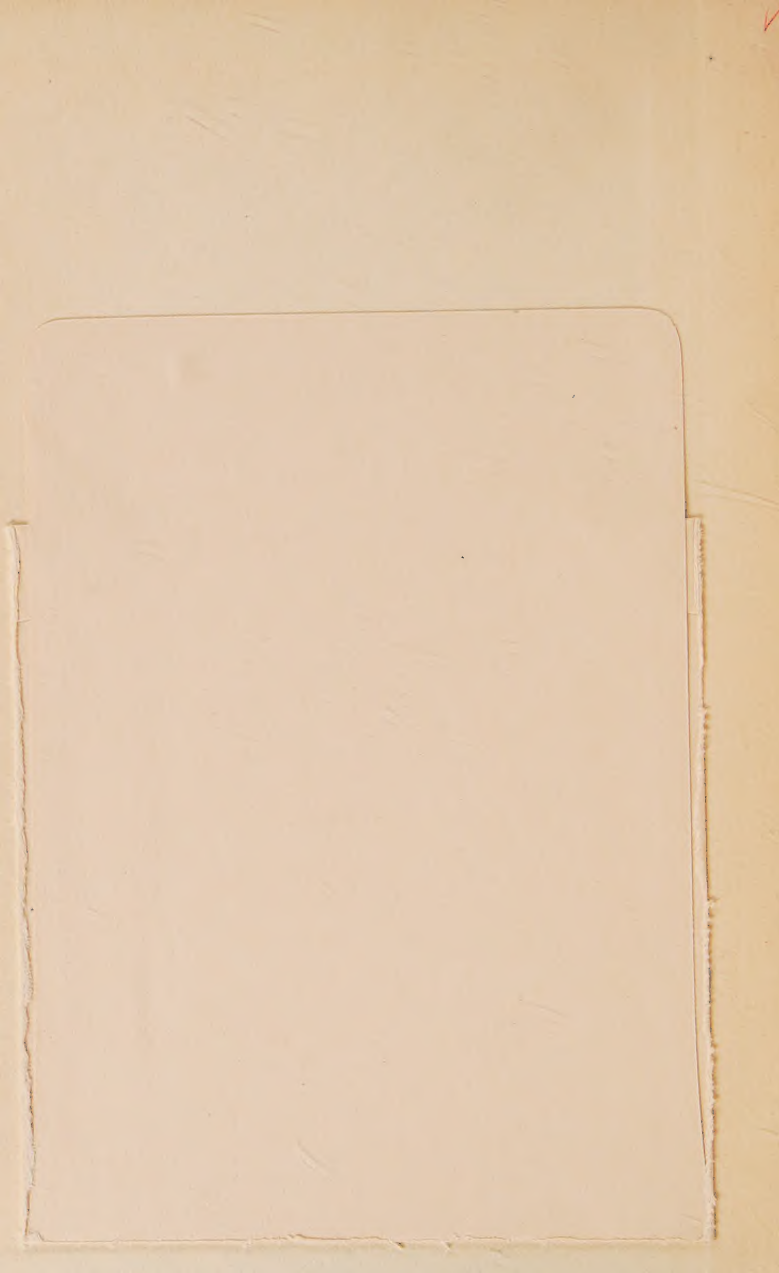
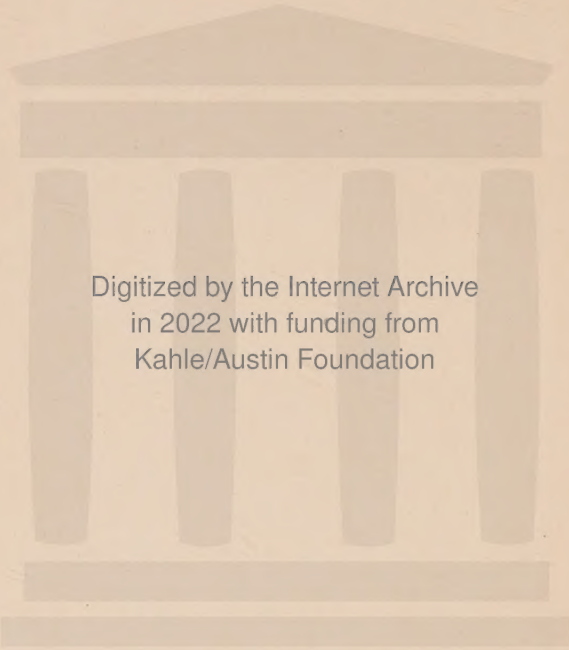


Das erste Jahr Deutsch

SCHMIDT-GLOCKE



Sister Mary Myron O. S. I.



Digitized by the Internet Archive
in 2022 with funding from
Kahle/Austin Foundation

Heath's Modern Language Series

Das erste Jahr Deutsch

nach der direkten Methode

15443

BY

L. M. SCHMIDT AND E. GLOKKE

THE SCHOOL OF EDUCATION, UNIVERSITY OF CHICAGO

NEW EDITION

438
—
5353

D. C. HEATH & CO., PUBLISHERS

BOSTON

NEW YORK

CHICAGO

Alverno Teacher's College

COPYRIGHT, 1917 AND 1923,
By D. C. HEATH & Co.

310

Printed in U. S. A.

REMOVED FROM THE
ALVERNO COLLEGE LIBRARY

PREFACE TO THE NEW EDITION

„Das erste Jahr Deutsch“ is intended as a foundation for a course of study designed primarily to develop in the pupil the ability to read German with some fluency. The book is designed also to enable the pupil to understand spoken German and to use the language in simple speech and writing based on the reading material. These secondary objects are in no way in conflict with the primary aim, but are rather an aid in its attainment. Oral and written composition are, in fact, of such importance in the acquisition of vocabulary and the basic principles of grammar that they occupy a very prominent place in the course, especially in the first year.

In order that the primary aim may be attained more directly, with less waste of time and energy, an organization of the language material differing somewhat from that generally found in beginning textbooks has been undertaken. The usual inability of the pupil to read German of moderate difficulty with fluency and enjoyment after a three-year high school course is probably due not so much to a lack of understanding of the grammatical principles and relations, as to a lack of vocabulary. The solution of the problem would therefore seem to demand less grammar than is generally found in our textbooks and a correspondingly greater emphasis on the acquisition of vocabulary. The material in „Das erste Jahr Deutsch“ has been constructed with these ends in view.

The needs of the average pupil, as also the increasing number of pupils who approach the study of German with-

out a previous study of Latin, and the young pupil who begins the study of German before the third year of the high school course, have been constantly kept in mind. The vocabulary and sentence structure have been kept very simple so that the pupil may have less difficulty in discerning the grammatical forms and principles and in acquiring skill in their use than is generally the case. The difficulties encountered by the American pupil, accustomed to the uninflected English, in reading and especially in speaking a highly inflected language like German have been generally underestimated and it is to this fact that, in the opinion of the authors, the poor results sometimes attained in the teaching of German in secondary schools must in part be ascribed. „Das erste Jahr Deutsch“ aims to present material which can be mastered thoroughly by the average pupil. It is intended that the reading lessons and exercises be gone over not once but a number of times until the pupil reads them with fluency and accuracy. Only when such a result is attained is the pupil's interest in his work really aroused and a feeling of mastery acquired.

Special importance has been attached to an economical organization of the language material. One topic is taken up at a time and nothing unessential is allowed to distract the attention of the pupil from this topic. This careful organization results in the elimination of much of that waste of the pupil's time and energy which is the inevitable result of the methods usually employed in textbooks, where the study of too many topics of minor importance prevents a proper emphasis on the fundamentals. On account of this simplicity in organization and the unusually numerous exercises provided for every step in the teaching process, the book can be taught easily and will be found especially useful by those teachers who have not yet acquired the technique of teaching according to the direct method.

Although less ground is covered in „Das erste Jahr Deutsch“ than in many other beginning books, experience has shown that, if the pupil really masters the material given, he is well prepared to do in the following year the work usually given in a second year high school course.

The book is the result of years of experience in teaching German according to the direct method to pupils of high school age. The material here presented has been thoroughly tested in the classroom.

METHOD

„Das erste Jahr Deutsch“ is distinctly a direct-method book. At the beginning a number of exercises in pronunciation are given. The phonetic symbols are not employed since, on account of the phonetic spelling of the German language, good results in pronunciation can be secured without their use.

New words are associated as far as possible directly with the idea through objects, pictures, actions, gestures, or other German words already known to the pupil. As a result English may be from the first almost eliminated or at least reduced to a minimum in conducting the recitation. The pictures are designed to serve as a basis for oral and written composition. The Kafemann „Anschauungsbilder“, which represent the four seasons, can also be used to great advantage in connection with the book. The „Winterbild“ has been used with especial success. Other features of the direct method, such as the inductive development of grammar, the constant repetition of the vocabulary in both the reading text and the exercises, the vocabulary exercises, and the provision for reproducing a large part of the reading material, are vital elements in the development of the material here presented.

The grammar in the appendix is given in English for prac-

tical reasons. It will be found, however, that with the aid of the „Regeln“ given in the text the work in grammar can be conducted almost entirely in German.

GRAMMAR AND COMPOSITION

In the grammatical material the relative importance of topics is carefully considered. Only those elements have been included which are essential in the reading and speaking of simple German. Important topics like the conjugation of the verb and the adjective declension have been especially stressed. Elements of minor importance, such as the plurals of nouns, the future perfect tense, forms for familiar address, the comparison of adjectives and adverbs, have received less emphasis or have been omitted entirely. The emphasis put on the plurals of nouns in most beginning books seems especially misplaced. As far as reading is concerned, plurals of nouns offer no difficulty, as their meaning is easily guessed from a knowledge of the singular form, and experience has shown that they do not occur with sufficient frequency in free reproduction to be considered a problem of even minor importance. It is intended that the grammar given in connection with the reading lessons be mastered thoroughly. A secure foundation should be laid for the second year's work. A rapid review at the beginning of the second year, covering no more than a week, should suffice to recall vividly to the pupil all of the grammar learned in the first year. Such phases of grammar as the subjunctive mood and passive voice, which are frequently included in the first year's work, can be mastered with ease in the second year if the first year's work is thoroughly done.

An unusually large number of simple direct-method exercises and questions based on the text are provided. The exercises serve the twofold purpose of fixing the vocabulary and of furnishing drill in the use of the gram-

mathematical forms and principles. The need of a large number of exercises based on the reading for the purpose of enabling the pupil to assimilate the vocabulary and of habitualizing the fundamental processes needed in the use of simple German has not been generally recognized heretofore. Yet it is only after the vocabulary has been acquired through much repetition, and some fluency in the use of the grammatical forms and principles included in the exercises has been secured, that the pupil is ready to answer with ease and accuracy the questions on the reading lesson and to reproduce it.

A large number of exercises are given in the use of those elements of grammar in which the pupil needs an unusual amount of drill in order to secure automatic reaction. Since experience has shown that most of the mistakes in oral and written composition are made in the use of the prepositions, the adjective declension, the personal endings and tenses of the verb, and in word order, an unusually large number of exercises in these chapters of grammar is supplied.

Stories and other reading selections which lend themselves easily to free reproduction are to be told and written by the pupil. This oral and written composition in its early stages is, to a certain extent, merely memory work, as many of the phrases and sentences of the story are memorized unconsciously through the repeated reading of the text and through the exercises and questions based on it. This will be found none the less effective as a means of securing a mastery of the language material. In the oral and written reproduction of the stories the emphasis should be laid on a brief and accurate résumé of the story rather than on a detailed reproduction abounding in grammatical inaccuracies.

Additional exercises furnishing further drill in topics of grammar already studied as well as drill in a few topics

not covered in the grammar lessons of the book are provided in the „Anhang.“ They may be used by those teachers who wish to do a little more work in grammar, or they may serve as an aid in providing for the individual differences in pupils. The exercises in translation are, needless to say, not a part of the scheme of the book, but have been inserted for those teachers who still prefer to do some work of this type.

The recommendations of the Joint Committee on Grammatical Nomenclature have been followed in regard to the terminology employed and the order of the cases.

ACQUISITION OF VOCABULARY

Through the exercises and questions based on the reading text and the free reproduction of the latter, the pupil is enabled to assimilate a large part of the vocabulary of the text. The vocabulary of the material which is reproduced becomes especially well fixed in the pupil's mind. Only a limited amount of the reading material can, however, be reproduced, on account of the amount of time involved in this exercise. In order that vocabulary once acquired may not be lost, it is important to use other devices for fixing it more permanently in the mind of the pupil. Lists of words with related words and synonyms and antonyms in common use are therefore given for vocabulary drill. If this drill is confined to those words which are really in common use, its practical value becomes very great. The pupil's active vocabulary is materially increased thereby and the rapid-fire drill adds zest and enjoyment to the work.

Another exercise that has proved an effective device for the acquisition of vocabulary consists of sentences from the reading text that contain words which it is important the pupil should remember. Dashes are inserted for one or several of these words in each sentence. The supplying of

the omitted word furnishes the pupil with a motive for reading the sentence a number of times. Through this frequent reading not only the missing words, but all the words of the sentence are permanently added to the pupil's vocabulary.

These vocabulary exercises are especially valuable for purposes of review. A considerable portion of the important vocabulary of the book may in this way be reviewed by means of rapid drills which need occupy only a few minutes at a time.

No special exercises designed to enable the pupil to master the vocabulary of the poems and of a few of the stories have been provided. It is suggested that some of the poems be memorized. The stories may be used for more rapid reading or for sight reading.

CONTENT

The first part of the book is designed to enable the pupil to think and speak in German of his immediate environment and of his daily activities in the school and the home. In this way the problem of securing a vocabulary with which to discuss the daily events of the pupil's life is solved and a German atmosphere is created from the very beginning.

The second part contains fables, stories, and fairy tales. As the supply of the best fables and short German stories is not inexhaustible, the authors did not hesitate to use some material which has already become familiar through other textbooks. As far as possible the stories were kept in their original form.

The third part of the book aims to give a systematic introduction to the „Realien.“ Since only a limited amount of work of this character can be done in a two- or three-year high school course, it is important that a beginning be made in the first year. This material is given in especially

simple German, so that it may be taken up early in the year and reproduced by the pupil. Experience has shown that unless this material is thus indelibly impressed on the pupil's mind through free reproduction, the facts are not sufficiently well retained to serve later on as a basis for effective work along the same lines.

In view of the changes caused by the war, some necessary alterations have been made in this new edition of the book. With a few minor exceptions these are confined to the „Realien“ in Part III.

The authors desire to acknowledge their indebtedness to other direct-method textbooks, especially to the Schweitzer-Simonnot books, from which the idea of the „Satzreihen“ was derived.

They also wish to express their appreciation of the co-operation and encouragement accorded them by members of the faculty of the School of Education, particularly Director Charles H. Judd and Principal Franklin W. Johnson. The unusual facilities granted for testing material in mimeograph form in the classroom through a period of years were of inestimable advantage in the writing of the book. The authors are also indebted to their colleague Miss Elizabeth W. Ballord for effective coöperation in the work of the department and constructive criticism; and for a careful reading of the manuscript and valuable suggestions to Mrs. Therese T. Dillon, of the Chicago Normal College, and to Professor Eduard Prokosch, of Bryn Mawr College.

L. M. S.
E. G.

Inhalt

Erster Teil

Aus dem täglichen Leben des Schülers

Aufgabe	Seite
1. Der bestimmte und der unbestimmte Artikel. Der Nominativ	1
2. Das persönliche Pronomen im Nominativ.	2
3. Der Akkusativ. Das Objekt	5
Reim	6
4. Das Präsens	9
Satzreihe: Ich gehe an die Tafel	9
Die Schule	10
5. Normale Wortfolge und Inversion.	12
Der Sonnabend	12
Satzreihe: Ich mache das Fenster auf	13
Satzreihe: Ich gehe hinaus und komme herein	14
6. Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ	
Demonstrative	14
Das Schulzimmer	14
Was man in der Klasse tut	16
Das Haus.	19
Reim: Klein Anneliese	21
7. Possessive Adjektive	21
Die Kardinalzahlen	23
Die Ordnungszahlen.	24
Die Uhr.	25
Das Jahr	26
Die Jahreszeiten	27
Bald ist der Frühling da!	29
Merksätze und Idiome	30
8. Das schwache Verb im Imperfekt	32
Die Geographiestunde	32

Aufgabe	Seite
9. Das starke Verb im Imperfekt. Die Wortfolge im Nebensatz	34
Satzreihe: Ich ging an die Tafel	34
Ein freier Tag (ein Brief)	35
10. Das Präsens des starken Verbs	39
Ein Schultag	39
Satzreihe: Ich lese eine Geschichte	40
Die Mahlzeiten	40
Merksätze und Idioime	41
11. Das Perfekt und das Plusquamperfekt	42
Der Spaziergang (ein Gespräch)	44
12. Präpositionen mit dem Dativ	47
Im Park	47
Satzreihe: Ich fahre zur Schule	49
Wie der Schüler in die Schule kommt	50
Der Ausflug	50
Ferien und Feiertage	54
Satzreihe: Die Ferien	55
13. Das indirekte Objekt. Die Deklination des Hauptwortes im Singular und im Plural	55
Satzreihe: Ich mache eine schriftliche Arbeit	55
Die Prüfung	56
Die Familie	57
Der menschliche Körper	59
Gespräch	60
Reim: Wie weh tut mein Finger	60
Spruch	60
14. Die modalen Verben	63
Ein Brief aus der Schule	63
Merksätze und Idioime	64

Zweiter Teil

Fabeln, Geschichten und Märchen

15. Die persönlichen Pronomen. Der Imperativ. . .	66
Die verlorene Zunge	66
Der Wettermacher	66
Der Knabe im Walde	67

Aufgabe	Seite
Der Fuchs und der Ziegenbock	70
Der Löwe und die Maus	72
Die Katze und die Maus	73
Wiederholung	74
16. Die schwache Deklination des Adjektivs	75
Der Star	75
Die Biene und die Taube	77
Das Rebhuhn	79
Die Affen und die Mützen	81
Wiederholung	84
17. Die gemischte Deklination des Adjektivs	85
Der goldene Schlüssel	85
18. Präpositionen mit dem Akkusativ	88
Die sieben Schwaben	88
Das Märchen vom Schlaraffenland	92
Frühlingsgruß	95
Gruß	95
19. Das Futurum	96
Der Bauer und der Teufel	96
Der Fink	98
Wiederholung I und II.	102
Der Wettlauf zwischen dem Hasen und dem Igel	103
20. Die Relativpronomen	107
Der Adler und der Schmetterling	107
Die sieben Esel	110
Wiederholung	113
Die kluge Wirtin	113
Der Star von Segringen	115
Hans im Glück	116
Wiederholung I und II.	121-122
Wie ist doch die Erde so schön!	122

Dritter Teil























Deutschland und die Deutschen

Die Grenzen Deutschlands	124
Deutsche Gebirge	124
Deutsche Flüsse	126

	Seite
Der Rhein	126
Deutsche Inseln	127
Der Nordostseefanal	128
Die deutschen Staaten	129
Deutsche Städte	129
Das Dorf	132
Wolfgang Goethe	134
Mailied	135
Gefunden	135
Friedrich Schiller	138
Lied aus „Wilhelm Tell“	138
Deutsche Komponisten	139
Das Volkslied	140
Deutsche Erfinder	143
Anhang	145
Grammatische Übungen	145
Vokabelübungen	157
Wiederholung der bekanntesten verwandten Wörter, Synonymie und Gegenteile im Buche	161
English-German Exercises	168
GRAMMAR	177
Lieder	225
Ein Volkslied	141
Schützenlied	225
O Tannenbaum	226
Lorelei	228
Heidenröslein	230
GERMAN-ENGLISH VOCABULARY	233
ENGLISH-GERMAN VOCABULARY	276
INDEX	285

THE GERMAN ALPHABET





		TYPE	SCRIPT	NAME
A	a	Ⓐ	Ⓐ	ah
B	b	Ⓑ	Ⓑ	bay
C	c	Ⓒ	Ⓒ	tsay
D	d	Ⓓ	Ⓓ	day
E	e	Ⓔ	Ⓔ	(d)ay
F	f	Ⓕ	Ⓕ	eff
G	g	Ⓖ	Ⓖ	gay
H	h	Ⓗ	Ⓗ	hah
I	i	Ⓘ	Ⓘ	ee
J	j	Ⓣ	Ⓣ	yot
K	k	Ⓚ	Ⓚ	kah
L	l	Ⓛ	Ⓛ	ell
M	m	Ⓜ	Ⓜ	emm
N	n	Ⓝ	Ⓝ	enn
O	o	Ⓞ	Ⓞ	oh

P	p	Ꝁ	Ꝑ			pay
Q	q	Ꝁ	ꝑ			koo
R	r	Ꝁ	Ꝓ			air
S	s	Ꝁ	ꝓ ꝓ			ess
T	t	Ꝁ	Ꝕ			tay
U	u	Ꝁ	ꝕ			oo
V	v	Ꝁ	Ꝗ			fow(l)
W	w	Ꝁ	ꝗ			vay
X	x	Ꝁ	Ꝙ			(f)ix
Y	y	Ꝁ	ꝙ			ipsilon
Z	z	Ꝁ	Ꝛ			tset

Modified Vowels


Ä ä   Ö ö   Ü ü  

Double Consonants

ch  ff  ss  tt 

f is used at the beginning or in the middle of words and syllables.
ß is used at the end of words and syllables: sagen, diese, ließt, daß, Häßchen.

ff is used between vowels when a short vowel precedes, otherwise ß is used: Fasseß, Faß, faßt, Fuß, Fußeß.

In Latin script ß should be written ; the double s is frequently substituted, however.

German Script

Dies ist ein Zimmer. Das Zimmer hier ist ein
 Klassenzimmer. Das Klassenzimmer ist lang,
 breit und hoch. Das Klassenzimmer hat einen
 Tisch. Der Tisch ist weiß. Das Klassenzimmer
 hat einen Fußboden. Der Fußboden ist gelb.
 Der Fußboden ist lang und breit. Das Klas-
 senzimmer hat zwei Fenster. Die Fenster
 sind nicht breit. Die Fenster sind nicht klein;
 sie sind groß. Das Klassenzimmer hat einen
 Tür. Die Tür ist nicht auf; die Tür ist zu.

Dieses Zimmer ist ein Büchzimmer. Dort
 waren sind ein Tisch, ein Stuhl und ein
 Sofa. Die Bücher sind kleine Bücher. Der Lehrer hat
 einen Kasten; er hat einen Tisch und ein
 Stuhl. Die Bücher sind für die Klasse. Die
 Klasse hat kleine Bücher. Die Bücher sind
 nicht alt; sie sind jung. Der Schüler ist alt.
 Die Schüler haben Bücher und Karten und Papiere.
 Die Karte ist klein und das Papier ist weiß.
 Zwei Schüler haben einen Kasten.

PRONUNCIATION

Before one consonant a vowel is usually long: Hof, rate.

Before a double consonant, or two or more different consonants, a vowel is usually short: hoffe, Lampe.

A double vowel or a vowel before *h* is long: Boot, Mehl.

In German long vowels are spoken very long and short vowels very short.

The Vowels

- Long *a* like *a* in *father*: kam, Maat.
- Short *a* There is no equivalent for German short *a* in English.
It is pronounced like German long *a*, but shorter:
kamm, Mann.
- Long *e* like *a* in *make*: geht, Tee.
German long *e* is a pure vowel and not a diphthong as in English.
- Short *e* like *e* in *get*: Bett, fest.
- Slurred *e* like *a* in *sofa*.
This *e* is found in the prefixes and suffixes *be*, *ge*, *e*, *el*,
em, *en*, *er*, etc.: Gesicht, Mitte.
- Long *i* like *e* in *eve*: die, Igel.
- Short *i* like *i* in *ill*: ist, nimm.
- Long *o* like *o* in *no*. German long *o* is a pure vowel and not a
diphthong as in English: Dom, Boot.
- Short *o* There is no equivalent in English for German short *o*.
It is more open than English *o* in *no*, but not as open
as English *o* in *not*. Special care should be taken not
to pronounce German short *a*: oft, Gott.
- Long *u* like *oo* in *food*: Gut, du.
- Short *u* like *u* in *push*: dumm, jung.

The Modified Vowels

- Long *ä* like *a* in *share*: mäht, säen.
Pronounced also like long *e* in *geht*, Tee.
- Short *ä* like *e* in *get*: Hände, Gäste.
This sound is the same as short *e* in *Bett*.

Long ö	There is no sound in English corresponding to German ö. Pronounce long e while lips are protruded and rounded in position for o: schön, Töne.
Short ö	Pronounce short e while lips are protruded and rounded in position for o: können, Stöcke.
Long ü	There is no sound in English corresponding to German ü. Pronounce long i while lips are protruded and rounded in position for u: Güte, Düne.
Short ü	Pronounce short i while lips are protruded and rounded in position for u: Güte, dünn.

The Diphthongs

ei, ai	similar to <i>i</i> in <i>ice</i> . Pronounce [ai] or [æ]. In German the first element is snorter than in the corresponding English sound: mein, Mai.
au	similar to <i>ou</i> in <i>out</i> . Pronounce [au] or [ao]. In Ger- man the first element is shorter than in the corre- sponding English sound: Haus, Maus.
eu, äu	like <i>oy</i> in <i>boy</i> : neu, deutſch.

The Glottal Stop

In pronouncing a word or a syllable that begins with a strongly accented vowel, the breath is stopped for a moment. The vocal cords are then suddenly forced apart, opening the glottis — the space between the vocal cords — so that the air escapes with a slight explosion. The sound thus produced is called the glottal stop: ach, Anna, ich, beeinflussen, Erinnerung.

The Consonants

The consonants f, h, t, m, n, p, r are pronounced as in English. With n, t, and d, however, as with l and r, the tip of the tongue must touch the upper teeth or the front edge of the upper gums, while in American English it is turned upwards towards the roof of the mouth.

At the end of a word or syllable, or next a voiceless consonant,

b = p: Dieb, lebt.

At the end of a word or syllable, or next a voiceless consonant,

d = t: fand, endlich.

At the end of a word or syllable, or next a voiceless consonant,

g = k: Tag, fragst.

It may also be pronounced *ch* in these cases. It is regularly pronounced *ch* in the suffix *ig*: König, richtig.

Before *a*, *o*, *u* and consonants,

c = k: Café, Cousine.

Before other vowels *c* = [*ts*]: Cent, Cäsar.

ch There is no sound in English corresponding to *ch*. The *ach*-sound is used after *a*, *o*, and *u*, and the *ich*-sound after other vowels or a consonant. The *ich*-sound may be secured by first speaking German *i* and then raising the tongue and whispering. The *ach*-sound may be secured by first speaking *u* and then raising the tongue and whispering: *ich*, *mi**ch*; *ach*, *na**ch*. In initial position in words of Greek origin *ch* before *a*, *o*, *u* and consonants is usually pronounced *k*: Charakter, Christ. Before other vowels it has the *ich*-sound: Chemie, China. In French words *ch* = *sh*: Chef, Chauffeur.

When part of the stem,

chs = ks: sech*s*, mach*en*.

When *s* is an ending, *ch* is pronounced as described above: Bach*s*, versuch*st*.

ch = k: Sa*ch*, ba*ch**en*.

When it occurs at the beginning of a word or of a member of a compound, in the endings *heit* and *haft*, and in a few other words:

h = h: Sa*nd*, Sa*u**s*; wo*h**in*, Ge*h**ör*; Wa*h*r*h*eit, leb*h*aft; U*h**u*, sub*h*trahieren.

Elsewhere *h* is silent: ge*h**en*, R*h*ein.

j is like *y* in *year*, but is pronounced with more friction: ja, je*n*e.

l In pronouncing German *l*, the tip of the tongue is placed against the upper teeth or the front edge of the upper gums, and the breath passes out on both sides between the teeth and the tongue. It is most easily secured by

practicing it in connection with front vowels, as in:
 Ilse, Ilse, Emil.

- ng is pronounced as in English *sing*, and not as in *anger*:
 lang, fingen.
- pf like *pf* in *helpful*: Pfennig, Pfeffer.
- ph = f: Phonograph, Telephon.
- qu = [kv]: Quarta, Quelle.
- r In pronouncing German *r*, the tip of the tongue touches
 the upper teeth or the gums, and there a strong cur-
 rent of air causes it to vibrate. At the end of a word
 the *r* is not trilled as much as in initial or medial posi-
 tion.
 When in initial position before a vowel, or in medial
 position between two vowels, or between *m*, *n*, *l*, *r* and
 a vowel,
- f = z: Sonne, Wiese, Ilse.
 In all other cases it is pronounced like English *s*.
- sch = sh: Schule, Fisch.
 At the beginning of a word or syllable,
- sp = [shp]: spinnen, Beispiel,
- st = [sht]: Stein, stehen.
 Before unstressed *i* followed by a vowel, in words of
 Latin origin,
- t = ts: Konjugation, Schweden.
- v = f: Vater, vier.
 In initial and medial position in words of foreign origin
 it is pronounced like English *v*: Verb, November.
- w = v: Wind, wenn.
- y = i, or ü. In words of Greek origin it is frequently pronounced
 like *ü*: Physik, Gymnasium.
- z (ß) = ts, as in *nets*: zehn, Zimmer.

PUNCTUATION

Dependent clauses are separated from the rest of the sentence by
 commas:

Der Hase, der ein vornehmer Herr sein wollte, grüßte den Igel nicht.

Infinitive phrases with **zu**, when accompanied by modifiers or objects, are set off by commas:

Er ging in die Bibliothek, um ein Buch zu holen.

The comma is used to separate coördinate parts of a sentence, but is omitted when they are connected by **und**:

Zum Frühstück essen wir Speck, Eier, Brötchen und Butter.

The comma is used before **und** and **oder** when they connect sentences grammatically complete:

Die sieben Schwaben zogen erst langsam um das Gebüsch, und dann gingen sie auf den Drachen los.

The colon is used with a direct quotation:

Der Bauer sagte: „Der Schatz liegt auf meinem Feld und ist mein.“

The exclamation point is used with the imperative:

Geben Sie mir das Buch!

Quotation marks are written thus:

„Übung macht den Meister“ or »Aller Anfang ist schwer.«

Use of Capitals

All nouns and words used as nouns are capitalized:

Der Mann, the man; der Blinde, the blind man; das Singen, the singing; etwas Gutes, something good.

The personal pronoun **Sie** with its corresponding possessive **Ihr** is capitalized.

The personal pronouns **du** and **ich** and their corresponding possessives **dein** and **euer** are written with initial capitals when used in letters.

Adjectives ending in **isch**, derived from geographical proper names, are not capitalized:

die holländischen Tulpen, amerikanische Waren.

Syllabication

A single consonant goes with the following vowel.

When there are two or more consonants, the last one goes with the following vowel: Mut=ter, kämp=fen.

ch, **sch**, **ph**, **th**, **h** represent single sounds and are not divided. They go with the following syllable: ju=chen, Tele=phon.

ff when separated is written **f-f**: Gef=te.

The combination **st** is not separated: Gen=ster, be=ste.

Compound words are separated according to their component parts: Schul=haus, fort=gehen, Land=straße.

Übungen in der Aussprache

I. Die deutschen langen und kurzen Vokale

Langes a	kam, tat, Maat, nahm, Hafen, Ahn, Atem
Kurzes a	Kamm, Mann, Anna, Art, Anfang, Ast, Aiche
Langes e	geht, wen, Fee, beten, Tee, Eden, eben, ehe
Kurzes e	Bett, wenn, fest, Ende, Englisch, Emma, Ebbe
Langes i	die, nie, tief, Miene, wie, Diebe, ihn, Ida
Kurzes i	nimm, finden, Mitte, Indigo, ist, Indien, Imbiß
Langes o	Hof, Dom, Boot, Ton, Mode, Ofen, Ode
Kurzes o	hoffe, kommt, Gott, Tonne, Post, Otto, oft
Langes u	Gut, Ruh, gut, Mut, du, tun, Schuh, Uhu
Kurzes u	Hunde, jung, dumm, unten, Unke, uns

II. Das e in unbetonten Silben

Mitte, Masse, nehmen, gefangen, begehen, Apfel, Gipfel
Vater, Mutter, Kinder, empfangen, erfinden, vernehmen

III. Die Umlaute

Langes ä	käme, mäht, Fäden, näht, Mähne, Hähne, Schäden
Kurzes ä	Hände, Gäste, kämmen, Bänke, Äste, Ätina, Ärte
Langes ö	schön, Töne, töten, mögen, öde, Öfen, Goethe
Kurzes ö	können, gönnen, Böcke, Stöcke, Töpfe, öffnen
Langes ü	Hüte, Düne, müde, Mühe, üben, fühl, Übung
Kurzes ü	Hütte, dünn, fünf, Stück, bücken, Mündung, Rüste

IV. Die Diphthonge

au	Haus, Maus, Faust, Baum, aus, Auge, Aue
ei	fein, nein, mein, dein, Heide, eins, Eis

ai	Mai, Main, Kai, Bai, Sai, Mais, Sain
eu	neu, neun, Heu, Deutsch, heute, Beute, Meute
äu	Bäume, Fäufte, Häute, Gebäude, schäumen, täuschen

V. Die Konsonanten

b	beide, geben b = p in ab, gib, gibt, gibst, vergeblich
d	das, Hände d = t in Hand, und, Pfad, Stadt, Mädchen
g	gut, Tage g = k or ch in Tag, nagt, nagst, nagte
s	das, Fuß s = z in sieben, Sonne, diese, Ferse, Gemse
ch	ich, Echo, Eiche, dich, nicht, Küche, Bäche, manche ach, acht, auch, Aachen, Macht, doch, Buch, Kuchen
j	ja, jagen, jede, jene, Juni, jemand, Joseph
l	Lilie, Wille, lieben, leben, Wall, Emil, Elle, Ilse, Esel
r	Ring, rund, Brot, treiben, Birke, Gurke, war, irren
v	vier, vor, Vater, Vogel, viel, voll, von, Volk, Vers
w	wo, Wind, wenn, Wasser, war, wild, warm, Wort
z	zu, zehn, Zunge, tanzen, zwei, Netz, setzen, Salz

VI. Übung für ie und ei:

Weise, Wiese, Scheibe, schiebe, scheiden, heißen, Teil, Reise,
Niese, wie, Weide, zeigen, Ziege, Biene, Meister, eilen,
lieben, Tier, Pfeil, Dienst, Streich, Feiertag

VII. Übung für b:

Diebe, Dieb, Siebe, Sieb, haben, geben, gab, gegeben,
heben, hob, gehoben, leben, lebte, gelebt, lebst, lieben,
liebte, geliebt, liebst, heben, hebte, gebeht, neben, nebst,
abwesend, ob, Objekt, Subjekt, Verb

VIII. Übung für d:

Wald, Wälder, Feld, Felder, Geld, Gold, Freund, Freun-
din, freundlich, Freundschaft, Ende, endlich, Wand,
Wände, senden, Sand, wenden, wandte, Abend, Adverb,
Adjektiv, Süden, südlich, Norden, Nordsee, nördlich,
Nordwind

IX. Übung für g:

gut, Weg, Wege, Steg, Stege, liegen, lag, gelegen, legt,
 Berg, Berge, Gebirge, gegen, mögen, mögt, mag, magst,
 fragen, fragte, gefragt, sagen, sagte, gesagt, tragen,
 trug, getragen, trägt, König, wenig, freudig, eilig

X. Übung für f, s, ß:

fahen, sehen, senden, Sack, Sohn, Nase, Gesang, was,
 Wasser, naß, Klasse, Haus, Häuser, Maus, Mäuse,
 Mäuschen, sauber, Sünden, lesen, las, laß, lassen, Gesicht,
 Glas, Gläser, Sekunde, Hase, Person, Felsen, See,
 Ostsee, Volkslied, Wirtshaus, Gemüse, Messer, aus,
 Ausflug, singen, Gesang, Bissen, süß, süßer, Moos,
 tausend, emsig, Satz, Rose, Röslein

XI. Übung für v und w:

Vetter, Wetter, vier, wir, Wolke, Volf, weiß, weil, viel,
 weit, wo, vor, vergessen, Vogel, wetten, welche, Wunsch,
 von, Wagen

XII. Übung für zw, schw und qu:

zwei, zwölf, zwanzig, zwischen, Zweig, schwarz, schwach,
 schwer, Schwester, schweigen, schwimmen, Schwan,
 Schwaben, Quinta, Quart, Quelle, Qual

XIII.**Auszählreim**

Ich und du —
 Müllers Ruh,
 Müllers Esel,
 Der bist du!

XIV.

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,
 Wo ist denn der Hans geblieben?
 Ist nicht hier,
 Ist nicht da,
 Ist wohl in Amerika.

XV. Die Schäfchen und der Wolf

Schäfchen gehn spazieren,
Gehn zu zwei, zu vieren,
Gehn zu sechs, zu acht,
Nehmt euch wohl in acht!
Gehn zu zehn, zu zwölf,
Im Wald sind böse Wölf'!

**XVI. Drei Rosen im Garten,
Drei Lilien im Wald,
Im Sommer ist's lustig,
Im Winter ist's kalt.**

STUDY HELPS¹

The habits of study formed in school are of greater importance than the subjects mastered. The following suggestions, if carefully followed, will help you make your mind an efficient tool. Your daily aim should be to learn your lesson in less time, or to learn it better in the same time.

1. Make out a definite daily program, arranging for a definite time for the study of German. You will thus form the habit of concentrating your thoughts on the subject at that time.

2. Provide yourself with the material the lesson requires; have on hand special paper needed, pencil, pen, notebook, etc.

3. Understand the lesson assignment. Learn to take notes on the suggestions given by the teacher when the lesson is assigned. Take down accurately any references given by the teacher. Should a reference be of special importance, star (*) it so that you may readily find it. Pick out the important topics of the lesson before beginning your study.

4. In the proper use of a textbook, the following devices will be found helpful: index, appendix, footnotes, maps, illustrations, and vocabulary. Learn to use your textbook, as it will help you to use other books. Therefore understand the purpose of the devices named above and use them freely.

¹These suggestions are taken from "Study Helps for Students in the University High School." They have been slightly modified to meet the needs of students of German.

5. Do not lose time getting ready for study. Sit down and begin to work at once. Concentrate on your work, i.e., put your mind on it and let nothing disturb you. Have the will to learn.

6. It is often best to go over the lesson quickly, then to go over it again carefully; e.g., in preparing a reading assignment, read the passage through and see how much you can understand before consulting the vocabulary.

7. Do individual study. Learn to form your own judgments, to work your own problems. Individual study is honest study.

8. Try to put the facts you are learning into practical use if possible. Apply them to present-day conditions. Illustrate them in terms familiar to you.

9. Take an interest in the subject. Read the periodical literature and the books in the library about Germany and the German people. Talk to your parents about your school work. Discuss with them points that interest you.

10. Review your lessons frequently. If there are points you did not understand, the review will help you to master them.

11. Prepare each lesson every day. The habit of meeting each requirement punctually is of extreme importance.

Das erste Jahr Deutsch

nach der direkten Methode

Erste Aufgabe

Der bestimmte und der unbestimmte Artikel Der Nominativ

1

Der bestimmte Artikel

Der unbestimmte Artikel

Masculinum

Das ist **der** Stuhl.
der Bleistift.
der Wischer.

Das ist **ein** Stuhl.
ein Bleistift.
ein Wischer.

Femininum

Das ist **die** Wandtafel.
die Tür.
die Füllfeder.

Das ist **eine** Wandtafel.
eine Tür.
eine Füllfeder.

Neutrum

Das ist **das** Fenster.
das Pult.
das Buch.

Das ist **ein** Fenster.
ein Pult.
ein Buch.

Frage

Antwort

- 2 (a) Ist das der Stuhl?
Ist das die Tür?
Ist das das Buch?
Ist das die Füllfeder?
Ist das die Wandtafel?

- Ja, das ist der Stuhl.
Ja, das ist die Tür.
Ja, das ist das Buch.
Ja, das ist die Füllfeder.
Ja, das ist die Wandtafel.

- (b) Was ist das?
Was ist das?

- Das ist der Bleistift.
Das ist das Fenster usw.

3 Übung. Lesen Sie die Fragen und Antworten in 2 (a) mit **ein, eine, ein** anstatt mit **der, die, das**!

Zweite Aufgabe

Das persönliche Pronomen im Nominativ

4 Der Stuhl ist braun. Der Bleistift ist spitz. Der Wischer ist schmal. Die Wandtafel ist schwarz. Die Tür ist groß. Die Füllfeder ist kurz. Das Fenster ist lang. Das Pult ist breit. Das Buch ist klein.

Frage	Antwort
Wie ist der Stuhl?	Er ist braun.
Wie ist der Bleistift?	Er ist spitz.
Wie ist der Wischer?	Er ist schmal.
Wie ist die Wandtafel?	Sie ist schwarz.
Wie ist die Tür?	Sie ist groß.
Wie ist die Füllfeder?	Sie ist kurz.
Wie ist das Fenster?	Es ist lang.
Wie ist das Pult?	Es ist breit.
Wie ist das Buch?	Es ist klein.

5 Der Tisch ist lang und breit.
 Die Wand ist hoch, nicht niedrig.
 Die Decke ist weiß.
 Das elektrische Licht ist hell, nicht dunkel.
 Der Fußboden ist rein, nicht schmutzig.
 Die Kreide ist weiß.
 Die Uhr ist klein und rund.
 Das Papier ist weiß, schwarz, blau, rot usw.
 Die Tinte ist schwarz, blau, rot oder grün.

Das Tintenfaß ist klein.
 Die Feder ist klein und spitz.
 Der Federhalter ist lang.
 Das Heft ist braun.
 Das Löschblatt ist rosa, hellblau, dunkelblau usw.
 Das Messer ist scharf.
 Das Radiergummi ist klein.
 Der Kasten ist viereckig.
 Der Papierkorb ist rund oder viereckig.
 Das Thermometer ist kurz und schmal.
 Das Bild ist schön.
 Die Landkarte ist groß.
 Die Luft ist gut oder schlecht.

- 6** Ist der Tisch lang und breit? Ja, er ist lang und breit.
 Ist die Wand hoch? Ja, sie ist hoch.
 Ist das Bild schön? Ja, es ist schön.
 Ist die Decke niedrig? Nein, sie ist nicht niedrig, sondern hoch.
 Ist das Heft braun oder blau? Es ist nicht braun, sondern blau.

7 Übung. Geben Sie das Gegenteil von groß, breit, hoch, lang, hell, rein, gut!

8 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten, (b) den unbestimmten Artikel für die Striche!

Das ist — Tinte, — Tintenfaß, — Feder, — Federhalter, — Bleistift, — Radiergummi, — Löschblatt, — Messer, — Buch, — Heft, — Papier, — Tisch, — Pult, — Stuhl, — Papierkorb, — Uhr, — Fußboden, — Decke, — Wand, — Wandtafel, — Fenster, — Tür, — Kreide, — Kasten, — Wischer, — Landkarte, — Bild, — Thermometer, — Licht.

9 Fragen. Antworten Sie mit einem persönlichen Pronomen!
 Beispiel: Ist die Uhr klein? Ja, sie ist klein.

1. Ist der Fußboden schmutzig oder rein? 2. Ist die Kreide weiß? 3. Ist die Feder spitz? 4. Ist das Papier schwarz oder weiß? 5. Ist das Tintenfaß groß oder klein? 6. Ist die Tinte blau? 7. Ist der Federhalter lang oder kurz? 8. Ist das Heft weiß? 9. Ist das Löschblatt hellblau oder dunkelblau? 10. Ist das Messer scharf? 11. Ist das Radiergummi groß? 12. Ist der Kasten klein und viereckig? 13. Ist der Papierkorb rund oder viereckig? 14. Ist das Thermometer kurz und schmal? 15. Ist die Landkarte klein? 16. Ist die Luft gut oder schlecht?

10 Fragen

1. Was ist weiß? 2. Was ist schwarz? 3. Was ist rund? 4. Was ist viereckig? 5. Was ist klein? 6. Was ist groß? 7. Was ist kurz? 8. Was ist lang? 9. Was ist hoch? 10. Was ist niedrig? 11. Was ist breit? 12. Was ist schmal? 13. Was ist rein? 14. Was ist scharf? 15. Was ist schön? 16. Was ist hell? 17. Was ist spitz?

11 Fragen. Antworten Sie mit einem persönlichen Pronomen!
 Beispiel: Wie ist die Wandtafel? Sie ist schwarz.

1. Wie ist das Papier? 2. das Heft? 3. das Buch? 4. die Kreide? 5. der Kasten? 6. das Löschblatt? 7. das Tintenfaß? 8. die Tinte? 9. die Feder? 10. der Federhalter? 11. der Bleistift? 12. das Radiergummi? 13. das Messer? 14. der Wischer? 15. die Wand? 16. die Luft? 17. die Landkarte? 18. das Bild? 19. das Thermometer? 20. die Uhr? 21. die Decke? 22. das Licht? 23. der Fußboden? 24. das Fenster? 25. die Tür? 26. der Tisch? 27. das Pult? 28. der Stuhl? 29. der Papierkorb?

Dritte Aufgabe

12

Der Akkusativ. Das Objekt

Ich sehe **den** Stuhl.Ich sehe **den** Bleistift.Ich sehe **den** Wischer.Ich sehe **einen** Stuhl.Ich sehe **einen** Bleistift.Ich sehe **einen** Wischer.

Frage

Was sehen Sie?

Sehen Sie den Stuhl?

Antwort

Ich sehe den Stuhl.

Ja, ich sehe **ihn**.Ich sehe **die** Wandtafel.Ich sehe **die** Tür.Ich sehe **die** Füllfeder.Ich sehe **eine** Wandtafel.Ich sehe **eine** Tür.Ich sehe **eine** Füllfeder.

Frage

Was sehen Sie?

Sehen Sie die Wandtafel?

Antwort

Ich sehe eine Wandtafel.

Ja, ich sehe **sie**.Ich sehe **das** Fenster.Ich sehe **das** Pult.Ich sehe **das** Buch.Ich sehe **ein** Fenster.Ich sehe **ein** Pult.Ich sehe **ein** Buch.

Frage

Was sehen Sie?

Sehen Sie das Fenster?

Antwort

Ich sehe ein Fenster.

Ja, ich sehe **es**.

13 Lernen Sie!

Mask. Fem. Neut.

Mask. Fem. Neut.

Mask. Fem. Neut.

Nom. der die das

ein eine ein

er sie es

Akk. den die das

einen eine ein

ihn sie es

14 Der Lehrer:

Das ist der Tisch.

Das ist die Wand.

Das ist das Licht.

Sehen Sie den Tisch?

Sehen Sie die Wand?

Sehen Sie das Licht?

Der Schüler:

Ja, ich sehe ihn.

Ja, ich sehe sie.

Ja, ich sehe es.

Sehen Sie den Fußboden? das Papier? usw.

15 Übung. Schreiben Sie Pronomen für die Hauptwörter!

Beispiel: Ich sehe den Stuhl. Ich sehe ihn.

Ich sehe den Fußboden, die Decke, den Tisch, die Kreide, das Papier, die Uhr, das Bild, den Federhalter, die Wand, das Heft.

16 Übung. Lesen Sie 15 mit dem unbestimmten Artikel!**17**

Die Henne legt das Ei,
Das Mädchen ißt den Brei,
Der Schüler braucht die Tinte,
Der Jäger trägt die Flinte.

Die Wirtin ruft den Koch,
Die Maus findet das Loch,
Das Schloß hat einen Turm,
Der Vogel frißt den Wurm.





Der Lehrer hat die Kreide,
Die Ziege liebt die Weide,
Eichhörnchen knackt die Nuß,
Der Hase hört den Schuß.



18 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten, (b) den unbestimmten Artikel für die Striche!

Das ist — Henne, — Maus,
— Vogel, — Ziege, — Hase,
— Wurm, — Eichhörnchen,
— Mädchen, — Schüler, —

Jäger, — Wirtin, — Koch, — Lehrer, — Ei, — Brei,
— Tinte, — Flinte, — Loch, — Schloß, — Turm,
— Kreide, — Weide, — Nuß,
— Schuß.



19 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten, (b) den unbestimmten Artikel für die Striche!

1. Das Mädchen braucht — Füll-

jeder. 2. Er trägt — Stuhl und — Buch. 3. Sie hat — Kasten. 4. Er braucht — Bleistift und — Messer. 5. Sie findet — Wischer. 6. Ich sehe — Tisch, — Pult, — Tür, — Wandtafel und — Fenster. 7. Er hat — Radiergummi. 8. Ich sehe — Turm. 9. Die Wirtin ißt — Ei. 10. Sie ruft — Jäger. 11. Das Mädchen ißt — Nuß. 12. Sie liebt — Wirtin. 13. Ich sehe — Ziege, — Eichhörnchen und — Vogel. 14. Er hört — Schuß. 15. Ich sehe — Flinte.

20 Übung. Setzen Sie persönliche Pronomen für die Hauptwörter in 17!

21 Fragen

1. Was legt die Henne? 2. Was ißt das Mädchen? 3. Was braucht der Schüler? 4. Was trägt der Jäger? 5. Was findet die Maus? 6. Was hat ein Schloß? 7. Was frißt der Vogel? 8. Was hat der Lehrer? 9. Was liebt die Ziege? 10. Was knackt das Eichhörnchen? 11. Was hört der Hase?

22 Fragen

1. Wie ist das Ei? 2. Wie ist die Tinte? 3. Wie ist das Schloß? 4. Wie ist der Turm? 5. Wie ist die Kreide? 6. Wie ist die Nuß? 7. Wie ist die Henne? 8. Wie ist der Vogel? 9. Wie ist die Ziege?

Vierte Aufgabe

23

Das Präsens

Der Lehrer zu einem Schüler: Gehen Sie an die Tafel!

Der Schüler: Ich gehe an die Tafel.

Der Lehrer zur Klasse: Geht er an die Tafel?

Die Klasse: Ja, er geht an die Tafel.

Der Lehrer zu einer Schülerin: Gehen Sie an die Tafel!

Die Schülerin: Ich gehe an die Tafel.

Der Lehrer zur Klasse: Geht sie an die Tafel?

Klasse: Ja, sie geht an die Tafel.

Der Lehrer zu zwei Schülern: Gehen Sie an die Tafel!

Beide Schüler: Wir gehen an die Tafel.

Der Lehrer zur Klasse: Gehen sie an die Tafel?

Klasse: Ja, sie gehen an die Tafel.

Der Lehrer zur Klasse: Gehe ich an die Tafel?

Klasse: Ja, Sie gehen an die Tafel.

24

Satzreihe: Ich gehe an die Tafel.

1. Ich stehe auf.
2. Ich gehe an die Tafel.
3. Ich nehme die Kreide (er nimmt).
4. Ich schreibe die Zahl, das Wort, den Satz.
5. Ich lege die Kreide hin.
6. Ich nehme den Wischer.
7. Ich wische die Tafel ab.
8. Ich lege den Wischer hin.
9. Ich komme zurück.

25 Lernen Sie!**Präsens (Present Tense)**

Singular	Plural
ich gehe	wir gehen
Sie gehen	Sie gehen
er, sie geht	sie gehen

26 Üben Sie die ganze Satzreihe **24** wie in **23**!**27****Die Schule**

Ich gehe Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag in die Schule. Die Schule ist groß und freundlich. Ich bin ein Schüler, denn ich bin ein Knabe. Die Schwester ist eine Schülerin, denn sie ist ein Mädchen. Wir haben einen Lehrer; die Mädchen haben eine Lehrerin. Ich lerne schreiben, lesen, rechnen, singen und zeichnen. Meine Schwester ist viel älter als ich; sie lernt Englisch, Deutsch, Französisch, Lateinisch, Mathematik, Geographie, Geschichte und Naturkunde. Viele Mädchen lernen kochen und nähen; wir alle lernen turnen. Ich gehe Sonnabend nicht in die Schule, ich spiele zu Hause. Ich gehe Sonntag zuerst in die Kirche, und wir gehen später spazieren.

28 Merksätze

Ich gehe in die Schule. Ich spiele zu Hause.

29 Lernen Sie das Präsens von **sagen**! Gram. **566**.**30** Lernen Sie das Präsens von **haben** und **sein**! Gram. **563, 564**.**31** Konjugieren Sie diese Verben im Präsens, mündlich und schriftlich!

schreiben, singen, kochen, nähen, turnen

32 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Präsens, mündlich und schriftlich!

1. Ich gehe in die Schule. 2. Ich lerne Lateinisch. 3. Ich bin zu Hause. 4. Ich habe eine Uhr.

33 Lernen Sie die Fragewörter in folgenden Fragen!

Frage	Antwort
Was ist das?	Das ist ein Buch.
Wer ist das?	Das ist ein Schüler.
Wo ist das Buch?	Es ist hier.
Wohin geht der Vater?	Er geht in die Kirche.
Wann geht er in die Kirche?	Er geht Sonntag in die Kirche.
Wie ist das Buch?	Es ist klein.

34 Fragen

1. Wann gehen Sie in die Schule? 2. Wann geht Karl in die Schule? 3. Wann geht Anna in die Schule? 4. Wie ist die Schule? 5. Was sind Sie? 6. Was ist Karl? 7. Was ist Anna? 8. Was ist die Schwester? 9. Was ist der Bruder? 10. Wer ist ein Schüler? 11. Wer ist eine Schülerin? 12. Haben wir einen Lehrer oder eine Lehrerin? 13. Was lernen Sie? 14. Was lernt Karl? 15. Was lernt Anna? 16. Was lernt die Schwester? 17. Was lernt der Bruder? 18. Ist der Lehrer älter als der Schüler? 19. Ist die Lehrerin älter als die Schülerin? 20. Ist die Schwester älter als der Bruder? 21. Was lernen viele Mädchen? 22. Was lernen wir alle? 23. Gehen Sie Sonnabend in die Schule? 24. Geht Karl Sonnabend in die Schule? 25. Geht Anna Sonnabend in die Schule? 26. Gehen Marie und Hans Sonnabend in die Schule? 27. Wo spielen Sie Sonnabend? 28. Wo spielen wir alle Sonnabend? 29. Wohin gehen wir Sonntag zuerst? 30. Was tun wir später?

Fünfte Aufgabe

Normale Wortfolge und Inversion

35

Der Sonnabend

Heute ist Sonnabend, und wir haben keine Schule. Wir sind natürlich sehr froh, denn wir tun heute, was wir wollen. Mein Bruder und meine Schwester bleiben zu Hause. Anna näht und schreibt Briefe. Hans spielt draußen. Sein Freund Karl kommt oft, und sie spielen zusammen; sie bauen dann ein Haus aus Holz und Steinen; im Winter machen sie oft einen Schneemann. Ich schwimme am Morgen, und am Nachmittag spiele ich Tennis. Am Abend sitzen wir gemütlich zusammen; wir erzählen Geschichten, wir spielen, und oft singen wir Lieder.

36 Merksätze

Ich schwimme am Morgen. Ich spiele am Nachmittag Tennis.
Am Abend sitzen wir gemütlich zusammen.

37

Wortfolge

Ich schwimme am Morgen. (Normale Wortfolge)
Am Morgen schwimme ich. (Inversion)

38 Regel: Wenn der Satz mit einem Wort beginnt, das nicht Subjekt ist, muß das Verb vor dem Subjekt stehen. Gram. 545, b.

39 Wir sind sehr froh, denn wir haben heute keine Schule.
Wir sind sehr froh, denn heute haben wir keine Schule.

40 Regel: aber, denn, oder, sondern, und sind koordinierende Konjunktionen. Diese Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge nicht. Gram. 537, 538.

41 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Präsens, mündlich und schriftlich!

1. Ich habe heute keine Schule. 2. Ich bin sehr froh. 3. Ich bleibe zu Hause. 4. Ich schreibe Briefe. 5. Ich spiele draußen. 6. Ich baue ein Haus. 7. Ich mache einen Schneemann. 8. Ich schwimme am Morgen. 9. Am Nachmittag spiele ich Tennis. 10. Am Abend erzählen wir Geschichten. 11. Oft singe ich Lieder.

42 Übung. Fangen Sie diese Sätze mit den Wörtern in Klammern an!

Beispiel: Wir singen Lieder (oft). Oft singen wir Lieder.

1. Ich gehe in die Schule (heute). 2. Wir haben keine Schule (Sonnabend). 3. Wir sind sehr froh (natürlich). 4. Ich bleibe zu Hause (dann). 5. Hans und Karl bauen ein Haus aus Holz und Steinen (draußen). 6. Ich gehe zuerst in die Kirche (Sonntag). 7. Wir gehen spazieren (später). 8. Ich schwimme (am Morgen). 9. Wir sitzen gemütlich zusammen (am Abend).

43 Fragen

1. Haben wir heute Schule? 2. Haben wir Sonnabend Schule? 3. Was tun wir Sonnabend? 4. Bleiben Sie Sonnabend zu Hause? 5. Was tut Anna? 6. Was tut Hans? 7. Wo spielt Hans? 8. Wer kommt oft? 9. Spielen sie zusammen? 10. Bauen sie ein Haus? 11. Woraus bauen sie ein Haus? 12. Was machen sie im Winter? 13. Schwimmen Sie am Morgen? 14. Spielen Sie am Nachmittag Tennis? 15. Was tun Sie am Morgen? 16. Was tun Sie am Nachmittag? 17. Was tun wir am Abend?

44 Satzreihe: Ich mache das Fenster auf.

1. Ich sitze.
2. Ich stehe auf.
3. Ich gehe an das Fenster.
4. Ich ziehe das Rouleau herunter.

5. Ich ziehe das Rouleau in die Höhe.
6. Ich mache das Fenster auf.
7. Ich mache das Fenster zu.
8. Ich komme zurück.
9. Ich setze mich.

45 Satzreihe: Ich gehe hinaus und komme herein.

1. Ich sitze.
2. Ich stehe auf.
3. Ich gehe an die Tür.
4. Ich öffne die Tür.
5. Ich gehe hinaus.
6. Ich komme herein.
7. Ich schließe die Tür.
8. Ich komme zurück.
9. Ich setze mich.

46 Lernen Sie das Präsens von sitzen und öffnen! Gram. 581, 568.

47 Lernen Sie das Präsens von sich setzen! Gram. 594.

48 Konjugieren Sie herunterziehen im Präsens! Gram. 587.

49 Üben Sie diese Satzreihen wie in 23!

Sechste Aufgabe

Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ
Demonstrative

50

Das Schulzimmer

Das Schulzimmer hat eine Decke und einen Fußboden. Es hat mehrere Fenster und eine Tür. An der Decke ist das elektrische Licht. Viele Stühle und ein Pult stehen auf dem

Fußboden. An der Wand ist eine Wandtafel, und über der Wandtafel ist die Uhr. Mehrere Bilder und eine Landkarte hängen auch an der Wand. Die Heizkörper stehen an der Wand. Vor jedem Fenster ist ein Rouleau. Neben der Tür hängt das Thermometer. Auf dem Pult stehen ein Kasten und ein Tintenfaß. In dem Kasten ist die Kreide, und in dem Tintenfaß ist die Tinte. Auf dem Pult liegt ein Löschblatt. Es liegt zwischen dem Tintenfaß und dem Kasten. In dem Pult ist die Schublade, und in der Schublade liegt das Papier. Unter dem Pult oder neben dem Pult steht der Papierkorb.

51

Der Dativ

Masf. Die Kreide ist in dem Kasten.

Fem. Das Papier ist in der Schublade.

Neut. Die Tinte ist in dem Tintenfaß.

52 Regel: Die Präpositionen **an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** regieren den Dativ, wenn das Verb Ruhe oder Bewegung in einem Orte bezeichnet. Sie beantworten die Frage **wo**. Gram. 535.

53 Regel: Man dekliniert die Wörter **dieser, jeder, jener wie der, die, das**. Gram. 442, 443.

54 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten Artikel oder den unbestimmten Artikel, (b) **dieser** für die Striche!

1. Der Stuhl steht auf — Fußboden vor — Pult.
2. Der Tisch steht zwischen — Tür und — Fenster an — Wand.
3. Das elektrische Licht ist an — Wand oder an — Decke.
4. Die Decke ist über — Fußboden.
5. Das Papier ist in — Schublade und in — Papierkorb unter — Pult.
6. Der Wischer liegt neben — Kreide an — Wandtafel.
7. Das Radiergummi liegt zwischen — Kasten und — Löschblatt.
8. Die Feder ist in — Federhalter.
9. Die Tinte ist in —

Füllfeder und in — Tintenfaß. 10. Der Schüler ist in — Schule. 11. Ich sitze zwischen — Bruder und — Schwester in — Schulzimmer. 12. Der Lehrer sitzt an — Pult. 13. Das Buch liegt vor — Lehrer auf — Pult. 14. Das Bild ist in — Buch. 15. Das Wort steht an — Wandtafel. 16. Das Wort steht in — Satz, und der Satz steht in — Buch. 17. Wir lesen in — Buch. 18. Wir lernen Deutsch in — Schule. 19. Wir singen in — Schule und in — Kirche. 20. Wir spielen draußen hinter — Haus neben — Schule.

55 Fragen

1. Wo ist das elektrische Licht? 2. Wo steht ein Pult? 3. Wo stehen viele Stühle? 4. Wo ist die Wandtafel? 5. Wo ist die Uhr? 6. Wo hängen viele Bilder? 7. Wo hängt die Landkarte? 8. Wo stehen die Heizkörper? 9. Wo ist ein Rouleau? 10. Wo hängt das Thermometer? 11. Wo steht ein Kasten? ein Tintenfaß? 12. Wo ist die Kreide? 13. Wo ist die Tinte? 14. Wo liegt ein Löschblatt? 15. Wo ist die Schublade? 16. Was liegt in der Schublade? 17. Wo steht der Papierkorb?

56

Was man in der Klasse tut

Die Klasse ist in dem Schulzimmer. Jeder Schüler sitzt auf einem Stuhl. Der Lehrer kommt in das Zimmer und setzt sich auf den Stuhl an dem Pult. Er legt ein Buch und ein Heft auf das Pult. Er legt einen Bleistift neben das Buch. Die Schüler lesen zuerst in dem Lesebuch, und dann schreiben sie eine Übung an die Wandtafel. Der Lehrer geht an die Wandtafel und korrigiert die Übung. Die Schüler gehen dann zurück und setzen sich. Der Lehrer geht an das Pult zurück und legt das Buch und das Heft in die Schublade. Die Stunde ist zu Ende.

57 Merksatz: Die Stunde ist zu Ende.

58

Maskulinum

Dat. Der Schüler sitzt auf dem Stuhl.

Akk. Der Lehrer setzt sich auf den Stuhl.

Femininum

Dat. Das Buch liegt in der Schublade.

Akk. Der Lehrer legt das Buch in die Schublade.

Neutrum

Dat. Der Lehrer steht an dem Pult.

Akk. Der Schüler geht an das Pult.

59 Regel: Die Präpositionen **an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** regieren den Akkusativ, wenn das Verb Bewegung nach einem Orte bezeichnet. Sie beantworten die Frage **wohin**. Gram. 535.

60 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten oder den unbestimmten Artikel, (b) **dieser** für die Striche!

1. Die Klasse kommt in — Schulzimmer. 2. Jeder Schüler geht an — Stuhl und setzt sich auf — Stuhl. 3. Der Stuhl steht an — Pult. 4. Jeder Schüler legt das Lesebuch auf — Pult. 5. Die Schüler schreiben eine Übung auf — Papier oder an — Wandtafel. 6. Ein Schüler geht an — Fenster und öffnet es. 7. Das Papier liegt auf — Fußboden. 8. Der Papierkorb steht zwischen — Pult und — Wandtafel. 9. Der Lehrer hängt die Landkarte an — Wand. 10. Er braucht die Tinte in — Tintenfaß und die Kreide in — Kasten. 11. Der Lehrer sitzt vor — Klasse. 12. Der Lehrer schreibt Fragen an — Tafel, und die Schüler schreiben die Antworten in — Heft. 13. Wir spielen draußen vor — Schule. 14. Ich gehe Sonntag nicht in — Schule, sondern in — Kirche.

61 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel für die Striche!

1. Er steht an — Heizkörper. 2. Er geht an — Heizkörper.

3. Die Lehrerin setzt sich auf — Stuhl. 4. Die Lehrerin sitzt auf — Stuhl. 5. Das Buch liegt auf — Pult zwischen — Bleistift und — Füllfeder. 6. Der Lehrer legt das Buch auf — Pult. 7. Wir gehen an — Tür. 8. Der Lehrer steht an — Fenster. 9. Die Schüler gehen an — Wandtafel. 10. Die Schüler sitzen an — Tisch. 11. Der Lehrer setzt sich an — Pult. 12. Die Kreide liegt in — Kasten. 13. Er legt die Kreide in — Kasten. 14. Wir legen das Papier in — Schublade. 15. Das Tintenfaß steht auf — Pult, hinter — Kasten. 16. Er steht unter — Bild. 17. Er hängt das Bild an — Wand. 18. Die Uhr ist über — Landkarte an — Wand.

62 Fragen

1. Wo ist die Klasse? 2. Wo sitzt jeder Schüler? 3. Wohin kommt der Lehrer? 4. Wohin setzt sich der Lehrer? 5. Wohin legt er das Buch und das Heft? 6. Wohin legt er den Bleistift? 7. Was tun die Schüler zuerst? 8. Was tun sie dann? 9. Wo steht der Lehrer? 10. Wo ist die Schublade?



63

Das Haus

Das Haus steht an einer Straße. Vor dem Hause ist ein Garten. Das Haus ist weiß, das Dach ist rot. Auf jedem Haus ist ein Schornstein. Vorn an dem Haus ist eine Tür. Neben der Tür ist eine Klingel. Man klingelt, oder man klopft an die Tür; das Dienstmädchen öffnet; man kommt in den Hausflur. Unten sind mehrere Zimmer: das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche und die Speisekammer. In jedem Zimmer sind ein oder mehrere Fenster. Man geht die Treppe hinauf und kommt in den Gang. Oben sind mehrere Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Badezimmer und ein Mädchenzimmer.

64 Merksatz: Man geht die Treppe hinauf.

65 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel für die Striche!

Das ist — Haus, — Straße, — Garten, — Dach,
— Schornstein, — Tür, — Klingel, — Dienstmädchen,
— Hausflur, — Wohnzimmer, — Küche, — Speise-
kammer, — Treppe, — Gang.

66 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten oder den unbestimmten Artikel, (b) d i e s e r für die Striche!

1. Der Garten ist hinter — Haus. 2. Das Dach ist auf — Haus. 3. Der Schornstein ist auf — Dach. 4. Neben — Tür ist eine Klingel. 5. Man klopft an — Tür. 6. Man geht in — Hausflur. 7. Das Schlafzimmer ist zwischen — Wohnzimmer und — Küche. 8. Die Speisekammer ist neben — Küche. 9. Das Dienstmädchen geht in — Küche und kocht in — Küche. 10. Neben — Schlafzimmer ist ein Badezimmer. 11. Neben — Arbeitszimmer ist das Mädchenzimmer. 12. In — Zimmer ist ein Fenster.

67 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten oder den unbestimmten Artikel, (b) die *er* für die Striche!

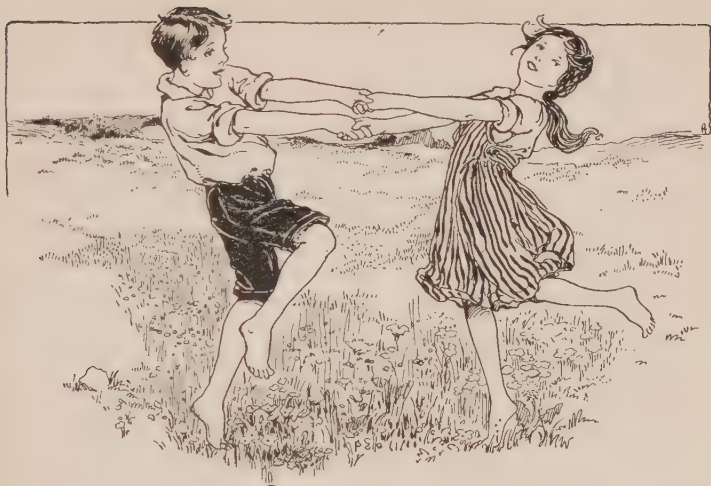
1. Das Haus hat — Schornstein. 2. Das Dienstmädchen öffnet — Tür. 3. Dieses Zimmer hat — Fenster. 4. Hans und Karl bauen — Haus. 5. Sie machen — Schneemann. 6. Wir haben — Lehrer, und die Mädchen haben — Lehrerin. 7. Der Schüler braucht — Tinte, — Füllfeder, — Bleistift, — Löschblatt, — Papier, — Radiergummi und — Messer. 8. Der Lehrer ruft — Schüler und — Schülerin. 9. Die Schülerin hat — Buch und — Heft. 10. Wir brauchen — Licht.

68 Fragen

1. Was ist auf diesem Bild? 2. Was ist zwischen der Straße und dem Haus? 3. Wie ist das Haus? 4. Wie ist das Dach? 5. Wo ist die Klingel? 6. Wo klopft man? 7. Wer öffnet die Tür? 8. Wohin kommt man? 9. Welche Zimmer sind unten? 10. Wo ist der Gang? 11. Welche Zimmer sind oben?

69 Übung. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel für die Striche!

1. Ich sehe — Schloß. 2. Dieses Schloß hat — Turm. 3. Jede Kirche hat — Turm. 4. Ich sehe — Ziege. 5. Die Ziege geht auf — Weide und frisst auf — Weide. 6. Die Ziege liebt — Weide. 7. Der Knabe ruft — Jäger. 8. Er trägt — Flinte. 9. Der Jäger braucht — Flinte. 10. Der Hase hört — Jäger. 11. Er liebt — Jäger nicht. 12. Er hört — Schuß. 13. Ich sehe — Henne, — Vogel und — Eichhörnchen. 14. Das Eichhörnchen knackt — Nuß, und dann frisst es — Nuß. 15. Der Vogel frisst nicht — Nuß, sondern — Wurm. 16. Die Maus findet — Loch in — Wand. 17. Der Koch kocht — Brei. 18. Die Wirtin trägt — Brei in — Esszimmer. 19. Sie legt — Ei auf — Tisch. 20. Das Mädchen sitzt an — Tisch und ißt — Brei und — Ei.



70 Guten Tag, Anneliese,
Komm hinaus auf die Wiese!
Die Wiese ist grün,
Viel Blumen da blüh'n.

Und klein Anneliese
Geht mit auf die Wiese
Und dreht sich im Tanz
Herum mit dem Hans.

Siebente Aufgabe

71

Possessive Adjektive

ich	habe	mein	Buch
du	hast	dein	Buch
er	hat	sein	Buch
sie	hat	ihr	Buch
es	hat	sein	Buch

wir	haben	unser	Buch
ihr	habt	euer	Buch
sie	haben	ihr	Buch
Sie	haben	Ihr	Buch

72 Regel: Man dekliniert die possessiven Adjektive und **fein wie ein, eine, ein.** Gram. 446, 447.

73 Lernen Sie 71 auswendig!

74 Übung. Antworten Sie mit einem possessiven Adjektiv!

Beispiel: Wo ist Ihr Bleistift? Mein Bleistift ist auf dem Pult. Wo ist Karls Bleistift? Sein Bleistift ist auf dem Pult.

Wo liegt Ihr Buch? Wo liegt Karls Buch? Wo liegt Annas Buch? Wo liegt Karls und Annas Buch? Wo liegt mein Buch?

Wo ist Ihre Füllfeder? Wo ist Karls Füllfeder? Wo ist Annas Füllfeder? Wo ist Karls und Annas Füllfeder? Wo ist meine Füllfeder?

Wo steht Ihr Stuhl? Wo steht Karls Stuhl? Wo steht Annas Stuhl? Wo steht Karls und Annas Stuhl? Wo steht mein Stuhl?

75 Übung. Setzen Sie possessive Adjektive in diese Sätze!

1. (her) Füllfeder schreibt gut. 2. (his) Uhr ist klein und rund. 3. (their) Heft ist braun. 4. (my) Messer ist scharf. 5. (his) Tinte ist schwarz. 6. (her) Bleistift ist lang. 7. (our) Papierkorb ist rund. 8. (your) Bild ist schön. 9. (our) Schule ist groß. 10. (our) Haus liegt in dem Garten. 11. (your) Haus liegt an der Straße. 12. (a) Garten ist vor dem Haus. 13. (their) Arbeitszimmer ist neben dem Wohnzimmer. 14. (my) Schlafzimmer ist oben. 15. (a) Badezimmer ist oben. 16. Oben ist (no) Wohnzimmer. 17. In der Küche ist (no) Heizkörper. 18. (their) Speisekammer ist neben der Küche. 19. In der Speisekammer ist (no) Fenster. 20. (a) Schornstein ist auf dem Dache.

76 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Präsens!

1. Ich rufe meinen Bruder. 2. Ich gehe in meine Schule. 3. Ich brauche meine Füllfeder. 4. Ich schreibe auf mein Papier. 5. Ich lege den Bleistift in meine Schublade. 6. Ich öffne mein

Buch. 7. Ich sitze auf meinem Stuhl. 8. Ich setze mich auf meinen Stuhl.

77 Übung. Setzen Sie possessive Adjektive für die Striche!

Beispiel: Der Schüler ruft seinen Bruder. Die Schülerin ruft ihren Bruder.

1. Der Bruder schreibt — Übung. 2. Die Schwester schreibt — Übung. 3. Der Lehrer ist in — Arbeitszimmer. 4. Die Lehrerin ist in — Arbeitszimmer. 5. Ich sitze auf — Stuhl. 6. Hans sitzt auf — Stuhl. 7. Anna sitzt auf — Stuhl. 8. Sitzen Sie auf — Stuhl? 9. Wir gehen in — Wohnzimmer. 10. Karl und Anna erzählen — Geschichte. 11. Haben Sie — Buch hier? 12. Der Jäger trägt — Flinte. 13. Das Eichhörnchen knackt — Fuß. 14. Die Wirtin kocht — Brei. 15. Die Maus findet — Loch. 16. Wir rufen — Koch. 17. Der König ist in — Schloß.

78 Die Kardinalzahlen

1	eins	11	elf	21	einundzwanzig
2	zwei	12	zwölf	22	zweiundzwanzig
3	drei	13	dreizehn	30	dreißig
4	vier	14	vierzehn	40	vierzig
5	fünf	15	fünfzehn	50	fünfzig
6	sechs	16	sechzehn	60	sechzig
7	sieben	17	siebzehn	70	siebzig
8	acht	18	achtzehn	80	achtzig
9	neun	19	neunzehn	90	neunzig
10	zehn	20	zwanzig	100	hundert
102	hundertzwei (hundertundzwei)	1916	neunzehnhundertsechzehn, oder tausendneunhundertsechzehn		
174	hundertvierundsiebzig				
200	zweihundert	100,000	hunderttausend		
1,000	tausend	1,000,000	eine Million		

79 Übung. Lesen Sie diese Zahlen!

11, 12, 19, 25, 30, 36, 40, 47, 52, 66, 73, 84, 98, 127, 146,
230, 370, 1492, 1618, 1776, 1917.

80 Übung. Schreiben Sie die Zahlen in **79** in Buchstaben!**81 Übung.** Beispiel: $3 + 5 = 8$ (drei und fünf ist acht).

Lesen Sie weiter: $4 + 9 = ?$ $6 + 10 = ?$ $21 + 9 = ?$
 $36 + 5 = ?$ $58 + 11 = ?$ $99 + 5 = ?$ $123 + 6 = ?$ $243 + 7 = ?$

82 Fragen

1. Wie viele Schüler sind in dieser Klasse? 2. Wie viele Buchstaben sind in diesem Satz? 3. Wie viele Thermometer hängen an der Wand? 4. Wie viele Cents sind in einem Dollar? in einem Vierteldollar? 5. Wie viele Vierteldollars sind in einem Dollar?

83 Übung

1. Washington war Präsident von den Vereinigten Staaten von 1789 bis 1797. Wie viele Jahre war er Präsident?

2. Friedrich der Große war König von Preußen von 1740 bis 1786. Wie viele Jahre war er König?

3. Viktoria war Königin von England von 1837 bis 1901. Wie lange war sie Königin?

84**Die Ordnungszahlen**

Heute ist der 3. (dritte) November.

Gestern war der 2. (zweite) November.

Vorgestern war der 1. (erste) November.

Morgen ist der 4. (vierte) November.

Übermorgen ist der 5. (fünfte) November.

85 Regel: Man bildet die Ordnungszahlen durch Anhängung von *te* (bis 19) und *ste* (von 20 an) an die Kardinalzahlen. Unregelmäßig sind der **erste**, der **dritte**, der **achte**. Gram. 532.

86 Übung

1. Wilhelm I. (der Erste) war Deutscher Kaiser von 1871 bis 1888. Wie lange war er Kaiser?

2. Wilhelm II. war Deutscher Kaiser von 1888 bis 1918. Wie lange war er Kaiser?

3. Georg V. kam im Jahre 1910 auf den Thron von England. Wie lange ist er schon König?

87

Die Uhr

Das ist eine Uhr. Die Uhr hat einen Stundenzeiger, einen Minutenzeiger und einen Sekundenzeiger.

Wieviel Uhr ist es? Es ist neun Uhr; es ist ein Viertel nach neun (9.15); es ist halb zehn (9.30); es ist ein Viertel vor zehn (9.45); es ist sieben Minuten nach zehn (10.07); es ist zwei Minuten vor zehn (9.58).

Die Uhr geht, oder sie steht. Sie geht richtig, oder sie geht falsch; sie geht vor, oder sie geht nach.

Wie geht Ihre Uhr? Meine Uhr geht richtig.

88 Merksätze

1. Die Uhr geht **richtig**. 2. Die Uhr geht **falsch**. 3. Die Uhr geht **vor**. 4. Die Uhr geht **nach**.

89 Übung. Wieviel Uhr ist es? Es ist 8.10, 8.12, 9.20, 10.25, 11.25, 11.30, 1.00, 1.30, 3.15, 3.45, 6.40, 7.48, 8.57.

90 Fragen

Beispiel: Wann haben Sie Latein? Ich habe Latein um halb zehn (oder von halb zehn bis halb elf).

Wann haben Sie Englisch? Französisch? Deutsch? Geschichte? Mathematik? Geographie? Naturkunde? Zeichnen? Singen? Kochen? Nähen? Turnen?

91

Das Jahr

Das Jahr hat zwölf Monate; sie heißen Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.

Der Monat hat dreißig oder einunddreißig Tage. Der Februar hat achtundzwanzig Tage; in einem Schaltjahr hat er neunundzwanzig Tage.

Die Woche hat sieben Tage; sie heißen Sonntag, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Sonnabend oder Samstag.

Der Tag hat vierundzwanzig Stunden; die Stunde hat sechzig Minuten; die Minute hat sechzig Sekunden.

Der Tag hat vier Teile; sie heißen der Morgen, der Mittag, der Abend und die Nacht. Die Zeit zwischen dem Morgen und dem Mittag ist der Vormittag; die Zeit zwischen dem Mittag und dem Abend ist der Nachmittag.

Heute ist Mittwoch; gestern war Dienstag; vorgestern war Montag; morgen ist Donnerstag; übermorgen ist Freitag.

Am Tage scheint die Sonne; sie geht am Morgen auf, und am Abend geht sie unter.

Am Abend und in der Nacht sind Sterne am Himmel, und oft scheint der Mond.

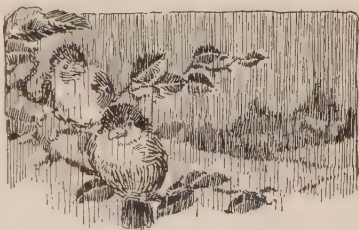
92 Merksätze

1. Am Tage scheint die Sonne. 2. Am Morgen geht die Sonne auf. 3. Am Abend geht die Sonne unter. 4. Am Vormittag gehe ich in die Schule. 5. Am Mittag esse ich ein belegtes Brötchen. 6. Am Nachmittag gehe ich nach Hause. 7. In der Nacht scheint der Mond.

93 Fragen

1. Wie viele Monate hat das Jahr? 2. Wie heißen sie? 3. Wie viele Tage hat die Woche? 4. Wie heißen sie? 5. Welche Teile

hat der Tag? 6. Wie viele Stunden hat der Tag? 7. Wie viele Tage hat der Januar, der Februar usw.? 8. Welcher Tag ist heute? 9. Welcher Tag war gestern? 10. Welcher Tag war vorgestern? 11. Welcher Tag ist morgen? 12. Welcher Tag ist übermorgen? 13. Wann scheint die Sonne? 14. Wann geht sie auf? 15. Wann geht sie unter? 16. Wann scheint der Mond? 17. Wann gehen Sie in die Schule? 18. Wann gehen Sie nach Hause?



94

Die Jahreszeiten

Die vier Jahreszeiten heißen (der) Frühling, (der) Sommer, (der) Herbst und (der) Winter.



Im Sommer ist das Wetter warm oder heiß; vor einem Gewitter ist es schwül, aber nachher ist es kühl; dann ist alles wieder frisch. Es regnet, es blitzt und es

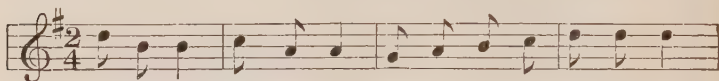
donnert, wenn ein Gewitter ist.

Im Herbst ist das Wetter gewöhnlich kühl, es ist oft regnerisch und windig, Wolken sind am Himmel. Der Himmel ist dann nicht klar und blau, er ist bedeckt.

Im Winter ist es kalt; es schneit und friert. Der Schnee bedeckt das Land, und das Eis bedeckt den Fluß und den See.



Im Frühling taut es. Das Wetter ist angenehm. Die Sonne lacht wieder. Die Menschen sind froh und singen:



Al = les neu macht der Mai, macht die See = le frisch und frei,



Lacht das Haus, kommt hin = aus, win = det ei = nen Strauß!

95 Übung. Fangen Sie diese Sätze mit den Wörtern in Klammern an!

Beispiel: Es ist kalt (im Winter). Im Winter ist es kalt.

1. Das Wetter ist warm oder heiß (im Sommer). 2. Es ist schwül (vor einem Gewitter). 3. Es blitzt (wenn ein Gewitter ist). 4. Das Wetter ist gewöhnlich kühl (im Herbst). 5. Wolken sind am Himmel (oft). 6. Der Himmel ist bedeckt (dann). 7. Es schneit und friert (im Winter). 8. Das Wetter ist angenehm (im Frühling).

96 Fragen

1. Wie heißen die vier Jahreszeiten? 2. Wann ist das Wetter heiß? 3. Wie ist das Wetter vor einem Gewitter? 4. Wie ist es nachher? 5. Wann blitzt und donnert es? 6. Wann ist das Wetter gewöhnlich kühl? 7. Wo sind die Wolken? 8. In welcher Jahreszeit ist der Himmel oft bedeckt? 9. Wann schneit es und friert es? 10. Was bedeckt der Schnee? 11. Was bedeckt das Eis? 12. Wann taut es? 13. Wie ist das Wetter im Frühling? 14. Wie sind die Menschen im Frühling? 15. Was singen sie?

97 Übung. Erzählen Sie und schreiben Sie, wie das Wetter (a) im Sommer, (b) im Herbst, (c) im Winter, (d) im Frühling, (e) heute ist!

98 Lernen Sie diese Hauptwörter mit dem bestimmten Artikel!

Jahr, Monat, Woche, Tag, Stunde, Minute, Sommer, Winter, Herbst, Frühling, Himmel, Gewitter, Land, Fluß, See, Wiese, Garten, Mark, Dollar, Minutenzeiger, Uhr, Schulzimmer, Thron.

99 Übung. Setzen Sie den bestimmten und den unbestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Es sind zwölf Monate in — Jahr, vier Wochen in — Monat und sieben Tage in — Woche. 2. Es sind vier Jahreszeiten in — Jahr. 3. Der Herbst ist zwischen — Sommer und — Winter. 4. In die- Frühling war das Wetter nicht sehr angenehm. 5. Vor ein- Gewitter ist es sehr warm. 6. Die Wolken bedecken — Himmel, der Schnee bedeckt — Land, und das Eis bedeckt — Fluß und — See. 7. Chicago liegt an — Michigan See. 8. Cincinnati liegt nicht an ein- See, sondern an ein- Fluß. 9. Im Sommer gehen wir oft auf — Wiese. 10. Wir spielen auf — Wiese. 11. Viele Blumen blühen auf — Wiese. 12. Wir gehen in — Garten und spielen in — Garten. 13. Es sind hundert Pfennig in ein- Mark und hundert Cents in ein- Dollar. 14. Wir sehen — Stundenzeiger und — Minutenzeiger an jed- Uhr. 15. In jed- Stunde sind sechzig Minuten, und in jed- Minute sind sechzig Sekunden. 16. Die Uhr in — Schulzimmer geht nicht vor sondern nach. 17. Wilhelm I. wurde Deutscher Kaiser in — Jahr 1871.

100 Bald ist der Frühling da!

Tra ri ra!

Bald ist der Frühling da!

Bald werden grün die Felder,

Die Wiesen und die Wälder.

Tra ri ra!

Bald ist der Frühling da!

Tra ri ru!

Du lieber Frühling du!

Laß uns nicht länger warten!

Komm bald in Feld und Garten!

Tra ri ru!

Du lieber Frühling du!

von Fallersleben.

101

Merksätze und Idiome

1. Ich gehe hinaus.
2. Ich komme herein.
3. Ich gehe in die Schule.
4. Ich spiele zu Hause.
5. Die Stunde ist zu Ende.
6. Ich gehe die Treppe hinauf.
7. Die Uhr geht richtig.
8. Die Uhr geht falsch.
9. Die Uhr geht vor.
10. Die Uhr geht nach.
11. Am Tage scheint die Sonne.
12. Am Morgen geht die Sonne auf.
13. Am Abend geht die Sonne unter.
14. Am Vormittag gehe ich in die Schule.
15. Am Mittag esse ich ein belegtes Brötchen.
16. Am Nachmittag spiele ich Tennis.
17. In der Nacht scheint der Mond.
18. Im Winter ist es kalt.
19. Im Frühling ist das Wetter angenehm.
20. Im Sommer ist es warm.
21. Im Herbst ist es kühl.

102 Übung. Setzen Sie die richtigen Wörter für die Striche!

1. Freitag gehen wir — — Schule. 2. Sonnabend bleiben wir — — Hause. 3. Ich schwimme — — Vormittag. 4. — — Nach-

mittag spiele ich Tennis. 5. Wir gehen — Treppe —.
6. — Mittag esse ich ein belegtes Brötchen. 7. — — Nacht
stehen Sterne am Himmel. 8. — Tage ist es hell. 9. —
Abend ist es dunkel. 10. Meine Uhr geht v-. 11. Seine Uhr
geht n-. 12. Der Knabe kommt -ein. 13. Man geht —
Treppe -auf. 14. Sie geht -aus. 15. — Morgen geht die
Sonne auf. 16. — Abend geht die Sonne unter. 17. —
Tage gehe ich spazieren. 18. — — Nacht scheint der Mond.
19. Die Uhr geht r-. 20. Die Uhr geht f-. 21. — Winter
schneit es. 22. — Frühling taut es. 23. — Sommer ist
es warm. 24. Was tun Sie — Herbst? 25. Geht Ihre Uhr
r- oder f-? 26. Geht die Uhr v- oder n-? 27. Wohin gehen
Sie — Sommer? 28. Bleiben Sie — Winter — Hause?
29. — Herbst ist es regnerisch. 30. Die Knaben gehen —
Treppe -auf. 31. — Morgen ist es kühl. 32. — Mittag
ist es warm. 33. Wann ist die Stunde — Ende? 34. Gehen
Sie -ein? 35. Kommen Sie -aus?

Achte Aufgabe

Das schwache Verb im Imperfekt

103

Die Geographiestunde

Fritz und Karl hatten Geographiestunde, aber sie paßten nicht auf, sondern lachten und hörten nicht, was der Lehrer sagte. Dieser erzählte gerade etwas von Köln. Plötzlich sagte er zu Fritz: „Kommen Sie heraus an die Landkarte und zeigen Sie Köln!“ Fritz suchte und suchte, aber vergebens. Dann fragte der Lehrer Karl: „Wo liegt Köln?“ Karl sagte schnell: „Köln liegt natürlich, wo der Kölner Dom ist.“

Da klingelte es, und die Schüler eilten in den Hof, denn sie hatten jetzt die Vormittagspause. Karl und Fritz aber lernten Geographie im Schulzimmer — und lachten nicht mehr.

104 Lernen Sie das Imperfekt von haben und sagen!
Gram. 563, 566.

105 Übung. Konjugieren Sie im Imperfekt, mündlich und schriftlich, hören, zeigen, fragen!

106 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Imperfekt!

1. Ich hatte heute Geographiestunde. 2. Ich paßte nicht auf.
3. Ich erzählte etwas von Köln. 4. Ich suchte vergebens. 5. Ich eilte in den Hof. 6. Ich lernte Geographie im Schulzimmer.
7. Ich lachte nicht mehr.

107 Übung. Lesen Sie und schreiben Sie diese Geschichte im Präsens!

Kölner Dom



108 Übung. Lesen Sie diese Sätze im Imperfekt!

1. Es regnet heute. 2. Es donnert und blitzt im Sommer.
 3. Es schneit im Winter. 4. Der Schnee bedeckt das Land. 5. Im
 Frühling taut es. 6. Der Mai macht alles neu. 7. Die Henne
 legt das Ei. 8. Ich brauche die Tinte. 9. Das Schloß hat einen
 Turm. 10. Die Ziege liebt die Weide.

Neunte Aufgabe

Das starke Verb im Imperfekt. Die Wortfolge im Nebensatz

109 Satzreihe: Ich ging an die Tafel.

Präsens: Heute ist Dienstag. Heute **gehe** ich in die Schule.

Imperfekt: Gestern **war** Montag. Gestern **ging** ich in die Schule.

Imperfekt	Infinitiv
1. Ich saß .	sitzen
2. Ich stand auf.	aufstehen
3. Ich ging an die Tafel.	gehen
4. Ich nahm die Kreide.	nehmen
5. Ich schrieb die Zahl.	schreiben
6. Ich legte die Kreide hin.	hinlegen
7. Ich nahm den Wischer.	nehmen
8. Ich wischte die Tafel ab.	abwischen
9. Ich legte den Wischer hin.	hinlegen
10. Ich kam zurück.	zurückkommen
11. Ich setzte mich.	sich setzen

110 Lernen Sie das Imperfekt von **singen**! Gram. 572.

111 Übung. Konjugieren Sie das Imperfekt von **sitzen, stehen, gehen, nehmen, schreiben** und **kommen**!

112 Übung. Konjugieren Sie Satzreihe **109** im Imperfekt!

113

Ein freier Tag (ein Brief)

Chicago, den 6. Oktober 1916.

Lieber Karl!

Sie fragten in Ihrem Brief, wie wir in Amerika einen Sonnabend oder einen Feiertag verleben. Darüber will ich heute ein wenig schreiben.

Gestern war Sonnabend, und wir hatten natürlich frei. Ich stand spät auf, zog mich schnell an und frühstückte. Dann las ich die Zeitung, und später ging ich auf unseren Spielplatz. Um zehn Uhr fing das Fußballspiel an. Es war sehr interessant, weil beide Parteien gut spielten, und daher waren wir sehr froh, daß unsere Schule das Spiel gewann. Ich fuhr dann in unserem Automobil nach Hause. Ich aß zu Mittag, und um ein Uhr fuhren meine Schwester und ich in die Stadt. Wir gingen zuerst ins Museum. Dort blieben wir eine Stunde und gingen dann ins Theater, wo man Schillers „Wilhelm Tell“ gab. Wir fanden das Stück sehr schön und verloren das Interesse keinen Augenblick. Um fünf Uhr war das Theater zu Ende, und wir fuhren gleich nach Hause; wir nahmen die Hochbahn, weil sie schneller als die Straßenbahn geht. Zu Hause aßen wir gleich zu Abend, denn die Eltern gingen am Abend ins Konzert. Um acht Uhr telephonierte ein Freund und bat mich, mit ins Kino zu gehen. Aber ich hatte keine Lust und ging früh zu Bett.

Antworten Sie bald, und schreiben Sie recht viel über Deutschland.

Viele Grüße

Ihr Freund

Paul.

114 Merksätze

Wir hatten frei. Ich stand spät auf. Ich fuhr nach Hause.
 Ich aß zu Mittag. Ich aß zu Abend. Ich fuhr in die Stadt.
 Ich ging ins Museum. Ich ging ins Theater. Ich ging ins
 Konzert. Ich ging ins Kino. Ich hatte keine Lust.

115 Die Wortfolge im Nebensatz

Sie fragten, **wie** wir in Amerika einen Sonntagsabend verleben.
 Es war sehr interessant, **weil** beide Parteien gut spielten.
 Daher waren wir sehr froh, **daß** unsere Schule das Spiel gewann.
 Wir gingen ins Theater, **wo** man „Wilhelm Tell“ gab.

116 Regel: **Daß, weil, wie, wo** sind subordinierende Konjunktionen. Wenn der Nebensatz mit einer subordinierenden Konjunktion beginnt, steht das Verb am Ende. Gram. 540, 547 a.

117 Lernen Sie!

Infinitiv	Präsens	Imperfekt
anfangen	ich fange an	ich fing an
sich anziehen	ich ziehe mich an	ich zog mich an
bitten	ich bitte	ich bat
bleiben	ich bleibe	ich blieb
essen	ich esse	ich aß
fahren	ich fahre	ich fuhr
finden	ich finde	ich fand
geben	ich gebe	ich gab
gewinnen	ich gewinne	ich gewann
lesen	ich lese	ich las
sein	ich bin	ich war
verlieren	ich verliere	ich verlor

118 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Imperfekt!

1. Ich stand spät auf. 2. Ich zog mich schnell an. 3. Ich las die Zeitung. 4. Später ging ich auf unsern Spielplatz.

5. Ich war sehr froh. 6. Ich fuhr nach Hause. 7. Ich aß zu Mittag. 8. Ich blieb eine Stunde im Museum. 9. Ich fand das Stück sehr schön. 10. Ich verlor das Interesse keinen Augenblick. 11. Ich nahm die Hochbahn. 12. Ich bat ihn, ins Kino zu gehen.

119 Lernen Sie diese Hauptwörter mit dem bestimmten Artikel!

Brief, Feiertag, Zeitung, Spielplatz, Fußballspiel, Automobil, Stadt, Museum, Theater, Stück, Hochbahn, Konzert, Freund, Kino.

120 Übung. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel für die Striche!

1. Sie schreiben in — Brief viel über Deutschland. 2. Ich las in — Zeitung. 3. Auf — Spielplatz war es sehr warm. 4. In — Theater war es kühl. 5. Hinter — Museum ist das Theater. 6. Ich fuhr in — Automobil. 7. Ich ging auf — Spielplatz. 8. Ich las die Zeitung in — Straßenbahn. 9. Gestern war ich in — Kino. 10. Die Bilder in — Kino waren nicht gut.

121 Übung. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel für die Striche!

1. Wir sehen — Stück von Schiller in — Theater. 2. Er hört — Konzert in — Stadt. 3. Wir hören — Straßenbahn auf — Straße. 4. Wir nehmen immer — Hochbahn in — Stadt. 5. Wir haben — Theater und — Museum in — Stadt. 6. Dieser Mann baut — Schule und — Theater. 7. Wir haben heute — Feiertag. 8. Bitte, öffnen Sie — Tür! 9. Die Eltern finden — Konzert schön.

122 Übung. Setzen Sie für die Striche (a) denn, (b) weil!

Beispiel: Ich gehe nicht ins Kino, denn die Bilder sind nicht gut. Ich gehe nicht ins Kino, weil die Bilder nicht gut sind.

1. Wir waren sehr froh, — wir hatten frei. 2. Das Fußballspiel war sehr interessant, — beide Parteien spielten gut. 3. Wir verloren das Interesse keinen Augenblick, — das Stück war sehr schön. 4. Wir nahmen die Hochbahn, — sie geht schneller als die Straßenbahn. 5. Wir aßen gleich zu Abend, — die Eltern gingen ins Konzert.

123 Fragen

1. Wann stand Paul auf? 2. Was tat er dann? 3. Was las er dann? 4. Wohin ging er später? 5. Hatte er Sonnabend Schule? 6. Wann fing das Fußballspiel an? 7. Wie war das Fußballspiel? 8. Warum war es interessant? 9. Wohin fuhr Paul dann? 10. Wie fuhr er nach Hause? 11. Was tat er zu Hause? 12. Wohin fuhr er dann? 13. Fuhr seine Schwester auch in die Stadt? 14. Wohin gingen sie zuerst? 15. Wie lange blieben sie da? 16. Wohin gingen sie dann? 17. Welches Stück gab man gerade? 18. Wie fanden sie das Stück? 19. Was verloren sie keinen Augenblick? 20. Wann war das Theater zu Ende? 21. Wohin fuhren sie gleich? 22. Welche Bahn nahmen sie? 23. Warum nahmen sie die Hochbahn? 24. Was taten sie zu Hause? 25. Wohin gingen die Eltern? 26. Wer telefonierte um acht Uhr? 27. Hatte Paul Lust, mit ins Kino zu gehen? 28. Ging er früh zu Bett?

124 Übung. Lesen Sie die Satzreihe Ich mache das Fenster auf (44) im Imperfekt!

125 Übung. Lesen Sie diese Sätze im Imperfekt!

1. Ich gehe in die Schule. 2. Ich komme gewöhnlich um halb neun in die Schule. 3. Die Schule ist groß und freundlich. 4. Ich lerne rechnen und zeichnen. 5. Wir lesen in dem Lesebuch. 6. Ich verliere meinen Bleistift oft. 7. Ich habe oft keine Tinte. 8. Anna bleibt heute zu Hause. 9. Sie näht und kocht. 10. Hans und Karl spielen draußen. 11. Sie bauen ein Haus aus Holz und Steinen. 12. Im Winter machen sie oft einen Schneemann.

Zehnte Aufgabe

Das Präsens des starken Verbs

126

Ein Schultag

Der Schüler steht am Morgen um sieben Uhr auf. Er zieht sich an. Er tritt in das Esszimmer und frühstückt. Dann nimmt er seine Bücher und geht in die Schule. Die Schule fängt um halb neun an. Am Morgen hat er drei Klassen: Englisch, Mathematik und Geschichte. Dann hat er eine Arbeitsstunde in der Bibliothek. Um halb eins ist er zu Mittag. Am Nachmittag hat er nur eine Klasse. Er hat Physik und macht mehrere Experimente. Die Schule ist um halb drei Uhr aus. Jetzt spielt der Schüler draußen im Hofe oder in der Turnhalle. Er turnt, schwimmt und spielt Tennis oder Fußball. Im Winter läuft er Schlittschuh und fährt Schlitten. Um fünf Uhr geht er nach Hause. Er arbeitet ein wenig, und dann ist er zu Abend. Er liest die Zeitung, macht seine Schularbeiten, und um zehn Uhr geht er zu Bett.

127 Lernen Sie die Regel für das Präsens der starken Verben! Gram. 573-577.

128 Übung. Konjugieren Sie diese Verben im Präsens: lesen, essen, fahren, laufen, anfangen, nehmen, treten!

129 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Präsens!

1. Ich stehe um sieben Uhr auf.
2. Ich trete in das Esszimmer.
3. Ich nehme die Bücher.
4. Ich gehe in die Bibliothek.
5. Ich fange an zu arbeiten.
6. Ich esse zu Mittag.
7. Ich lese die Zeitung.
8. Ich laufe Schlittschuh im Park.
9. Am Sonnabend fahre ich Schlitten.

130 Übung. Lesen Sie „Ein Schultag“ (126) im Präsens (a) mit ich anstatt mit er und der Schüler, (b) mit wir! Fangen Sie an: Ich stehe am Morgen um sieben Uhr auf usw.!

131 Übung. Sagen Sie, was Sie an einem Schultage tun!

132 Übung. Lernen Sie das Präsens von bitten, Gram. 579, und lesen Sie „Ein freier Tag“ (113) im Präsens! Fangen Sie an: Heute ist Sonnabend, und wir haben natürlich frei usw.!

133 Schreiben Sie in einem Brief, was Sie an einem Sonnabend tun!

134 Satzreihe: Ich lese eine Geschichte.

1. Ich nehme das Buch.
2. Ich mache das Buch auf.
3. Ich buchstabiere die Wörter.
4. Ich spreche die Wörter aus (er spricht).
5. Ich lese einen Satz (er liest).
6. Ich lese die Geschichte.
7. Ich lerne die Geschichte auswendig.
8. Ich erzähle die Geschichte.

135 Übung. Sagen Sie diese Satzreihe mit er, wir, sie und Sie!

136 Übung. Lernen Sie das Imperfekt von sprechen, und lesen Sie diese Satzreihe im Imperfekt!

137

Die Mahlzeiten

Um acht Uhr frühstücken wir. Erst essen wir Obst: Orangen, Äpfel, Bananen usw. Dann essen wir Eier und Speck. Dazu gibt es Toast, Brötchen und Butter. Wir trinken Milch, Schokolade, Kaffee oder Tee. Um ein Uhr essen wir zu Mittag. Man ißt gewöhnlich Fleisch, Salat, Kuchen und Obst, oder oft nur ein belegtes Brötchen. Um halb

sieben essen wir zu Abend. Man ißt erst Suppe, dann Fleisch oder Fisch und Gemüse: Kartoffeln, Erbsen, Bohnen usw. Zum Nachtiſch gibt es eine Mehlspeise oder Obst oder Eis und Kuchen. Man trinkt gewöhnlich Wasser, Tee oder Kaffee.

138 Übung. Lesen Sie dieses Stück im Imperfekt!

139 Übung. Lesen Sie dieses Stück im Präsens mit ich anstatt mit wir und man!

140 Fragen

1. Um wieviel Uhr frühstücken Sie? 2. Was essen Sie zum Frühstück? 3. Um wieviel Uhr essen Sie zu Mittag? 4. Was essen Sie gewöhnlich zu Mittag? 5. Um wieviel Uhr essen Sie zu Abend? 6. Was essen Sie gewöhnlich zu Abend? 7. Was gibt es zum Nachtiſch?

141

Merksätze und Idioms

1. Ich stehe um sieben Uhr auf.
2. Ich gehe nach Hause.
3. Wir haben frei.
4. Ich fahre in die Stadt.
5. Ich gehe ins Theater.
6. Ich esse zu Mittag.
7. Ich habe keine Lust, ins Kino zu gehen.

142 Übung. Setzen Sie die richtigen Wörter für die Striche!

1. Wir stehen — sechs Uhr auf. 2. Wir essen — zwölf Uhr — Mittag. 3. Gehen Sie jetzt — Hause? 4. Das Theater ist — zehn Uhr — Ende. 5. Ich habe Lust — Theater zu gehen. 6. Anna geht oft — Konzert. 7. Karl und Hans gehen oft — Kino. 8. Wir gehen oft — Museum. 9. Wir gehen — vier Uhr — Stadt. 10. — Sie Lust, — Kino zu gehen? 11. Das Konzert ist — fünf Uhr — Ende. 12. Die Eltern essen jetzt — Abend; sie gehen dann — Stadt. 13. Ich — immer Lust — Museum zu

gehen. 14. Fahren Sie in dem Automobil — — Hause?
 15. Nehmen Sie die Hochbahn oder die Straßenbahn — —
 Stadt? 16. Warum gehen Sie — — Hause? 17. — — Sie
 morgen — —?

Elfte Aufgabe

Das Perfekt und das Plusquamperfekt

143

Das schwache Verb

Präsens: Ich **lege** die Kreide auf das Pult.

Imperfekt: Ich **legte** die Kreide auf das Pult.

Perfekt: Ich **habe** die Kreide auf das Pult **gelegt**.

Plusquamperfekt: Ich **hatte** die Kreide auf das Pult **gelegt**.

144

Hauptformen

Infinitiv	Imperfekt	Partizip
legen	legte	gelegt
sagen	sagte	gesagt
lernen	lernte	gelernt
aufmachen	machte auf	aufgemacht

145

Das starke Verb

Präsens: Ich **sitze** auf dem Stuhl.

Imperfekt: Ich **saß** auf dem Stuhl.

Perfekt: Ich **habe** auf dem Stuhl **gesehen**.

Plusquamperfekt: Ich **hatte** auf dem Stuhl **gesehen**.

146

Hauptformen

Infinitiv	Imperfekt	Partizip
sitzen	saß	gesehen
singen	sang	gesungen
lesen	las	gelesen
anfangen	sing an	angefangen

147 Lernen Sie die Hauptformen und das Perfekt und Plusquamperfekt von *sagen* und *singen*! Gram. 566, 572.

148 Übung. Lesen Sie und schreiben Sie diese Sätze im Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

1. Ich lerne Lateinisch. 2. Ich turne in der Turnhalle.
3. Ich baue ein Haus aus Holz und Steinen. 4. Am Nachmittage spiele ich Tennis. 5. Ich mache das Fenster auf.

149 Lernen Sie die Hauptformen der Verben in Übung 150!

150 Übung. Lesen Sie und schreiben Sie diese Sätze im Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

1. Ich lese in dem Lesebuch. 2. Ich finde einen Bleistift.
3. Ich schreibe Briefe. 4. Ich esse um sechs Uhr zu Abend.
5. Ich fange meine Schularbeiten an. 6. Ich ziehe das Rouleau herunter.

151 Übung. Lesen Sie die Sätze in 148 und 150 mit *er*, *wir* und *Sie* im Präsens, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

152 Das Verb mit *sein*

Präsens: Ich **gehe** an das Fenster.

Imperfekt: Ich **ging** an das Fenster.

Perfekt: Ich **bin** an das Fenster **gegangen**.

Plusquamperfekt: Ich **war** an das Fenster **gegangen**.

Präsens: Ich **komme** an das Pult **zurück**.

Imperfekt: Ich **kam** an das Pult **zurück**.

Perfekt: Ich **bin** an das Pult **zurückgekommen**.

Plusquamperfekt: Ich **war** an das Pult **zurückgekommen**.

153

Hauptformen

Infinitiv

Imperfekt

Partizip

gehen

ging

ist gegangen

kommen

kam

ist gekommen

aufstehen

stand auf

ist aufgestanden

eilen

eilte

ist geeilt

154 Regel: Intransitive Verben, welche eine Veränderung des Ortes oder des Zustandes bezeichnen, bilden das Perfekt und das Plusquamperfekt mit **sein**. Auch die Verben **sein** und **bleiben** bilden das Perfekt und das Plusquamperfekt mit **sein**. Gram. 583.

155 Lernen Sie die Hauptformen und das Perfekt und Plusquamperfekt von **kommen**! Gram. 582.

156 Lernen Sie die Hauptformen der Verben in **157**!

157 Übung. Lesen Sie und schreiben Sie diese Sätze im Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

1. Ich stehe um sechs Uhr auf. 2. Ich gehe in den Gang.
3. Ich trete in den Hausflur. 4. Ich komme die Treppe herauf.
5. Ich eile in den Hof. 6. Ich fahre in die Stadt. 7. Ich bleibe heute zu Hause. 8. Ich bin in dem Wohnzimmer.

158 Übung. Lesen Sie die Sätze in Übung **157** mit *er, wir*, Sie im Präsens, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

159 Übung. Lesen Sie die Satzreihen Ich gehe an die Tafel (24) und Ich mache das Fenster auf (44) im Perfekt und im Plusquamperfekt!

160 Der Spaziergang (ein Gespräch)

B e r t a. Was haben Sie heute getan?

O t t o. Ich habe einen Spaziergang gemacht.

B. Wo sind Sie gewesen?

O. Ich bin zuerst in den Park gegangen. Dort habe ich mich auf eine Bank gesetzt.

B. Warum haben Sie sich auf eine Bank gesetzt? Waren Sie schon müde?

O. Ich habe die Vögel beobachtet; die haben gerade ihre Nester gebaut, dazu haben sie so lustig gesungen, daß es eine Freude war.



Der Spaziergang

B. Wie lange haben Sie im Park gegessen?

D. Ungefähr eine Viertelstunde.

B. Wohin sind Sie dann gegangen?

D. Erst bin ich noch im Park spazieren gegangen, und dann bin ich auf ein Feld hinter dem Park gekommen.

B. Sind Sie über das Feld gegangen?

D. Nein, ich habe mich unter einen Baum gesetzt und habe die Bauern beobachtet. Sie haben fleißig gearbeitet; sie haben gepflügt und gesät, und als der Mittag kam, haben sie ihr Mittagbrot gegessen.

B. Sind Sie nicht hungrig geworden?

D. Ja, ich bin darum schnell in ein Dorf gegangen und habe das Gasthaus aufgesucht.

B. Was haben Sie gegessen?

D. Ich habe Brot, Butter und Käse gegessen und Milch dazu getrunken. Dann bin ich vergnügt nach Hause gegangen.

161 Merksatz: Ich habe einen Spaziergang gemacht.

162 Lernen Sie die Hauptformen von arbeiten! Gram. 567.

163 Lernen Sie die Hauptformen von beobachten! Gram. 592.

164 Lernen Sie die Hauptformen der Verben in Übung 165!

165 Übung. Setzen Sie diese Sätze in das Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

1. Ich mache einen Spaziergang. 2. Ich gehe in den Park.
3. Ich setze mich auf eine Bank. 4. Ich beobachte die Vögel.
5. Ich baue ein Haus. 6. Ich singe ein Lied. 7. Wir stehen auf.
8. Wohin gehen Sie? 9. Er kommt auf ein Feld. 10. Die Bauern arbeiten dort.
11. Sie pflügen das Feld. 12. Er ißt Mittagbrot. 13. Werden Sie hungrig? 14. Das Mädchen trinkt Milch.

166 Fragen

1. Was hat Otto getan? 2. Wohin ist er zuerst gegangen? 3. Wohin hat er sich gesetzt? 4. Was hat er beobachtet? 5. Was haben die Vögel gebaut? 6. Wie haben sie gesungen? 7. Wie lange hat Otto im Park gegessen? 8. Wohin ist er bald gekommen? 9. Was haben die Bauern dort getan? 10. Was haben sie gegessen? 11. Wohin ist Otto dann gegangen? 12. Was hat er in dem Gasthaus gegessen? 13. Wie ist er nach Hause gegangen?

Zwölfte Aufgabe

Präpositionen mit dem Dativ

167

Im Park

Hans kam mit seinem Freund Fritz aus der Schule. Sie waren beide sehr hungrig und wollten etwas zu essen kaufen. Nahe bei der Schule war ein Bäckerladen. Erst zählten sie ihr Geld. Hans hatte fünfzehn Pfennig, Fritz hatte fünf Pfennig; dafür konnten sie ein Stück Kuchen kaufen. Fritz ging in den Laden und holte den Kuchen, und dann gingen sie in den Park und wollten ihn dort essen. Sie setzten sich auf eine Bank und wollten gerade anfangen, den Kuchen zu essen, als jemand rief: „Ein Luftschiff, ein Luftschiff!“ Natürlich beobachteten sie das Luftschiff und vergaßen den Kuchen. Unterdessen kam eine Dame mit ihrem Hund zu der Bank. Spitz roch natürlich den Kuchen gleich und dachte, das ist ein guter Bissen. Als das Luftschiff immer näher kam, sprangen die Knaben von der Bank auf, winkten mit der Mütze und riefen vergnügt: „Hurra, Hurra!“

Schnell sprang jetzt Spitz auf die Bank und nahm den Kuchen. Als das Luftschiff fort war, war auch der Kuchen fort, und hungrig aber vergnügt gingen Hans und Fritz nach Hause.

168 Regel: Die Präpositionen **aus, bei, mit, nach, seit, von, zu** regieren immer den Dativ. Gram. 533.

169 Lernen Sie die Hauptformen von **denken**! Gram. 597.

170 Übung. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel für die Striche!

1. Die Knaben kamen aus — Schule. 2. Sie gingen zu — Bäckerladen. 3. Sie hatten seit — Frühstück nichts gegessen. 4. Sie kamen von — Bäckerladen und gingen zu — Bank. 5. Sie sahen nach — Luftschiff. 6. Sie gingen mit — Dame und — Hund aus — Park. 7. Bei — Park war ein Bäckerladen.

171 Übung. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel für die Striche!

1. Ich kam von — Park auf — Feld. 2. Ich ging zu — Baum und setzte mich unter — Baum. 3. Ein Bauer arbeitete auf — Feld. 4. Ich ging mit — Bauer von — Feld nach — Dorf. 5. Als wir in — Dorf kamen, gingen wir in — Gasthaus. 6. In — Gasthaus aßen wir Brot und Käse. 7. Dann gingen wir aus — Gasthaus und kamen auf — Straße. 8. Der Bauer ging in — Haus neben — Gasthaus, und ich ging zurück in — Park. 9. Eine Bank stand unter — Baum in — Park. 10. Ich setzte mich auf — Bank.

172 Lernen Sie die Hauptformen der Verben in 173!

173 Übung. Lesen Sie diese Sätze im Perfekt und im Plusquamperfekt!

1. Hans und Fritz kamen aus der Schule. 2. Nahe bei der Schule war ein Bäckerladen. 3. Erst zählten sie ihr Geld. 4. Sie hatten zwanzig Pfennig. 5. Fritz ging in den Laden und holte den Kuchen. 6. Sie setzten sich auf eine Bank. 7. Sie beobachteten das Luftschiff. 8. Sie vergaßen den Kuchen. 9. Die Knaben sprangen von der Bank. 10. Sie winkten mit der Mütze.

174 Fragen

1. Woher kamen Hans und Fritz? 2. Was wollten sie kaufen? 3. Was für ein Laden war bei der Schule? 4. Was zählten sie erst? 5. Wieviel Geld hatte Hans? 6. Wieviel Geld hatte Fritz? 7. Was kaufte Fritz in dem Laden? 8. Wo wollten sie den Kuchen essen? 9. Wohin setzten sie sich? 10. Was rief jemand? 11. Was beobachteten sie natürlich? 12. Was vergaßen sie? 13. Wer kam unterdessen zu der Bank? 14. Was noch Spitz gleich? 15. Was taten die Knaben, als das Luftschiff näher kam? 16. Wohin sprang Spitz? 17. Was nahm er? 18. Wie gingen die Knaben nach Hause?

175 Erzählen Sie und schreiben Sie „Im Park“!

176 Übung. Setzen Sie (a) den bestimmten Artikel, (b) ein possessives Adjektiv für die Striche!

1. Karl und Fritz sehen — Luftschiff. 2. Sie essen — Kuchen. 3. Der Hund riecht — Kuchen. 4. Die Knaben zählen — Geld. 5. Die Dame findet — Bank im Park. 6. Die Knaben holen — Butter, — Käse und — Brot aus dem Laden. 7. Die Dame ruft — Hund. 8. Wir lesen — Zeitung in der Bibliothek. 9. Ich habe — Arbeitsstunde um fünf Uhr. 10. Er nimmt — Buch und lernt — Geschichte. 11. Ich lese — Satz. 12. Wir sehen — Spielplatz. 13. Wir haben — Geschichte auswendig gelernt. 14. Sie sieht — Automobil. 15. Wir verlieren — Interesse keinen Augenblick. 16. Wir brauchen — Geld. 17. Sie hat — Mehlspeise gegessen.

177 Satzreihe: Ich fahre zur Schule.

(a) Mit der Straßenbahn

(b) Mit der Eisenbahn

1. Ich gehe auf die Straße (auf den Bahnhof).
2. Ich warte auf die Straßenbahn (auf den Zug).
3. Ich steige ein.

4. Ich fahre eine Viertelstunde.
5. Ich steige aus.
6. Ich gehe in die Schule.

178 Wie der Schüler in die Schule kommt

Wenn der Schüler nicht weit von der Schule wohnt, geht er zu Fuß. Wenn der Weg zu weit ist, fährt er mit der Eisenbahn, der Straßenbahn, der Hochbahn oder der Untergrundbahn. Manche Schüler kommen auch auf dem Rad, in einem Automobil oder in einem Wagen.

179 Merksätze

Ich fahre mit der Straßenbahn. Ich gehe **auf** den Bahnhof. Ich **warte auf** die Straßenbahn. Ich gehe zu Fuß.

180 Übung. Lernen Sie die Hauptformen von steigen, und lesen Sie die Sätze in dieser Satzreihe (177) im Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

181 Übung. Sagen Sie, wie Sie gewöhnlich in die Schule kommen!

182 Der Ausflug

Das Wetter war gestern sehr schön. Wir kamen um neun Uhr auf dem Bahnhof zusammen und fuhren eine Stunde mit der Eisenbahn. Bei einem Wald stiegen wir aus und wanderten eine Weile im Wald. Die Knaben eilten voran und fanden bald einen Platz, wo man zu Mittag essen wollte. Jeder mußte helfen. Die Knaben holten Holz und machten Feuer. Die Mädchen suchten Erdbeeren und Blumen. Dann legten sie das Tischtuch auf den Boden und stellten das Brot, die Butter, den Kuchen, die Milch, Salz, Pfeffer und Zucker auf das Tischtuch. Jeder hatte auch einen Teller, eine Tasse,



Der Ausflug

ein Messer, eine Gabel und einen Löffel. Die Knaben kochten den Kaffee und brieten den Speck. Endlich war alles fertig, und wir fingen an zu essen. Alles schmeckte sehr gut. Zum Nachtsch gab es Kuchen, Erdbeeren und Schokolade.

Später wollten alle auf dem See rudern. Die Boote lagen bei einer Brücke. In jedem Boot hatten vier Personen Platz. Zwei Knaben ruderten, und ein Mädchen steuerte. Wir ruderten auf dem See herum und beobachteten die Wasservögel. Es gab sehr viele Fische in dem See, und die Knaben wollten bald wiederkommen, um zu fischen. Unterdessen war es spät geworden, und wir mußten an den Rückweg denken. Der Zug nach der Stadt ging um sieben Uhr. Der Weg am Abend im Wald war wunderschön, und die Reise auf der Eisenbahn war sehr lustig. Auf dem Bahnhof trennten wir uns. Wir waren alle sehr vergnügt, weil wir uns so gut amüsiert hatten.

183 Merksätze

Ich denke an den Rückweg. Ich amüsiere mich gut.

184 Lernen Sie die Hauptformen von sich amüsieren! Gram. 571.

185 Übung. Konjugieren Sie das Präsens und das Imperfekt von sich amüsieren!

186 Lernen Sie das Präsens und das Imperfekt von wollen und müssen! Gram. 596.

187 Übung. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel für die Striche!

1. Um neun Uhr gingen wir auf — Bahnhof. 2. Wir fuhren eine Stunde mit — Eisenbahn. 3. Bei — Wald stiegen wir aus. 4. Wir wanderten eine Weile in — Wald. 5. Wir kamen bald auf — Platz, wo wir essen wollten. 6. Wir legten das

Tischtuch auf — Boden. 7. Wir stellten Pfeffer, Salz und Zucker auf — Tisch. 8. Das Brot, die Butter und der Kuchen waren auf — Teller. 9. Wir aßen Speck von — Teller. 10. Wir tranken den Kaffee aus — Tasse. 11. Wir aßen den Speck mit — Gabel. 12. Wir aßen die Erdbeeren mit — Löffel. 13. Später ruderten wir auf — See. 14. In — Boot hatten vier Personen Platz. 15. Über — See flogen viele Wasservögel. 16. Wir stiegen um sieben Uhr aus — Boot. 17. Um Viertel vor acht waren wir auf — Bahnhof. 18. Um acht Uhr fuhren wir nach — Stadt zurück.

188 Lernen Sie die Hauptformen der Verben in Übung **189**!

189 Übung. Setzen Sie diese Sätze in das Imperfekt, das Perfekt und das Plusquamperfekt!

1. Wir fahren mit der Eisenbahn. 2. Er eilt voran. 3. Wir steigen bei einem Walde aus. 4. Sie fangen an zu essen. 5. Sie holen Holz. 6. Sie sucht Erdbeeren. 7. Wir sind sehr vergnügt. 8. Das Tischtuch liegt auf dem Boden. 9. Jeder hat einen Teller. 10. Zum Nachschinken gibt es Kuchen. 11. Die Knaben kochen Kaffee. 12. Die Mädchen stellen den Teller mit Brot auf das Tischtuch. 13. Es wird spät.

190 Übung. Setzen Sie für die Striche (a) denn, (b) weil!

1. Ich habe einen Spaziergang gemacht, — das Wetter war schön. 2. Ich bin ins Gasthaus gegangen, — ich war hungrig. 3. Hans wollte Kuchen kaufen, — er hatte Geld. 4. Sie vergaßen den Kuchen, — sie beobachteten das Luftschiff. 5. Die Knaben wollten fischen, — es gab so viele Fische im See. 6. Sie mußten an den Rückweg denken, — es war spät geworden. 7. Alle waren sehr vergnügt, — sie hatten sich so gut amüsiert.

191 Fragen

1. Wie war das Wetter? 2. Wo kamen wir zusammen? 3. Wie lange fuhren wir mit der Eisenbahn? 4. Wo stiegen

wir aus? 5. Wo wanderten wir eine Weile? 6. Wer eilte voran? 7. Was fanden die Knaben bald? 8. Was mußte jeder tun? 9. Was taten die Knaben? 10. Was suchten die Mädchen? 11. Wo lag das Tischtuch? 12. Was stellten die Mädchen auf das Tischtuch? 13. Was hatte jeder? 14. Was kochten die Knaben? 15. Was brieten sie? 16. Was taten wir, als alles fertig war? 17. Wie schmeckte alles? 18. Was gab es zum Nachtsich? 19. Wo wollten wir später rudern? 20. Wo lagen die Boote? 21. Wie viele Personen hatten in jedem Boot Platz? 22. Wer ruderte, und wer steuerte? 23. Wo ruderten wir herum? 24. Was beobachteten wir? 25. Was gab es im See? 26. Was wollten die Knaben bald tun? 27. Um wieviel Uhr ging der Zug nach der Stadt? 28. Wie war die Reise auf der Eisenbahn? 29. Wo trennten wir uns?

192 Erzählen Sie und schreiben Sie etwas über den Ausflug!

193

Ferien und Feiertage

Das Schuljahr beginnt im September und endet im Juni. Die Sommerferien dauern gewöhnlich zehn Wochen. Weihnachten ist am fünfundzwanzigsten Dezember, und Ostern ist im März oder im April. Zu Weihnachten und Ostern haben die Schüler zehn bis zwölf Tage Ferien. Andere Feiertage sind der Neujahrstag, Lincolns Geburtstag, Washingtons Geburtstag, der dreißigste Mai, der vierte Juli und der Dankstag. An diesen Tagen haben die Schüler frei.

194 Fragen

1. Wann beginnt das Schuljahr? 2. Wann endet es? 3. Wie lange dauern die Sommerferien gewöhnlich? 4. Wann ist Weihnachten? 5. Wann ist Ostern? 6. Wie lange Ferien haben die Schüler zu Weihnachten? 7. Wie lange Ferien haben sie zu Ostern? 8. Nennen Sie andere Feiertage!

195**Satzreihe: Die Ferien**

1. Nächste Woche habe ich Ferien (Nächsten Sommer).
2. Ich gehe nicht in die Schule.
3. Ich bleibe zu Hause (gehe auf das Land).
4. Ich arbeite nicht.
5. Ich ruhe mich aus.
6. Ich amüsiere mich.
7. Ich gehe ins Theater (ins Konzert).
8. Ich spiele Tennis und Golf.
9. Ich gehe spazieren.
10. Ich lese interessante Bücher.

196 **Merksatz:** Ich gehe auf das Land.**197** **Übung.** Sagen Sie diese Satzreihe mit er, wir, sie und Sie!

Dreizehnte Aufgabe

Das indirekte Objekt. Die Deklination des Hauptwortes im Singular und im Plural

198 **Satzreihe:** Ich mache eine schriftliche Arbeit.

1. Ich nehme die Füllfeder.
2. Ich schreibe.
3. Ich mache einen Kleck (einen Fehler).
4. Ich nehme das Löschblatt.
5. Ich lege das Löschblatt auf den Kleck.
6. Ich nehme das Taschenmesser (das Radiergummi).
7. Ich radiere den Kleck aus.
8. Ich schreibe weiter.
9. Ich sehe die Arbeit durch.
10. Ich korrigiere sie.
11. Ich höre auf zu schreiben.
12. Ich falte das Papier.

13. Ich schreibe meinen Namen und das Datum.
14. Ich bin fertig.
15. Ich gebe dem Lehrer die Arbeit.

199 Üben Sie diese Satzreihe wie in **23**!

200 Das indirekte Objekt

Masf. Ich gebe dem Lehrer die Arbeit.

Fem. Ich gebe der Lehrerin die Arbeit.

Neut. Ich gebe dem Kinde die Arbeit.

201 Regel: Das indirekte Objekt steht im Dativ. Gram. 508, a.

202 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel für die Striche!

1. Ich zeige — Schülerin — Bild.
2. Ich schreibe — Freund — Brief.
3. Ich kaufe — Bruder — Buch.
4. Ich gebe — Schwester — Bleistift.
5. Der Lehrer erzählt — Klasse — Geschichte.
6. Der Knabe holt — Lehrerin — Stuhl.

203 Die Prüfung

„Wie sieht die Erde aus?“ fragte ein Lehrer einen Schüler. Der Schüler antwortete nicht. Der Lehrer hatte eine runde Schnupftabaksdose in der Hand. Er zeigte dem Schüler diese Dose und sagte: „Siehst du, so sieht sie aus; rund ist sie.“ Nicht lange danach an einem Sonntag kam der Schulin-
spektor und prüfte die Kinder. Er fragte denselben Schüler: „Welche Form hat die Erde?“ Der Lehrer zeigte dem Schüler wieder die Dose, hatte aber am Sonntag immer eine viereckige Dose. Der Schüler antwortete daher: „An einem Wochentag ist sie rund, aber am Sonntag ist sie viereckig.“

Nach Castelli.

204

Die Familie

Der Vater und die Mutter des Kindes sind die Eltern.
 Der Bruder und die Schwester des Kindes sind die Geschwister.
 Der Bruder des Vaters oder der Mutter ist ein Onkel, und
 die Schwester des Vaters oder der Mutter ist eine Tante.
 Die Söhne des Onkels und der Tante sind die Vettern, und
 die Töchter des Onkels und der Tante sind die Cousinen. Ein
 Nefte ist der Sohn eines Bruders oder einer Schwester, und
 eine Nichte ist die Tochter eines Bruders oder einer Schwester.
 Die Eltern der Eltern sind die Großeltern.

205

Der Genitiv

Masf. Der Bruder **des Vaters** ist ein Onkel.

Fem. Der Bruder **der Mutter** ist ein Onkel.

Neut. Der Vater und die Mutter **des Kindes** sind die Eltern.

206

Die Deklination des Hauptwortes

Singular

Nom. **Der Vater** ist zu Hause.

Aff. Der Knabe liebt **den Vater**.

Gen. Der Bruder **des Vaters** ist ein Onkel.

Dat. Der Knabe gibt **dem Vater** ein Buch.

Nom. **Die Mutter** ist zu Hause.

Aff. Der Knabe liebt **die Mutter**.

Gen. Der Bruder **der Mutter** ist ein Onkel.

Dat. Der Knabe gibt **der Mutter** ein Buch.

Nom. **Das Kind** ist zu Hause.

Aff. Der Knabe liebt **das Kind**.

Gen. Der Vater und die Mutter **des Kindes** sind die Eltern.

Dat. Der Knabe gibt **dem Kinde** ein Buch.

Plural

Nom. Die Eltern sind zu Hause.

Akk. Der Knabe liebt die Eltern.

Gen. Die Eltern der Eltern sind die Großeltern.

Dat. Der Knabe gibt den Eltern ein Buch.

207 Lernen Sie die Deklination von der Vater, die Mutter, das Kind im Singular und im Plural! Gram. 476, 487.

208 Lernen Sie den Nominativ Singular und den Nominativ Plural dieser Hauptwörter!

Singular	Plural	Singular	Plural
der Vater	die Väter	die Schwester	die Schwestern
der Bruder	die Brüder	die Tante	die Tanten
der Onkel	die Onkel	die Cousine	die Cousinen
die Mutter	die Mütter	die Nichte	die Nichten
die Tochter	die Töchter	die Familie	die Familien
der Sohn	die Söhne	der Nefte	die Neffen
das Kind	die Kinder	der Vetter	die Vettern

209 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Der Bleistift — Bruder — ist lang. 2. Das Haus — Tante ist klein. 3. Der Hund — Sohn — heißt Spitz. 4. Ich bin ein Freund — Familie. 5. Sie ist die Tante — Kind—. 6. Der Freund — Vetter — kommt heute. 7. Der Garten — Cousine ist groß. 8. Der Stuhl — Onkel — steht an der Wand. 9. Der Hund — Schwester nahm den Kuchen. 10. Das Automobil — Eltern ist neu. 11. Das Haus — Großeltern ist weiß. 12. Die Mutter — Kind — ist nicht hier. 13. Das Buch mein — Sohn — liegt auf dem Tisch. 14. Das Bild mein — Schwester hängt hier. 15. Er ist der Onkel dies — Kind—. 16. Sie ist die Großmutter dies — Kinder. 17. Der Lehrer mein — Söhne war gestern hier. 18. Die Bücher mein — Nichten sind in diesem Zimmer.

210 Übung. Deklinieren Sie diese Hauptwörter im Singular!

Der Wagen, das Automobil, die Straße, ein Baum, ein Park,
eine Bank, ein Theater, eine Schule, ein Museum.

211 Der menschliche Körper

Die Teile des Körpers sind der Kopf, der Rumpf und die Glieder. Der Kopf ist mit Haar bedeckt. In dem Gesicht sind die Stirn, die Augen, die Nase, die Backen, das Kinn und der Mund. Die Teile des Mundes sind die Lippen, die Zähne und die Zunge. Rechts und links am Kopf sind die Ohren. Zwischen dem Kopf und dem Rumpf ist der Hals. Die Arme und die Beine sind die Glieder. Die Hand ist am Arm, und die Finger sind an der Hand. Der Fuß ist am Bein.

212 Lernen Sie den Nominativ Singular und den Nominativ Plural der folgenden Hauptwörter und deklinieren Sie dieselben!

der Finger	die Finger	der Zahn	die Zähne
der Arm	die Arme	die Lippe	die Lippen
das Bein	die Beine	die Backe	die Backen
die Hand	die Hände	das Ohr	die Ohren
der Fuß	die Füße	das Auge	die Augen

213 Übung. Deklinieren Sie diese Hauptwörter im Singular und im Plural!

Ihr Auge, Ihre Backe, seine Lippe, ihr Zahn, ihr Ohr, meine Hand, sein Finger, mein Fuß.

214 Fragen

1. Wie heißen die Teile des Körpers? 2. Womit ist der Kopf bedeckt? 3. Wie heißen die Teile des Gesichts? 4. Wie heißen die Teile des Mundes? 5. Was ist zwischen dem Kopf und dem Rumpf? 6. Womit hören Sie? 7. Womit sehen Sie?

215

Gespräch

Lehrer (L.), Anna (A.), Karl (K.)

K. und A. Guten Morgen.

L. Guten Morgen. Warum kommen Sie zu spät?

K. Wir haben den Entschuldigungszettel im Bureau geholt.

L. Warum waren Sie so lange abwesend?

A. Ich war krank.

L. Es tut mir leid, daß Sie krank waren. Hatten Sie eine Erkältung?

A. Zuerst hatte ich eine Erkältung, und als ich wieder gesund war, wurde meine Schwester krank. Darum konnte ich nicht in die Schule kommen.

L. Was fehlte Ihrer Schwester?

A. Sie hatte Scharlachfieber.

L. Wie geht es Ihrer Schwester jetzt?

A. Danke, es geht meiner Schwester gut.

L. Karl, waren Sie auch krank?

K. Ja, ich hatte Halsschmerzen und Kopfschmerzen, und später bekam ich die Influenza; aber jetzt fühle ich mich wieder sehr wohl.

216

Wie weh tut mein Finger

Wie weh tut mein Finger,	Es tut mir kein Finger,
Wie weh tut mein Fuß,	Kein Fuß tut mir weh,
Wie weh tut mir alles,	Wenn zum Tanzen, zum Springen,
Wenn ich arbeiten muß.	Zum Spielen ich geh'.

Staub.

217

Spruch

Was du lernst, das lerne recht;
Was du machst, das mach' nicht schlecht!

218 Übung. Konjugieren Sie den Satz Ich fühle mich sehr wohl im Präsens, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

219 Übung. Setzen Sie diese Sätze in das Imperfekt, das Perfekt und das Plusquamperfekt!

1. Wir holen den Entschuldigungszettel. 2. Wir gehen ins Bureau. 3. Ich habe eine Erkältung. 4. Meine Schwester wird krank. 5. Warum kommen Sie zu spät? 6. Was fehlt Ihrer Schwester? 7. Wie geht es Ihrem Vater? 8. Haben Sie Kopfschmerzen?

220 Fragen

[Die Schüler fragen sich gegenseitig und antworten auch.]

1. Warum kommen Sie zu spät? 2. Was haben Sie im Bureau geholt? 3. Warum waren Sie abwesend? 4. Hatten Sie eine Erkältung? 5. Was fehlt Ihrer Schwester (Ihrem Bruder, Ihrer Tante, Ihrem Vetter)? 6. Wie geht es Ihrer Mutter (Ihrem Vater, Ihrem Onkel, Ihrer Cousine, Ihrem Großvater)? 7. Wie fühlen Sie sich? 8. Wie fühlt sich Ihre Mutter?

221 Übung. Setzen Sie die richtige Form von *haben* und *sein* für die Striche, und lesen Sie die Sätze im Perfekt und im Plusquamperfekt!

Beispiel: Ich — auf die Bank gesprungen. Ich bin auf die Bank gesprungen.

1. Ich — die Arbeit angefangen. 2. Ich — den Kuchen vergessen. 3. Ich — mit der Eisenbahn gefahren. 4. Ich — eine Geschichte gelesen. 5. Ich — Naturkunde gelernt. 6. Ich — in einem Wagen gekommen. 7. Ich — das Spiel gewonnen. 8. Ich — das Radiergummi verloren. 9. Ich — in der Bibliothek gewesen. 10. Ich — in das Schlafzimmer gegangen. 11. Ich — in dem Wohnzimmer gegessen. 12. Ich — in den Hausflur getreten. 13. Ich — die Kreide aus dem Kasten ge-

nommen. 14. Ich — auf der Wiese gelegen. 15. Ich — Kartoffeln, Bohnen und Erbsen gegessen. 16. Ich — um sieben Uhr aufgestanden. 17. Ich — den Hund nicht gefunden. 18. Ich — bei der Schule ausgestiegen.

222 Lesen Sie die Sätze in **221** mit er, wir, und Sie!

223 Übung. Fangen Sie diese Sätze mit den Wörtern in Klammern an!

1. Ich ging auf unseren Spielplatz (um zehn Uhr). 2. Wir fuhren ins Theater (am Abend). 3. Wir nahmen die Straßenbahn (in der Stadt). 4. Wir fuhren mit der Hochbahn (nach Hause). 5. Der Schüler hat eine Arbeitsstunde (in der Bibliothek). 6. Wir spielen Ball (in der Turnhalle). 7. Die Dame setzt sich auf eine Bank (im Park). 8. Die Knaben kauften ein Stück Kuchen (im Laden). 9. Wir sahen unseren Freund (auf dem Bahnhof). 10. Es war sehr spät geworden (unterdessen). 11. Die Sommerferien dauern zehn Wochen (gewöhnlich). 12. Die Schüler haben immer frei (am Dankstag).

224 Übung. Setzen Sie possessive Adjektive für die Striche!

1. Um neun Uhr haben wir — Mathematikstunde. 2. Am Abend mache ich — Schularbeit. 3. Der Vater liest — Zeitung am Morgen. 4. Er fragt — Lehrer. 5. Sie fragt — Lehrerin. 6. Verlieren Sie — Füllfeder oft? 7. Die Schüler holen — Bild. 8. Der Lehrer hat — Tinte, — Radiergummi und — Löschblatt in diesem Laden gekauft. 9. Ich habe — Geschichte vergessen. 10. Wir beobachteten — Hund. 11. Die Mutter trinkt — Kaffee um acht Uhr. 12. Sie erzählen — Geschichte.

225 Übung. Deklinieren Sie diese Hauptwörter im Singular und im Plural mit dieser, jener und welcher!

Stuhl (Stühle), Bild (Bilder), Brief (Briefe), Schule (Schulen), Buch (Bücher), Schularbeit (Schularbeiten), Fenster (Fenster), Heft (Hefte).

226 Übung. Deklinieren Sie diese Hauptwörter im Singular und im Plural mit einem possessiven Adjektiv!

Vater, Bruder, Mutter, Schwester, Sohn, Tochter, Onkel, Tante, Kind, Familie, Nichte, Vetter.

Bierzehnte Aufgabe

Die modalen Verben

227

Ein Brief aus der Schule

New York, den 7. März 1917.

Liebe Schwester!

Ich **will** erst schnell diesen Brief schreiben. Dann **muß** ich gleich in die Mathematikstunde gehen. Was **soll** ich schreiben? Ich **kann** nichts erzählen. Seit ich in der Schule bin, arbeite ich immer. Nur am Sonntag **darf** ich ausgehen, und ich **mag** bitten, wie ich will, immer heißt es: „Sie sind nicht zum Vergnügen hier.“

Auf Wiedersehen in den Osterferien; dann wollen wir uns amüsieren. Herzliche Grüße von

Deinem Bruder

Fritz.

228

Die modalen Verben

dürfen — Ich **darf** am Sonntag ausgehen.

können — Ich **kann** nichts erzählen.

mögen — Ich **mag** bitten, wie ich will.

müssen — Ich **muß** in die Mathematikstunde gehen.

sollen — Was **soll** ich schreiben?

wollen — Ich **will** diesen Brief schreiben.

229 Lernen Sie das Präsens und das Imperfekt der sechs modalen Verben! Gram. 596.

230 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Präsens und im Imperfekt!

1. Ich kann heute nicht kommen. 2. Ich will jetzt einen Spaziergang machen. 3. Ich darf nur am Sonnabend ins Theater gehen. 4. Jeden Abend muß ich meine Schularbeiten machen. 5. Warum soll ich jetzt arbeiten?

231 Übung. Lesen Sie die Sätze in **230** mit mir!

232 Übung. Lesen Sie diesen Brief bis „Auf Wiedersehen“ im Imperfekt!

233

Merksätze und Idiome

1. Ich mache einen Spaziergang.
2. Ich gehe in den Park.
3. Ich fahre mit der Straßenbahn.
4. Ich gehe auf den Bahnhof.
5. Ich warte auf die Straßenbahn.
6. Ich gehe zu Fuß.
7. Ich denke an den Rückweg.
8. Ich amüsiere mich gut.
9. Ich gehe auf das Land.
10. Ich komme zu spät.
11. Es tut mir leid.
12. Was fehlt Ihrer Schwester?
13. Wie geht es Ihrer Schwester?
14. Ich fühle mich wohl.

234 Übung. Setzen Sie die richtigen Wörter für die Striche!

1. Wir — einen Spaziergang. 2. Er kommt — spät. 3. Was fehlt — Schwester? 4. Es tut — leid. 5. Was fehlt — Bruder? 6. Sie denken — — Spaziergang. 7. Er fährt — — Eisenbahn. 8. Wir fahren — — Hochbahn. 9. Wir gehen — — Park. 10. Wie geht es — Mutter? 11. Wie geht es — Vater? 12. Denken Sie — — Schule? 13. Karl — einen Spaziergang. 14. Sie kommen oft — spät in die Schule.

15. Wie geht es — Eltern? 16. Wir amüsieren — immer gut. 17. Der Knabe fühlt — sehr wohl. 18. Wie fühlen Sie —? 19. Haben Sie — gut amüsiert? 20. Ich denke oft — Sommer. 21. Kommen Sie in einem Wagen oder in einem Automobil — Schule? 22. Die Eltern — oft einen Spaziergang. 23. Wie geht es — Lehrer? 24. Was fehlt — Lehrerin? 25. Kommen Sie nicht — spät ins Theater! 26. Sie denken zu viel — Ferien. 27. Wir gehen um zehn Uhr — Bahnhof. 28. Warten Sie — Untergrundbahn? 29. Wir warten — Bruder. 30. Ich gehe — Fuß ins Theater. 31. Gehen Sie im Sommer — Land? 32. Warum kommen Sie nicht mit — Park? 33. Wenn ich — Fuß gehe, komme ich nicht — spät. 34. Er wartet — Automobil. 35. Wie fühlt — Ihre Mutter? 36. Wir waren Sonnabend — Lande.

Zweiter Teil

Fabeln, Geschichten und Märchen

Fünfzehnte Aufgabe

Die persönlichen Pronomen. Der Imperativ

235

Die verlorene Zunge

Ein Mann war zornig über seine Frau und ging mehrere Tage im Hause herum und sprach kein Wort. Die Frau nahm endlich ein Licht, leuchtete und suchte überall im Haus unter und über den Bänken. Endlich fragte der Mann: „Was suchst du?“ Da antwortete sie: „Deine Zunge; ich bin froh, daß ich sie wiedergefunden habe.“

Nach Aurbacher.

236

Der Wettermacher

Es war einmal ein Mann, der hieß Hoppe; dem konnte der Herrgott das Wetter nie recht machen; bald war es zu trocken, bald regnete es zu viel. Da sagte der liebe Gott endlich: „Nächstes Jahr sollst du das Wetter selbst machen.“ Hoppe war sehr glücklich und ließ nun regnen und die Sonne scheinen, wie er wollte; und das Getreide wuchs, daß es eine Freude war, manns hoch. Als aber die Ernte kam, da trug das Getreide keine Frucht, denn Hoppe hatte den Wind vergessen, und der muß wehen, wenn das Getreide Frucht tragen soll. Seit der Zeit hat Hoppe nicht mehr über das Wetter gesprochen, und es ist ihm recht gewesen, wie es unser Herrgott gemacht hat.

237

Der Knabe im Walde

Ein Knabe lief in den Wald. Da rief der Eichbaum ihm zu: „Komm, ruhe in meinem Schatten!“ Der Knabe hörte ihn, ging aber nicht zu ihm hin, sondern antwortete freundlich: „Schönen Dank! Wenn ich zurückkomme, will ich zu dir kommen. Jetzt bin ich noch nicht müde.“ Darauf kam er zu der Erdbeere. Sie sprach: „Komm, pflücke mich, ich bin reif!“ Da antwortete der Knabe: „Erdbeere, dich will ich meiner Schwester mitnehmen,“ und er ging zu ihr hin und



pflückte sie. Nun sah er das Maiblümchen. Es rief ihm auch zu: „Komm zu mir, und rieche meinen Duft!“ Der Knabe ging zu ihm hin, und weil es so gut roch, brach er es und sagte: „Maiblümchen, dich will ich meiner Mutter mitnehmen.“ Und die Blume war glücklich. Zuletzt kam der Knabe zu der Tollkirsche. Sie rief ihm auch zu: „Komm, isß mich, ich bin reif!“ Der Knabe aber antwortete: „Ich will dich nicht essen, du siehst giftig aus; aber ich

will dich abbrechen und meinem Vater zeigen. Er kennt dich besser als ich.“

238**Die persönlichen Pronomen**

Die erste Person Singular

Die zweite Person Singular

Akk. Komm, **ich** **mich**!Akk. Ich will **dich** mitnehmen.Dat. Komm zu **mir**!Dat. Ich will zu **dir** kommen.**Die dritte Person Singular**Der Eichbaum — Akk. Der Knabe hörte **ihn**.Dat. Der Knabe ging zu **ihm**.Die Erdbeere — Akk. Der Knabe pflückte **sie**.Dat. Der Knabe ging zu **ihr**.Das Maiblümchen — Akk. Der Knabe brach **es**.Dat. Der Knabe ging zu **ihm**.

239 Lernen Sie die Deklination des persönlichen Pronomens!
Gram. 451.

240 Übung. Setzen Sie die richtigen Formen der persönlichen Pronomen!

Beispiel: Der Vater kennt (du) besser als ich. Der Vater kennt dich besser als ich.

1. Ich spreche zu (er). 2. Ich gebe (er) das Buch. 3. Ich sehe (er). 4. Ich spreche zu (sie). 5. Ich gebe (sie) das Buch. 6. Ich sehe (sie). 7. Ich spreche zu (es). 8. Ich gebe (es) das Buch. 9. Ich sehe (es). 10. Er kommt zu (ich). 11. Er hört (ich). 12. Er will zu (du) gehen. 13. Er sieht (du). 14. Er will (ich) seiner Schwester mitnehmen. 15. Der Knabe will (ich) die Tollkirsche zeigen. 16. Er gibt (du) die Erdbeere.

241 Übung. Setzen Sie persönliche Pronomen für die Hauptwörter!

Beispiel: Der Vater kennt die Tollkirsche besser als der Knabe. Der Vater kennt sie besser als er.

1. Der Knabe hörte den Eichbaum. 2. Der Knabe will nicht zu dem Eichbaum gehen. 3. Er kommt zu der

Erdbeere. 4. Er pflückt die Erdbeere. 5. Er will sie seiner Schwester mitnehmen. 6. Der Knabe sah das Maiblümchen. 7. Er ging zu dem Maiblümchen und roch seinen Duft. 8. Er pflückte das Maiblümchen und zeigte es seiner Mutter. 9. Der Knabe kam zu der Tollkirsche. 10. Er will die Tollkirsche nicht essen. 11. Er will sie seinem Vater zeigen. 12. Die Tollkirsche rief dem Knaben zu: „Komm, isß mich, ich bin reif!“

242 Übung. Setzen Sie die in Sperrschrift gedruckten Wörter in den Plural!

Beispiel: Wir rufen ihn. Wir rufen sie.

1. Ich bringe ihr das Maiblümchen. 2. Wir sehen ihn. 3. Wir hören sie. 4. Wir rufen es. 5. Die Blume ruft ihm zu. 6. Ich breche sie. 7. Ich zeige ihr die Erdbeere. 8. Die Blume ruft mich. 9. Der Eichbaum ruft mir zu. 10. Der Knabe kommt zu dir. 11. Der Knabe nimmt dich mit. 12. Der Vater kennt dich besser als mich. 13. Er zeigt dir die Tollkirsche. 14. Ich gehe in den Wald. 15. Er ruht nicht in dem Schatten des Baumes. 16. Sie riecht den Duft der Blume. 17. Du pflückst die Blume.

243 Übung. Setzen Sie die richtige Form der persönlichen Pronomen!

Beispiel: Es tut (ich) leid; es geht (ich) gut; was fehlt (Sie)? Es tut mir leid; es geht mir gut; was fehlt Ihnen?

1. Es tut (er) leid. 2. Es geht (sie) gut. 3. Es geht (Sie) gut. 4. Was fehlt (ich)? 5. Geht es (er) gut? 6. Es geht (wir) gut. 7. Was fehlt (wir)? 8. Tut es (Sie) leid? 9. Es tut (wir) leid. 10. Es tut (sie) leid. 11. Es tut (es) leid. 12. Es geht (es) gut.

244

Der Imperativ

Singular	Singular und Plural (Höfliche Form)
Pflücke die Blume!	Pflücken Sie die Blume!
Komm zu mir!	Kommen Sie zu mir!
iß die Erdbeere!	Essen Sie die Erdbeere!

245 Lernen Sie den Imperativ von sagen, kommen, sehen und sich setzen! Gram. 566, 582, 573, 594.

246 Übung. Lesen Sie diese Sätze in der höflichen Form!

1. Ruhe in meinem Schatten! 2. Nische meinen Duft!
3. Geh an die Tafel! 4. Nimm die Kreide! 5. Schreibe das Wort an die Tafel! 6. Wische die Tafel ab! 7. Lege die Kreide hin! 8. Komm zurück! 9. Setze dich! 10. ß das Gemüse!

247

Der Fuchs und der Ziegenbock

Der Fuchs fiel einmal in einen Brunnen und konnte nicht



wieder herauskommen. Da sah ein Ziegenbock in den Brunnen und fragte: „Ei Fuchs, wie kommst du in den Brunnen? Du mußt wohl sehr durstig sein, und das Wasser muß gut sein.“ Der Fuchs war sehr schlau und sagte: „Ja, Freund, das Wasser ist sehr

süß. Ich habe in meinem Leben kein solches Wasser getrunken. Komm zu mir herunter, dann kannst du auch trinken.“

Da sprang der Ziegenbock zu ihm in den Brunnen hinunter, um auch von dem Wasser zu trinken. Der Fuchs aber stieg auf seinen Rücken und sprang so zum Brunnen hinaus. „Schmeckt das Wasser gut?“ rief er lachend dem Ziegenbock zu. „Trinke nicht zu viel, denn du weißt ja: Allzuviel ist ungesund!“ Damit eilte er fort.

248 Lernen Sie die Konjugation von wissen! Gram. 598.

249 Übung. Setzen Sie persönliche Pronomen für die Hauptwörter!

Beispiel: Der Ziegenbock sprach zu dem Fuchs. Er sprach zu ihm.

1. Ein Ziegenbock sah einen Fuchs. 2. Das Wasser muß gut sein. 3. Der Fuchs war sehr schlau. 4. Der Fuchs trank das Wasser. 5. Der Ziegenbock sprang zu dem Fuchs, um das Wasser zu trinken. 6. Der Fuchs stieg auf den Ziegenbock. 7. Der Fuchs rief dem Ziegenbock zu: „Schmeckt das Wasser gut?“

250 Übung. Lesen Sie diese Sätze in der höflichen Form!

Beispiel: Was tust du in dem Brunnen? Was tun Sie in dem Brunnen? Springe in den Brunnen! Springen Sie in den Brunnen!

1. Wie kommst du in den Brunnen? 2. Du mußt wohl sehr durstig sein. 3. Du weißt ja: Allzuviel ist ungesund. 4. Komm herunter! 5. Trinke nicht zu viel!

251 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze mündlich und schriftlich im Präsens!

1. Er kann nicht aus dem Brunnen kommen. 2. Sie müssen wohl sehr durstig sein. 3. Du kannst das Wasser trinken. 4. Ich will eilen. 5. Ich weiß das nicht.

252

Der Löwe und die Maus



Einmal hielt der Löwe seinen Mittagschlaf, und die Mäuse spielten munter in seiner Nähe. Ein Mäuschen lief über seine Nase. Davon erwachte der Löwe und fing die Maus mit der Taze. „Ach, Herr Löwe,“ sagte das Mäuschen, „laß mich leben, ich habe es nicht gern getan! Laß mich leben, so will ich dir immer dankbar sein!“ Der Löwe ließ die Maus gehen und dachte: „Wie kann eine Maus mir dankbar sein?“

Nach einigen Tagen hörte die Maus ein Brüllen im Walde. „Das ist mein Löwe,“ sagte sie, „ich muß schnell hingehen und sehen, was ihm fehlt.“ Da hatte der Löwe sich in einem Netz gefangen. Das Netz war aber so stark, daß der Löwe es nicht zerreißen konnte. „Warte ruhig, Herr Löwe, ich will Hilfe holen,“ sagte das Mäuschen. Und es lief tief in den Wald und holte tausend Mäuse; die zernagten das Netz und befreiten den Löwen. Da sah der Löwe, daß auch ein Mäuschen ihm nützlich sein konnte, und dachte bei sich selber: „Auch der Kleinste kann nützlich sein.“

253 Lernen Sie die Deklination von der Löwe und der Knabe! Gram. 492.

254 Übung. Setzen Sie persönliche Pronomen für die Hauptwörter!

1. Der Löwe fing die Maus. 2. Der Löwe ließ die Maus gehen. 3. Die Maus hörte den Löwen. 4. Der Jäger hatte den Löwen gefangen. 5. Der Löwe konnte das Netz nicht zerreißen. 6. Sie holte tausend Mäuse. 7. Die Mäuse zernagten das Netz und befreiten den Löwen. 8. Da sah der Löwe, daß ein Mäuschen einem Löwen nützlich sein kann.

255 Übung. Lesen Sie diese Sätze in der höflichen Form!

Laß mich leben, so will ich dankbar sein! Warte ruhig, ich will Hilfe holen!

256 Übung. Konjugieren Sie diese Sätze im Präsens!

1. Ich will immer dankbar sein. 2. Ich muß schnell hingehen. 3. Wir können das Netz nicht zerreißen. 4. Wir müssen den Löwen befreien. 5. Sie wollen Hilfe holen. 6. Kann es nützlich sein?

257 Übung. Lesen Sie die Sätze in Übung 256 im Imperfekt!

258 Die Katze und die Maus

Eine Maus sitzt im Keller und frißt Käse und Speck. Da hört sie ein Geräusch und läuft an das Loch; aber sie bleibt vor dem Loche sitzen. Die Tür öffnet sich, und die Katze tritt herein. Sie sieht die Maus, aber sie sieht das Loch nicht. „Ach,“ denkt die Katze, „das ist ein Mittagessen! Aber die Maus ist sehr dumm, warum läuft sie nicht fort? Sie muß jetzt sterben.“ Sie geht näher und sagt: „Guten Tag, Mäuslein. Was tust du hier?“ „Ich hole Käse und Speck; meine Kinder sind hungrig; sie wohnen draußen im Garten; da gibt es nicht viel zu fressen, und sie fressen Käse und Speck

gern.“ „Und ich fresse Mäuse gern,“ sagt die Katze und springt auf die Maus zu. Aber — husch — ist die Maus im Loch und ruft: „Wir Mäuse sind nicht so dumm, wie ihr denkt; wir vergessen nicht, wo das Loch ist. Nicht jede Katze fängt eine Maus. Guten Tag.“

259 Merkjah: Die Mäuse fressen Käse und Speck gern.

260 Übung. Setzen Sie gern zu diesen Sätzen!

1. Wir essen Obst ——. 2. Essen Sie —— Mehlspeise?
3. Mein Vater geht —— auf das Land. 4. Spielen Sie —— Tennis?
5. Ich fahre —— mit der Eisenbahn. 6. Ich gehe —— ins Theater.
7. Wir machen —— einen Spaziergang im Wald. 8. Wir lesen —— interessante Bücher.
9. Wir lernen —— Deutsch. 10. Lernen Sie —— Geschichte?

261 Übung. Bilden Sie Sätze mit gern!

262

Wiederholung

Synonyme

mehrere — einige	eilen — schnell gehen
munter — froh	endlich — zuletzt
jetzt — nun	

Gegenteile

immer — nie	stark — schwach
-------------	-----------------

Verwandte Wörter

ruhen — ruhig	frei — befreien
fangen — anfangen	der Freund — freundlich
sehen — aussehen	der Dank — dankbar

Lernen Sie die Bedeutung dieser Wörter!

überall	wieder
noch nicht	bald

Sechzehnte Aufgabe

Die schwache Deklination des Adjektivs

263

Der Star

Ein Jäger hatte einen flugen Star. Dieser Star konnte einige Worte sprechen. Wenn der Jäger rief: „Stärlein, wo bist du?“ dann schrie der Star immer: „Hier bin ich!“ Der kleine Sohn eines Nachbars hatte viel Freude an dem Vogel und besuchte ihn oft. Einmal kam der kleine Knabe wieder in das Haus des alten Jägers, um den Vogel zu besuchen. Der Jäger war gerade ausgegangen. Schnell fing der Knabe den Vogel, steckte ihn in die Tasche und wollte gerade nach Hause gehen. In dem Augenblick kam der Jäger zurück. Er wollte dem kleinen Knaben eine Freude machen und rief wie gewöhnlich: „Stärlein, wo bist du?“ Als er keine Antwort bekam, begann er zu suchen; aber er konnte den flugen Vogel nirgends finden. Endlich rief er noch einmal sehr laut: „Stärlein, wo bist du?“ Und auf einmal schrie der Vogel in der Tasche, so laut er konnte: „Hier bin ich!“



Nach Schmid.

264 Das Adjektiv. Maskulinum. Singular

Nom. Der kleine Sohn hatte viel Freude an dem Vogel.

Akk. Er konnte den klugen Vogel nicht finden.

Gen. Der kleine Knabe kam wieder in das Haus des alten Jägers.

Dat. Er wollte dem kleinen Knaben eine Freude machen.

265 Lernen Sie die Deklination von der gute Mann im Singular! Gram. 513.

266 Übung. Deklinieren Sie im Singular!

Der kleine Sohn, der alte Jäger, der kluge Star, der schwarze Vogel, der gute Nachbar, der kleine Knabe.

267 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Der gut- Jäger hatte einen Star. 2. — klug- Star konnte sprechen. 3. Oft kam der Sohn — alt- Nachbars zu dem Jäger. 4. Er hatte viel Freude an — schön- Vogel. 5. Er liebte — interessant- Vogel sehr. 6. Er spielte oft mit — schwarz- Vogel. 7. — klein- Knabe steckte den Vogel einmal in seine Tasche. 8. Als — alt- Jäger zurückkam, konnte er — klein- Vogel nicht finden. 9. Er rief: „Stärlein, wo bist du?“ Und — klein- Vogel antwortete: „Hier bin ich.“

268 Fragen

1. Was für einen Vogel hatte ein Jäger? 2. Was konnte dieser Vogel tun? 3. Was rief der Jäger? 4. Was schrie der Star? 5. Wer hatte viel Freude an dem Vogel? 6. Was tat der Knabe oft? 7. Wohin kam der Knabe einmal wieder? 8. Wo war der Jäger gerade? 9. Was fing der Knabe schnell? 10. Wohin steckte er den Vogel? 11. Wohin wollte er gerade gehen? 12. Wer kam in dem Augenblick zurück? 13. Was wollte er dem kleinen Knaben machen? 14. Was rief er gewöhnlich? 15. Be-

kam er eine Antwort? 16. Was begann er zu tun? 17. Konnte er den Vogel finden? 18. Was rief er noch einmal? 19. Was schrie der Vogel in der Tasche? 20. Wie schrie er es?

269

Die Biene und die Taube

Eine Taube saß auf einem Baum. Unten floss ein Bach vorbei. Eine Biene trank an dem Bach und fiel hinein. Die Taube sah das, brach ein Blatt ab und warf es der kleinen Biene zu. Die Biene rettete sich auf das Blatt der jungen Taube und flog fröhlich weiter.



Bald darauf sah ein Jäger die junge Taube auf dem Baum. Er zielte schon mit der Flinte, um sie zu erschießen. Da kam die Biene und stach ihn in die Hand, und der Jäger schoß in die Luft. Die glückliche Taube flog davon. So rettete die dankbare Biene die junge Taube.

270

Das Adjektiv. Femininum. Singular

Nom. Die glückliche Taube flog davon.

Akk. Ein Jäger sah die junge Taube.

Gen. Die Biene rettete sich auf das Blatt der jungen Taube.

Dat. Die Taube warf der kleinen Biene ein Blatt zu.

271 Lernen Sie die Deklination von die gute Frau im Singular! Gram. 513.

272 Übung. Deklinieren Sie im Singular!

Die junge Taube, die dankbare Biene, die lange Flinte, die kleine Hand, die frische Luft, die gute Freundin.

273 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Die jung- Taube saß auf — groß- Baum. 2. Unten floß — kühl- Bach. 3. Die Taube sah hinunter in — kühl- Bach, und dort sah sie — gut- Biene. 4. — gut- Biene trank aus — kühl- Bach und fiel hinein. 5. — gut- Taube sah das. 6. Sie brach schnell ein Blatt ab und warf es in — klein- Bach. 7. — arm- Biene flog auf das Blatt und war gerettet. 8. Bald darauf kam — alt- Jäger zu — klein- Bach und sah die Taube. 9. Schnell nahm der Jäger — groß- Flinte und schoß nach — arm- Taube. 10. Aber — gut- Biene stach den Jäger in die Hand. 11. — lang- Flinte fiel aus der Hand — alt- Jägers. 12. — glücklich- Taube war gerettet. 13. So hatte — klein- Biene gezeigt, daß sie die Freundin — jung- Taube war.

274 Übung. Beantworten Sie diese Fragen mit dem persönlichen Pronomen!

Beispiel: Rettete die Biene die Taube? Ja, sie rettete sie.

1. Trank die Biene das Wasser? 2. Sah die Taube die Biene? 3. Brach die Taube ein Blatt ab? 4. Warf die Taube es der Biene zu? 5. Rettete die Taube die Biene? 6. Zielte der Jäger nach der Taube? 7. Stach die Biene den Jäger? 8. War die Biene der Taube dankbar? 9. War die Biene der Taube nützlich?

275 Fragen

1. Wo saß eine junge Taube? 2. Was floß unten vorbei? 3. Wer trank an dem Bach? 4. Wohin fiel die Biene? 5. Wer sah das? 6. Was brach sie ab? 7. Wem warf sie das Blatt zu? 8. Wohin rettete sich die Biene? 9. Wer sah bald darauf die junge Taube? 10. Was tat er schon mit der Flinte? 11. Wer

kam da? 12. Was tat die Biene? 13. Wohin schoß der Jäger? 14. Was tat die glückliche Taube? 15. Wer rettete die junge Taube?

276 Erzählen Sie und schreiben Sie diese Geschichte!

277

Das Rebhuhn

Ein Rebhuhn war in das Netz eines Jägers geflogen. Als der Jäger kam, um seinen Fang anzusehen, fand er das unglückliche Tier in seinem Netze. Das arme Rebhuhn bat so sehr: „Laß mich leben, laß mich leben!“ daß der Jäger dachte: „Ich muß dem unglücklichen Tier das Leben schenken.“ Da sagte das Rebhuhn: „Wenn du mir die Freiheit schenkst, will ich dir eine Menge Rebhühner ins Netz locken.“ Die Worte des schlechten Rebhuhns machten den Jäger zornig, und er sagte: „Wenn du so schlecht bist, dann sollst du sogleich sterben.“ Damit drehte er dem falschen Tiere den Hals um.

278 Das Adjektiv. Neutrum. Singular und Plural

Singular

Nom. Das arme Rebhuhn bat: „Laß mich leben!“

Akk. Er fand das unglückliche Tier in seinem Netze.

Gen. Die Worte des schlechten Rebhuhns machten den Jäger zornig.

Dat. Ich muß dem unglücklichen Tier das Leben schenken.

Plural

Nom. Die kleinen Rebhühner sind in dem Netze.

Akk. Der Jäger fängt die kleinen Rebhühner.

Gen. Der Jäger hört das Bitten der kleinen Rebhühner.

Dat. Der Jäger schenkt den kleinen Rebhühnern nicht das Leben.

279 Lernen Sie die Deklination von das gute Kind im Singular und im Plural! Gram. 513.

280 Lernen Sie!

Singular	Plural	Singular	Plural
der Vogel	die Vögel	das Blatt	die Blätter
der Bach	die Bäche	das Rebhuhn	die Rebhühner
der Baum	die Bäume	das Kind	die Kinder
	Singular	Plural	
	die Biene	die Bienen	
	die Taube	die Tauben	
	der Knabe	die Knaben	

281 Übung. Deklinieren Sie im Singular!

Das junge Rebhuhn, das große Netz, das arme Tier.

282 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Das jung- Rebhuhn flog in — grün- Wald. 2. Es war schon Abend; daher sah — jung- Rebhuhn das Netz — alt- Jägers nicht. 3. Das Rebhuhn flog in — groß- Netz und war gefangen. 4. Am nächsten Morgen kam — alt- Jäger und fand das Tier in — groß- Netz. 5. Aber — arm- Rebhuhn bat sehr: „Laß mich leben!“ 6. Der Jäger wollte — arm- Tiere das Leben schenken. 7. Da sagte — braun- Rebhuhn: „Wenn du mir — jung- Leben schenkst, sollst du morgen eine Menge Rebhühner in — groß- Netz finden.“ 8. Der Jäger sagte zu — schlecht- Rebhuhn: „Du mußt sterben, weil du so schlecht bist.“

283 Übung. Deklinieren Sie im Singular und im Plural!

Der junge Knabe, der kleine Vogel, die gute Biene, der große Baum, die weiße Taube, das grüne Blatt, das gute Kind.

284 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Die jung- Knaben lieben — klein- Vögel. 2. — gut- Bienen arbeiten immer. 3. — jung- Rebhühner fliegen auf —

groß- Bäume. 4. Die Söhne des Jägers schießen — arm- Rebhühner. 5. — weiß- Tauben sitzen auf dem Dach. 6. Die Vögel sitzen in — grün- Blättern der Bäume. 7. Das Mädchen sucht — weiß- Tauben. 8. Der Vater — jung- Knaben sitzt unter — grün- Baum. 9. Das Wasser — klein- Baches ist frisch. 10. Der Jäger gibt — gut- Kindern das Rebhuhn.

285 Fragen

1. Wohin war ein Rebhuhn geflogen? 2. Wo fand der Jäger das unglückliche Tier? 3. Was rief das Rebhuhn? 4. Was wollte der Jäger dem unglücklichen Tier erst schenken? 5. Was wollte das Rebhuhn in das Netz locken? 6. Wie wurde der Jäger da? 7. Mußte das Rebhuhn sterben? 8. Was tat der Jäger?

286 Übung. Setzen Sie für die Striche (a) d e n n , (b) w e i l !

1. Der Knabe ging zu dem Maiblümchen, — es roch so gut. 2. Der Ziegenbock wollte auch aus dem Brunnen trinken, — das Wasser war so süß. 3. Die Maus lief in den Wald, — sie wollte Hilfe holen. 4. Die Katze konnte die Maus nicht fangen, — die Maus lief schnell in das Loch. 5. Der Knabe wollte den Vogel haben, — er konnte einige Worte sprechen. 6. Die Biene rettete die Taube, — sie war eine dankbare Freundin.

287

Die Affen und die Mützen

Der lustige Kaspar zog langsam auf der Landstraße dahin. Er war schon seit dem frühen Morgen auf den Beinen, und jetzt war es Mittag, und die Sonne schien heiß; und er war so müde, daß er kaum einen Fuß vor den anderen setzen konnte. Dazu trug er auf dem Rücken einen Sack mit Mützen; die wollte er im nächsten Dorf verkaufen. Glücklicherweise kam er bald an einen Wald. „Ach,“ dachte er, „hier ist es schön kühl, hier will ich ein wenig schlafen.“ Und er setzte sich unter einen Baum; aber weil der Boden hart war, nahm er eine

Mütze aus dem Sack und setzte sie auf den Kopf. Dann legte er sich hin und schlief ein. Nachdem er ein Stündchen geschlafen hatte, wachte er auf und fühlte sich wieder frisch und



wohl. Er stand auf und wollte seinen Sack auf den Rücken nehmen; aber was sah er? Der Sack war leer — die Mützen waren weg. Ganz unglücklich setzte er sich unter den Baum, wo er geschlafen hatte, als er über sich ein Geräusch hörte. Er sah in die

Höhe, und siehe da! Auf dem Baume saßen eine Menge Affen; und jeder Affe hatte eine Mütze auf dem Kopf. „Wartet nur, ihr Diebe!“ sagte der Kaspar und rief und schrie und bat — und warf Steine, aber nichts half. Endlich stieg er auf den Baum; aber die bösen Affen waren schneller als er und sprangen von Baum zu Baum. So stieg er wieder hinunter, und in seinem Zorn nahm er die Mütze vom Kopfe und warf sie auf den Boden. Gleich flogen die Mützen der Affen auch auf den Boden. Im Augenblick hatte Kaspar sie wieder in seinem Sack und marschierte lustig weiter.

288 Übung. Setzen Sie das Adjektiv mit dem bestimmten Artikel vor das Hauptwort!

Beispiel: Das Haus ist groß; das große Haus.

Die Landstraße ist lang; die Affen sind böse; der Kaspar ist traurig; die Mützen sind rot; das Rebhuhn ist braun; die Rebhühner sind braun; der Star ist flug; das Blatt ist grün.

289 Übung. Setzen Sie den bestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Der Kaspar zog auf — warm- Landstraße dahin. 2. Er war an — früh- Morgen aufgestanden; und jetzt war es Mittag, und — heiß- Sonne machte ihn müde. 3. — groß- Sack auf seinem Rücken war auch nicht angenehm. 4. Bald kam er in — kühl- Wald; dort wollte er schlafen. 5. Aber — hart- Boden war nicht angenehm. 6. Er nahm eine Mütze aus — groß- Sack und setzte sie auf den Kopf. 7. Als er aufwachte, sah er nur — leer- Sack. 8. — rot- Mützen waren weg. 9. — unglücklich- Kaspar schrie und rief; aber es half nichts. 10. — böß- Affen hatten die Mützen weggenommen. 11. Da saßen sie mit — rot- Mützen auf den Köpfen. 12. Kaspar stieg auf — groß- Baum; aber die Affen sprangen fort. 13. Da warf — zornig- Kaspar seine Mütze auf den Boden. 14. Gleich kamen — rot- Mützen der Affen auch herunter. 15. Nun hatte der Kaspar — rot- Mützen wieder in dem Sack und marschierte lustig aus — kühl- Wald.

290 Fragen

1. Wo zog der lustige Kaspar langsam dahin? 2. Seit wann war er schon auf den Beinen? 3. Welche Tageszeit war es jetzt? 4. Wie schien die Sonne? 5. War der Kaspar müde? 6. Was konnte er kaum mit den Füßen tun? 7. Was trug er auf dem Rücken? 8. Wo wollte er die Mützen verkaufen? 9. Wohin kam er bald? 10. Wie war es in dem Wald? 11. Was wollte Kaspar tun? 12. Wohin setzte er sich? 13. Wie war der Boden? 14. Was nahm er aus dem Sack? 15. Wohin setzte er die Mütze? 16. Was tat er dann? 17. Wie lange schlief er? 18. Wie fühlte er sich, als er aufwachte? 19. Was wollte er mit seinem Sack tun? 20. Wie war der Sack? 21. Wo waren die Mützen? 22. Unter welchen Baum setzte er sich wieder? 23. Was hörte er über sich? 24. Wohin sah er? 25. Was sah er auf dem Baume?

26. Was hatte jeder Affe auf dem Kopf? 27. Was sagte der Kaspar? 28. Was warf er? 29. Galt es etwas? 30. Wohin stieg er endlich? 31. Wie waren die Affen? 32. Wohin sprangen die Affen? 33. Wohin stieg der Kaspar wieder? 34. Was nahm er vom Kopf? 35. Wohin warf er die Mütze? 36. Wohin flogen auch die Mützen der Affen? 37. Wo hatte Kaspar sie im Augenblick wieder? 38. Wie marschierte er weiter?

291 Erzählen Sie und schreiben Sie diese Geschichte!

292

Wiederholung

Synonyme

froh — fröhlich — lustig — munter
gleich — sogleich

Gegenteile

flug — dumm	unten — oben
jung — alt	glücklich — unglücklich
langsam — schnell	früh — spät
heiß — kalt	

Verwandte Wörter

suchen — besuchen	gehen — ausgehen
kommen — zurückkommen	sehen — ansehen
schlafen — einschlafen	stehen — aufstehen
der Born — zornig	

293 Lernen Sie die Bedeutung dieser Wörter!

einmal	noch einmal	auf einmal
glücklicherweise	gerade	ganz
weiter	nichts	schon
nirgends		

Siebzehnte Aufgabe

Die gemischte Deklination des Adjektivs

294

Der goldene Schlüssel

Im Winter, als überall tiefer Schnee lag, mußte ein armer Junge hinausgehen und Holz auf einem Schlitten holen. Als er es nun zusammengesucht und aufgeladen hatte, wollte er noch nicht nach Hause gehen, sondern erst ein Feuer anmachen und sich ein wenig wärmen. Da scharrte er den Schnee weg, und als er das tat, fand er einen kleinen, goldenen Schlüssel. Nun dachte er: „Wo der Schlüssel ist, muß auch das Schloß dazu sein.“ Er grub in der Erde und fand ein eisernes Kästchen. „Wenn der Schlüssel nur paßt!“ dachte er. „Es sind gewiß kostbare Sachen in dem Kästchen.“ Er suchte, aber er konnte kein Schlüsselloch finden. Endlich entdeckte er es doch, aber es war so klein, daß man es kaum sehen konnte. Er versuchte, und der Schlüssel paßte wirklich. Da drehte er einmal herum, und nun müssen wir warten, bis er ganz aufgeschlossen hat und den Deckel aufgemacht hat; dann können wir sehen, was für kostbare Sachen in dem Kästchen liegen.

Nach Grimm.

295 Lernen Sie die Deklination von ein guter Mann, eine gute Frau, ein gutes Kind! Gram. 515.

296 Übung. Deklinieren Sie im Singular!

Ein kalter Winter, ein armer Knabe, ein warmes Feuer, ein kleiner, goldener Schlüssel, ein eisernes Kästchen, eine große Frage.

297 Übung. Setzen Sie den unbestimmten Artikel und Endungen für die Striche!

1. Es war einmal in — kalt- Winter. 2. Da ging — arm- Knabe in den Wald. 3. Er hatte — klein- Schlitten, denn er wollte Holz holen. 4. Als er genug Holz hatte, sagte er: „Jetzt will ich — warm- Feuer anmachen und mich wärmen.“ 5. Als er den Schnee wegscharrte, sah er — klein- golden- Schlüssel auf dem Boden. 6. Nun dachte er: „Wo — klein- Schlüssel ist, da muß auch — klein- Schloß sein.“ 7. Bald fand er — eisern- Kästchen mit — klein- Schlüsselloch. 8. Aber was in dem Kästchen war, das bleibt — groß- Frage.

298 Fragen

1. Wann mußte ein armer Junge einmal hinausgehen und Holz holen? 2. Was lag auf dem Boden? 3. Worauf holte er das Holz? 4. Wollte er nach Hause gehen, als er es zusammengesucht hatte? 5. Was wollte er erst anmachen? 6. Was wollte er dann tun? 7. Was scharrte er weg? 8. Was fand er unter dem Schnee? 9. Wo grub er? 10. Was fand er? 11. Was entdeckte er endlich? 12. Wie war das Schlüsselloch? 13. Paßte der Schlüssel? 14. Wie oft drehte er herum? 15. Wie lange müssen wir nun warten? 16. Was können wir dann sehen?

299 Erzählen Sie und schreiben Sie diese Geschichte!

300 Übung. Setzen Sie die subordinierenden Konjunktionen für die Striche!

1. Er war so müde, — er konnte kaum einen Fuß vor den anderen setzen. (daß) 2. Er setzte eine Mütze auf den Kopf, — der Boden war hart. (weil) 3. Er wachte auf, — er hatte ein Stündchen geschlafen. (nachdem) 4. Er sah die Affen mit seinen Mützen, — er sah in die Höhe. (als) 5. Die Affen sprangen fort, — Kaspar stieg auf den Baum. (als) 6. Kaspar marschierte lustig

weiter, — er hatte die Mützen wieder in seinem Sack. (weil)
7. Der Knabe fand einen kleinen Schlüssel, — er scharrte den Schnee weg. (als) 8. Das Schlüsselloch war so klein, — man konnte es kaum sehen. (daß)

301 Übung. Setzen Sie Endungen für die Striche!

1. Mein klein- Bruder geht in die Schule. 2. Er hat sein neu- Buch verloren. 3. Wir gehen in unser- groß- Garten. 4. Ich habe einen Spaziergang mit mein- gut- Freund gemacht. 5. Er hat sein- alt- Onkel gesehen. 6. Die Tante geht mit ihr- jung- Tochter in den Park. 7. Die Eltern sind in ihr- schön- Haus. 8. Haben Sie Ihr- neu- Federhalter gefunden? 9. Das Kind schreibt mit sein- neu- Füllfeder. 10. Der Knabe findet sein- golden- Schlüssel. 11. Das Kästchen hat kein groß- Schlüssel- loch. 12. Es ist kein warm- Feuer in dem Zimmer. 13. Die Biene rettet ihr- gut- Freundin. 14. Die Knaben fahren in ihr- neu- Automobil. 15. Wollen Sie Ihr klein- Taschen- messer haben? 16. Wir lieben unser- flug- Star. 17. Unser flug- Star spricht gut. 18. Die Affen werfen ihr- rot- Mützen herunter. 19. Unser neu- Haus ist schön. 20. Haben Sie unser neu- Haus gesehen? 21. Der Lehrer setzt sich auf sein- groß- Stuhl. 22. Wir sitzen auf unser- hart- Stühlen. 23. Sitzen Sie auf Ihr- neu- Stuhl?

Achtzehnte Aufgabe

Die Präpositionen mit dem Akkusativ

302

Die sieben Schwaben

Die Schwaben galten bei den Bewohnern der Nachbarländer für einfältige Menschen, und man erzählte allerlei dumme Streiche von ihnen.

Einmal waren sieben Schwaben zusammen; der erste war der Herr Schulz, der zweite der Jackli, der dritte der Marli, der vierte der Jergli, der fünfte der Michel, der sechste der Hans und der siebente der Beitli. Die wollten alle sieben durch die Welt ziehen und Abenteuer suchen und große Dinge tun. Erst gingen sie zu einem Schmied; der mußte einen großen Speer für sie machen; denn ohne einen Speer konnten sie nicht Abenteuer suchen. Diesen Speer faßten sie alle zusammen an, und dann zogen sie fort. Erst kam der Herr Schulz, der größte und stärkste, und dann folgten die andern. Der Beitli war der letzte.

Eines Tages waren sie im Heumonat einen weiten Weg gegangen und zogen nach einem Dorf, wo sie über Nacht bleiben mußten. Es war schon dunkel, als sie auf eine Wiese kamen. Plötzlich summt nicht weit von ihnen eine Hornisse vorbei. Der Herr Schulz erschrak so, daß er fast den Speer fallen ließ. „Horch! horcht!“ rief er, „ich höre eine Trommel.“ Der Jackli stand gerade hinter ihm, und auf einmal kam ihm ich weiß nicht was für ein Geruch in die Nase. Gleich rief er: „Es muß wahr sein, denn ich rieche Pulver.“ Bei diesen Worten fing der Herr Schulz an fortzulaufen und sprang über einen Zaun. Vom Heumachen lag noch ein Rechen da,

und weil er gerade auf die Zinken des Rechens sprang, so bekam er von dem Stiel einen gewaltigen Schlag ins Gesicht. „O weh, o weh!“ schrie der Herr Schulz, „nimm mich gefangen, ich ergeb' mich, ich ergeb' mich!“ Die andern sechs sprangen auch herzu und schrien: „Wenn du dich ergibst, so ergeb' ich mich auch; wenn du dich ergibst, so ergeb' ich mich auch.“ End-



lich, da kein Feind da war, merkten sie, daß sie sich umsonst gefürchtet hatten. Und damit die Leute nicht von der Geschichte hören sollten, schwuren sie, niemand davon zu erzählen und ganz still zu sein.

Hierauf zogen sie weiter. Eines Tages kamen sie auf ein Feld. Da saß bei einem Gebüsch ein Hase in der Sonne und schlief, streckte die Ohren in die Höhe und hatte die großen, gläsernen Augen weit aufstehen. Da erschrafen sie, als sie dieses große, wilde Tier sahen, und sie sprachen zu einander: „Was sollen wir tun? Gegen diesen Feind müssen wir ziehen; denn wenn er erwacht und uns sieht, sind wir verloren; frisch gewagt

ist halb gewonnen.“ So faßten sie alle den Speer an; der Herr Schulz vorn und der Veitli hinten. Erst zogen sie langsam um das Gebüsch, und dann gingen sie mit hau! hurlehau! hau! hau! auf den Drachen los. Davon erwachte der Hase, erschrak und sprang schnell davon. Als ihn der Herr Schulz so springen sah, rief er voll Freude:

„Boz, Veitli, sieh, sieh, was ist das?
Der Drache, das ist ja ein Haß!“

Nach Grimm.

303 Regel: Die Präpositionen **durch, für, gegen, ohne, um** regieren den Akkusativ. Gram. 534.

304 Übung. Setzen Sie das Adjektiv vor das Hauptwort (a) mit dem bestimmten, (b) mit dem unbestimmten Artikel!

Beispiel: Das Dorf ist klein; das kleine Dorf; ein kleines Dorf.

Der Speer ist lang; das Abenteuer ist interessant; die Flinte ist neu; das Feuer ist warm; die Biene ist dankbar; das Wetter ist kühl; die Tasche ist klein; der Brunnen ist tief; das Maiblümchen ist weiß; die Erdbeere ist rot.

305 Übung. Deklinieren Sie diese Wörter im Singular und im Plural!

(this) neu- Stuhl; (my) rund- Uhr; (our) schön- Haus; (which) rot- Bleistift; (that) klein- Buch; (your) klein-, schwarz- Vogel; (their) blau- Heft; (this) jung- Rebhuhn; (his) braun- Affe; (my) weiß- Mütze.

306 Übung. Setzen Sie Artikel für die Striche!

1. Der Schmied machte — Speer für — sieben Schwaben.
2. Ohne — Speer wollten sie nicht fortgehen. 3. Eines Tages kamen sie nach — Dorf. 4. Auf — Wiese bei dem Dorf woll-

ten sie über Nacht bleiben. 5. Als der Herr Schulz die Hornisse hörte, ließ er fast — Speer fallen. 6. Schnell sprang er über — Zaun. 7. Bei — Zaun lag ein Rechen. 8. Von dem Rechen bekam er einen Schlag in — Gesicht, und er rief: „Ich ergeb' mich.“ 9. Als sie aber — Feind nicht sahen, zogen sie weiter. 10. Erst gingen sie um — Wald. 11. Später kamen sie durch — Feld. 12. Dort schlief — Hase in — Gebüsch. 13. Gleich wollten sie gegen — Feind ziehen. 14. Der Hase erwachte, lief erst um — Gebüsch und sprang davon. 15. Als sie — Hasen so springen sahen, rief der Herr Schulz: „Der Drache, das ist ja nur — Hase.“

307 Fragen über das zweite Abenteuer

1. Wohin kamen die sieben Schwaben eines Tages? 2. Was für ein Tier sahen sie bei einem Gebüsch? 3. Sah der Hase sie? 4. Wollten sie gegen diesen Feind ziehen? 5. Was fasten sie alle an? 6. Wer ging vorn? 7. Wer ging hinten? 8. Gingen sie dann auf den Drachen los? 9. Was tat der Hase, als er erwachte? 10. Was rief der Herr Schulz, als er ihn so springen sah?

308 Erzählen Sie und schreiben Sie das zweite Abenteuer!

309 Setzen Sie Artikel für die Striche!

1. Der Knabe pflückte eine Erdbeere für — Bruder und ein Maiblümchen für — Schwester. 2. Sie kam nie ohne — Blume nach Hause. 3. Er lief gegen — Eichbaum. 4. Der Ziegenbock lief um — Brunnen. 5. Der Fuchs konnte ohne — Ziegenbock nicht aus dem Brunnen kommen. 6. Die Maus lief durch — Wald und holte Hilfe für — Löwen. 7. Die Maus holt Käse und Speck für — Kinder. 8. Ohne — Star war der Jäger nicht glücklich. 9. Der Star flog gegen — Fenster. 10. Er lief erst gegen — Haus, dann um — Garten und dann durch — Feld. 11. Ohne — Loch ist die Maus verloren. 12. Die Katze kam durch — Tür. 13. Kaspar marschierte durch — Wiesen und — Felder!

310 Übung. Setzen Sie die Wörter in Klammern in den richtigen Fall!

1. Der Jäger wollte (der Knabe) eine Freude machen. 2. Die Taube gab (die Biene) ein Blatt. 3. Der Jäger wollte (das Rebhuhn) das Leben schenken. 4. Der Schmied machte (die sieben Schwaben) einen großen Speer. 5. Mein Bruder baut (ich) ein Haus aus Holz. 6. Fritz kaufte (sein Freund) ein Stück Kuchen. 7. Wir werden (unsere Eltern) einen neuen Stuhl schenken. 8. Bitte, holen Sie (ich) das Buch aus dem Schulzimmer! 9. Sie bringt (ihre Großeltern) immer Blumen aus ihrem Garten. 10. Ich gebe (Sie) jetzt den Brief.

311 Das Märchen vom Schlaraffenland

Hört zu, ich will euch von einem guten Lande sagen. Dahin möchte mancher auswandern. Aber der Weg dahin ist weit



für die Jungen und für die Alten; denn im Winter ist es zu heiß und im Sommer zu kalt. Dieses schöne Land heißt

Schlaraffenland. Da sind die Häuser von Kuchen, und um jedes Haus steht ein Zaun von Bratwürsten. Auf den Bäumen wachsen die Brötchen frischgebacken, und unter den Bäumen fließen Milchbäche. Holla Gretel, holla Steffel! Wollt ihr nicht auswandern? Vergeßt aber nicht, einen großen Milchlöffel mitzubringen!

Die Fische schwimmen im Schlaraffenland oben auf dem Wasser, sind auch schon gebacken und schwimmen ganz nahe am Ufer. Die Vögel fliegen gebraten in der Luft umher, Gänse, Tauben und Lerchen. Die Käse wachsen im Schlaraffenland wie Steine, groß und klein. Im Winter, wenn es regnet, so regnet es lauter Honig in süßen Tropfen, und wenn es schneit, so schneit es klaren Zucker.

In dem Lande sind auch große Wälder. Da wachsen die schönsten Kleider auf den Bäumen: Röcke, Mäntel, Hosen von allen Farben, schwarz, grün, gelb, blau oder rot; und wenn man neue Kleider haben will, geht man in den Wald und wirft sie mit einem Stein herunter. Auf der Wiese wachsen schöne Herrenkleider von Samt und Seide.

Für die Schlaffke ist dieses Land wunderschön. Jede Stunde Schlafens bringt dort einen Taler ein, und das Gähnen jedesmal einen Doppeltaler.

Nun wißt ihr, wie das Schlaraffenland ist. Wenn also jemand eine Reise dorthin machen will, aber den Weg nicht weiß, muß er einen Blinden fragen; aber auch ein Stummer ist gut dazu, denn der sagt ihm gewiß keinen falschen Weg.

Um das ganze Land herum ist aber eine berghohe Mauer von Reisbrei. Wenn man hinein oder heraus will, muß man sich erst durchessen.



312 Merksatz: Dahin möchte mancher auswandern.

313 Übung. Deklinieren Sie diese Wörter im Singular und im Plural!

(this) flug- Knabe; (that) groß- Fenster; (which) braun- Tür; (her) lang- Brief; (this) jung- Schüler; (your) schwarz- Füllfeder; (my) schön- Blume; (no) interessant- Geschichte; (your) süß- Apfel; (this) alt- Löwe; (our) eisern- Kästchen.

314 Konjugieren Sie: Ich möchte im Schlaraffenland wohnen!

315 Übung. Setzen Sie Artikel für die Striche!

1. Der Weg nach — Schlaraffenland ist sehr weit. 2. Erst geht man durch — Feld, dann durch — Wiese, dann über — Brücke und immer weiter. 3. Endlich kommt man in — Schlaraffenland. 4. Jedes Kind kommt mit — Löffel und mit — Tasse. 5. Um — Häuser ist ein Zaun aus Bratwürsten. 6. In — Garten fließen Milchbäche. 7. Auf — Bäumen wachsen Brötchen; unter — Bäumen wachsen Käse. 8. Neben — Blättern hängen die Brötchen. 9. In — Luft fliegen die gebratenen Vögel. 10. Auf — Wasser schwimmen die gebratenen Fische. 11. Aus — Brunnen fließt Milch. 12. Für — Mädchen gibt es Kleider; für — Knaben gibt es Hosen. 13. Um — Schlaraffenland ist eine Mauer aus Reisbrei. 14. Man darf nicht ohne — Löffel hineingehen.

316 Übung. Setzen Sie Artikel und Endungen für die Striche!

1. Wir wollen heute in — schön- Schlaraffenland gehen. 2. Dort sind — klein- Häuser aus Schokolade, und — groß- Häuser sind aus Kuchen. 3. An — hoch- Bäum- wachsen Brötchen. 4. — süß- Zucker fällt vom Himmel. 5. In — groß- Wälder- wachsen Kleider, und in — klar- Bäch- schwimmen die gebratenen Fische. 6. Wir müssen — groß- Löffel, — groß- Vabel, — groß- Messer und — groß- Tasse mitbringen.

317 Übung. Setzen Sie dieser, jeder oder jener für die Wörter in Klammern und Endungen für die Striche!

1. (these) jung- Mädchen schwimmen und turnen gut. 2. In (this) alt- Museum sieht man schöne Bilder. 3. (that) groß- Haus ist eine Schule. 4. (every) gemütlich- Wohnzimmer hat mehrere Fenster. 5. Haben Sie (that) alt- Schloß schon gesehen? 6. Nicht (every) schön- Uhr geht richtig. 7. Wir beobachten (these) klein- Vögel oft. 8. In (these) groß- Felder- gibt es viele Rebhühner. 9. Die Knaben sind auf (these) hoch- Bäume- gestiegen. 10. (this) groß- Spielplatz ist für Knaben und Mädchen. 11. Haben Sie (this) groß- Spielplatz gesehen? 12. (that) klein- Kästchen hat kein Schlüsselloch. 13. Hat Ihr Bruder (that) klein- Kästchen gekauft? 14. (this) eisern- Schlüssel paßt in das Schlüsselloch.

Frühlingsgruß

318

Reise zieht durch mein Gemüt
Liebliches Geläute;
Klinge, kleines Frühlingslied,
Kling' hinaus ins Weite.

Kling' hinaus bis an das Haus,
Wo die Blumen sprießen.
Wenn du eine Rose schaußt,
Sag', ich lass' sie grüßen.

Seine.

Gruß

319

Soviel Stern' am Himmel stehen,
Soviel Schäflein, als da gehen
In dem grünen, grünen Feld;
Soviel Vöglein, als da fliegen,
Als da hin und wieder fliegen:
So vielmal sei du begrüßt!

Aus „Des Knaben Wunderhorn.“

Neunzehnte Aufgabe

Das Futurum

320

Der Bauer und der Teufel

Eines Tages pflügte ein Bauer sein Feld. Als es Abend wurde, wollte er nach Hause gehen. Da sah er mitten auf seinem Feld einen Haufen feuriger Kohlen. Er ging hin und sah, daß ein kleiner, schwarzer Teufel auf dem Feuer saß. „Du sitzt wohl auf einem Schatz?“ sprach der Bauer. „Ja wohl,“ antwortete der Teufel, „ich sitze auf einem großen Schatz. Es ist mehr Gold und Silber in diesem Schatz, als du in deinem ganzen Leben gesehen hast.“ „Der Schatz liegt auf meinem Feld und ist mein,“ sprach der Bauer. „Er ist dein,“ antwortete der Teufel, „wenn du mir zwei Jahre lang die Hälfte von dem gibst, was dein Feld hervorbringt.“ „Das ist mir recht,“ sagte der Bauer. „Du sollst alles über der Erde haben, und ich werde alles unter der Erde nehmen.“ Damit war der Teufel zufrieden. Aber der schlaue Bauer hatte Rüben gesät. Als nun die Ernte kam, war der Teufel wieder da und wollte seine Frucht holen. Er fand aber nichts als die gelben Blätter, und der Bauer grub vergnügt seine Rüben aus. „Diesmal hast du das Beste gehabt,“ sprach der Teufel, „aber das nächste Mal sollst du alles über der Erde haben, und ich werde alles unter der Erde nehmen.“ „Mir ist das auch recht,“ antwortete der Bauer. Aber im Herbst säte der Bauer nicht wieder Rüben, sondern Getreide. Im Sommer schnitt der Bauer das Getreide bis zur Erde ab. Als der Teufel kam, fand er nichts als die Stoppeln. Da ging er zornig fort. Der Bauer aber lachte, ging hin und holte sich den Schatz.

Nach Grimm.

321 Lernen Sie die Konjugation von *singen* im Futurum! Gram. 572.

322 Übung. Konjugieren Sie!

1. Ich werde alles über der Erde nehmen. 2. Er wird sein Feld pflügen. 3. Wir werden den Schatz holen.

323 Übung. Lesen Sie diese Sätze im Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum!

1. Ein Bauer pflügte sein Feld. 2. Er ging nach Hause. 3. Er sah einen Haufen feuriger Kohlen. 4. Ein kleiner, schwarzer Teufel saß auf dem Feuer. 5. Der Schatz liegt auf meinem Feld. 6. Der Schatz ist mein. 7. Ich nehme alles unter der Erde. 8. Der schlaue Bauer säte Rüben. 9. Die Ernte kam. 10. Er holte seine Frucht. 11. Er fand nichts als die gelben Blätter. 12. Der Bauer grub seine Rüben aus. 13. Ich habe das Beste. 14. Der Bauer schnitt das Getreide bis zur Erde ab. 15. Er lachte.

324 Übung. Setzen Sie Artikel und Endungen für die Striche!

1. An — schön- Tag- im Frühling pflügte ein Bauer sein Feld. 2. Am Abend sah er — klein- Feuer auf dem Feld. 3. Auf — warm- Feuer saß — klein-, schwarz- Teufel. 4. Der Teufel wollte — schön- Gold unter — klein- Feuer haben. 5. Der Bauer wollte — klein- Teufel das Gold nicht geben. 6. Im Herbst gab der Bauer dem Teufel — gelb- Blätter und nahm die Rüben. 7. Im zweiten Jahre nahm — schlau- Bauer das Getreide. 8. — schwarz- Teufel hatte nur die Stoppeln. 9. Der Bauer holte sich nun — schön- Gold.

325 Übung. Setzen Sie possessive Adjektive für die Wörter in Klammern und Endungen für die Striche!

1. (my) jung- Nefte hat jetzt Sommerferien. 2. (our) gut- Onkel besucht uns morgen. 3. (their) alt- Großeltern sind

krank. 4. Die Bücher (of your) klein- Nichte sind sehr rein. 5. Ist (your) neu- Taschenmesser scharf? 6. (his) jung- Vettern sind im Konzert. 7. (his) arm- Bruder hat Scharlachfieber. 8. (her) klein- Cousine hat eine Erkältung. 9. Die Eltern bauen (their) neu- Haus. 10. (their) neu- Haus ist sehr schön. 11. Wir haben in (our) groß- Garten viele Blumen. 12. (our) klein- Kind spielt im Garten. 13. Haben Sie (our) klein- Kind im Garten gesehen? 14. (our) gut- Tante fühlt sich besser; aber (our) arm- Onkel ist sehr krank. 15. (her) klein- Schwestern haben sich sehr gut auf dem Ausflug amüsiert. 16. Wie spät ist es auf (your) neu- Uhr? 17. Haben Sie (your) alt- Bücher in der Schule? 18. (our) neu- Füllfeder schreibt sehr gut. 19. (her) rot- Radiergummi radirt nicht gut. 20. Wo ist (your) schriftlich- Arbeit?

326

Der Fink

Ein junger Fink hatte gerade fliegen gelernt und suchte nach einem Platz für sein Haus. Seine Mutter hatte ihm oft von dem Adler, dem König der Vögel, erzählt. „Ach,“ dachte der kleine Fink, „ich möchte auch da oben bei den Wolken wohnen; da ist es gewiß wunderschön.“ So baute er sein Nest hoch oben in einer Eiche. Als der Fink eines Tages ausgeflogen war, kam ein Gewitter. Der Blitz schlug in die Eiche und zerstörte Finkchens Nest. Er war sehr traurig, als er nach Hause kam, und sein Nest nicht mehr fand. „Nun,“ sagte er, „wenn ich nicht bei den Wolken wohnen kann, so werde ich auf die Erde ziehen,“ und er baute sein Nest in einem Busch ganz nahe bei der Erde. Aber da gab es viel Staub, und immer, wenn es gerade recht gemütlich war, schlich die Katze um den Busch. Das gefiel dem kleinen Vogel auch nicht; so mußte er noch einmal ausziehen. Er ging nun auf eine mittelgroße Buche und fand unter dem grünen Laubdach

einen schönen, gemüthlichen Platz. Hier war er sicher vor Blitz und Rake; hier hatte er immer Gesellschaft. Die anderen Vögel besuchten ihn da, und so führte er ein glückliches Leben und dachte oft: „Die goldene Mitte ist doch das Beste.“

327 Regel: Für eine einmalige Handlung in der Vergangenheit gebraucht man **als**; in allen andern Fällen **wenn**. Gram. 542.

328 Übung. Lesen Sie diese Sätze im Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum!

1. Der Fink suchte nach einem Platz für sein Haus. 2. Seine Mutter hatte ihm von dem Adler erzählt. 3. So baute er sein Nest in einer Eiche. 4. Eines Tages kam ein Gewitter. 5. Der Fink war gerade ausgeflogen. 6. Der Blitz zerstörte Finkchens Nest. 7. Er war sehr traurig. 8. Er zog auf die Erde. 9. Es gab viel Staub auf der Erde. 10. Er ging nun in eine Buche. 11. Hier fand er einen gemüthlichen Platz. 12. Hier war er sicher vor Blitz und Rake. 13. Die Vögel besuchten ihn da. 14. Hier führte er ein glückliches Leben.

329 Übung. Setzen Sie Übungen 148, 150, 157, 173, 189 in das Futurum!

330 Übung. Setzen Sie Artikel oder possessive Adjektive und Endungen für die Striche!

1. Der kleine Fink wollte nicht länger bei — Mutter bleiben. 2. Er suchte nach — hoch- Eiche. 3. Auf — Baum baute er sein Nest. 4. Nun war der Fink nahe bei — König. 5. Durch — Blätter der Eiche konnte er — weiß- Wolken sehen. 6. Er dachte oft: „Jetzt kann ich auch in — Himmel fliegen.“ 7. Eines Tages schlug der Blitz in — Baum und zerstörte — klein- Nest. 8. Jetzt mußte er einen neuen Platz für — Nest suchen. 9. Er zog auf — Erde. 10. Er baute — neu- Nest in — Busch.

11. Aber die Katze lief oft um — Busch. 12. Sie wollte den Vogel für — Kinder fangen. 13. Der Vogel mußte dann schnell aus — Nest fliegen. 14. Er konnte wieder in — Nest zurückkommen, wenn die Katze in — Hause war. 15. Eines Tages flog der Fink in — Buche. 16. Dort war es so wunderschön, daß er — neu- Nest baute. 17. Hinter — Blätter- der Buche konnte ihn niemand sehen. 18. Nun lebte er unter — grün- Laubdach.

331 Fragen

1. Was hatte ein junger Fink gerade gelernt? 2. Wonach suchte er? 3. Von wem hatte seine Mutter ihm oft erzählt? 4. Wo wollte der kleine Fink auch wohnen? 5. Wo baute er sein Nest? 6. Was kam eines Tages? 7. Wo war der Fink gerade? 8. Was zerstörte der Blitz? 9. Was sagte der Fink, als er nach Hause kam? 10. Wo baute er dann sein Nest? 11. Was gab es da? 12. Wer schlich um den Busch? 13. Gefiel das dem kleinen Vogel? 14. Was mußte er noch einmal tun? 15. Wohin ging er nun? 16. Was fand er in der Buche? 17. War er hier sicher? 18. Was hatte er hier immer? 19. Wer besuchte ihn oft? 20. Was für ein Leben führte er? 21. Was dachte er oft?

332 Erzählen Sie und schreiben Sie diese Geschichte!

333 Übung. (a) Setzen Sie subordinierende Konjunktionen für die Striche! (b) Setzen Sie den Nebensatz an den Anfang!

Beispiel: Der Bauer wollte nach Hause gehen, — es wurde Abend. (als) Der Bauer wollte nach Hause gehen, als es Abend wurde. Als es Abend wurde, wollte der Bauer nach Hause gehen.

1. Der Schmied machte einen Speer für die sieben Schwaben, — sie konnten ohne den Speer nicht Abenteuer suchen. (da)

2. Wir sind verloren, — — der Hase sieht uns. (wenn) 3. Die sieben Schwaben waren sehr froh, — — der Hase lief fort. (als)
 4. Es regnet lauter Honig, — — es regnet im Schlaraffenland. (wenn) 5. Man findet neue Kleider, — — man geht in den Wald. (wenn) 6. Man muß einen Blinden fragen, — — man will den Weg in das Schlaraffenland wissen. (wenn) 7. Wir wissen nun alle, — — das Schlaraffenland ist schön. (daß) 8. Der Fink war sehr traurig, — — der Blitz hatte sein Nest zerstört. (weil)

334 Übung. Setzen Sie a l s oder w e n n für die Striche!

1. — — ich in die Stadt fahre, nehme ich immer die Straßenbahn.
 2. — — ich gestern aus der Stadt kam, sah ich Ihren Bruder in der Hochbahn. 3. — — wir im Sommer auf dem Lande waren, spielten wir jeden Tag Tennis. 4. Jedesmal — — wir auf dem Lande waren, regnete es. 5. Was taten Sie, — — Sie nach Hause kamen?
 6. Was tun Sie, — — Sie zu Hause sind? 7. Wohin gingen Sie, — — das Theater zu Ende war? 8. — — wir gestern im Kino waren, waren die Bilder gut. 9. Jedesmal — — Sie mit mir im Kino waren, waren die Bilder nicht gut. 10. — — ich gestern in die Schule ging, schneite es. 11. — — ich am Nachmittag aus der Schule komme, kaufe ich im Bäckerladen ein Stück Kuchen. 12. — — ich einen Spaziergang im Park mache, beobachte ich die Vögel.
 13. — — ich gestern einen Spaziergang durch den Wald machte, sah ich viele Hasen. 14. — — Hans und Fritz das Luftschiff sahen, riefen sie: „Hurra, Hurra!“ 15. — — wir einen Ausflug machten, regnete es immer. 16. — — wir den Ausflug machten, war das Wetter schön. 17. — — ich Weihnachten bei meinem Onkel war, hatte ich eine Erkältung. 18. — — ich Ostern nach Hause fahre, will ich viel spazieren gehen. 19. — — Sie keinen Entschuldigungszettel haben, dürfen Sie nicht in der Klasse bleiben. 20. — — die Schüler ohne Entschuldigungszettel kamen, mußten sie ins Bureau gehen.

335

Wiederholung I

Synonyme

dorthin — dahin	lauter — nichts als
das Gebüsch — der Busch	vergnügt — froh

Gegenteile

traurig — lustig	gut — schlecht
hier — dort	vorn — hinten
weit — nahe	neu — alt

Verwandte Wörter

suchen — versuchen	die Hälfte — halb
--------------------	-------------------

Lernen Sie die Bedeutung dieser Wörter!

erst	nur	auch
gewiß	also	noch
kaum		

336

Wiederholung II

Der Jäger rief **noch einmal** sehr laut: „Stärlein, wo bist du?“

Auf einmal schrie der Vogel: „Hier bin ich!“

Es war **einmal** ein Mann, der hieß Hoppe.

Der Herrgott konnte ihm das Wetter **nie** recht machen.

Der Star schrie **immer**: „Hier bin ich!“

Die Katze sieht das Loch **nicht**.

Ich kann **nichts** erzählen.

Du mußt **wohl** sehr durstig sein.

Du sitzt **wohl** auf einem Schatz.

Die Mäuse fressen Käse und Speck **gern**.

Ich **möchte** auch in dem Schlaraffenland wohnen.

Mein Vater kennt dich **besser als** ich.

Die Affen waren **schneller als** er.

Der Jäger zielte **schon** mit der Flinte.

Jetzt war es Mittag, und die Sonne schien heiß.

Hier will ich **ein wenig** schlafen.

Im Schlaraffenland regnet es **lauter** Honig.

Der Teufel fand **nichts als** die gelben Blätter.

Unten floss ein Bach.

Oben sind mehrere Schlafzimmer.

Der Herr Schulz ging **vorn**, der Beitzli **hinten**.

337 Der Wettlauf zwischen dem Hasen und dem Igel

Es war an einem Sonntagmorgen im Herbst. Die Sonne schien am Himmel, der Morgenwind ging frisch über die Felder, die Lerchen sangen in der Luft, die Bienen summten, und die Leute gingen in ihren Sonntagskleidern in die Kirche; kurz, alle Kreatur war vergnügt, und der Igel auch.

Der Igel aber stand vor seiner Thür, sah dabei in den Morgenwind hinaus und sang ein Liedchen vor sich hin, so gut und so schlecht, wie es am lieben Sonntagmorgen ein Igel singen kann. Als er nun so sang, dachte er: „Während meine Frau die Kinder wäscht und anzieht, werde ich ein bißchen im Felde spazieren gehen und nach meinen Rüben sehen.“ Der Igel machte die Haustür hinter sich zu und ging aufs Feld. Er war noch nicht sehr weit vom Hause, als er dem Hasen begegnete. Als der Igel den Hasen sah, grüßte er ihn freundlich. Der Hase aber wollte ein vornehmer Herr sein und grüßte nicht, sondern sagte: „Wie kommt es denn, daß du schon so früh im Felde herumläufst?“ „Ich gehe spazieren,“ sagte der Igel. „Spazieren?“ lachte der Hase, „kannst du deine Beine nicht zu besseren Dingen brauchen?“ Diese Antwort machte den Igel sehr zornig, weil seine Beine von Natur krumm sind. „Denkst du,“ sagte nun der Igel, „daß du mit deinen Beinen schneller laufen kannst als ich?“ „Daß

denk' ich," sagte der Hase. „Nun," meinte der Igel, „ich wette, wenn wir wettlaufen, werde ich dir vorbeilaufen.“ „Das ist zum Lachen; du mit deinen krummen Beinen!" sagte der Hase. „Aber mir ist es recht, wenn du so große Lust hast. Was gilt die Wette?" „Einen Taler und eine Flasche Wein," sagte der Igel. „Gut," sprach der Hase, „es



kann gleich losgehen.“ „Nein," meinte der Igel, „erst will ich nach Hause gehen und ein bißchen frühstücken. In einer halben Stunde bin ich auf dem Platze.“

Als nun der Igel nach Hause kam, sagte er zu seiner Frau: „Frau, zieh dich schnell an, du mußt mit aufs Feld hinaus!“ „Was gibt es denn?“ sagte die Frau. „Ich habe mit dem Hasen um einen Taler und eine Flasche Wein gewettet, ich werde mit ihm um die Wette laufen, und du sollst dabei sein.“ „O mein Gott, Mann!“ schrie des Igels Frau, „bist du nicht klug, hast du den Verstand verloren? Wie kannst du mit

dem Hasen um die Wette laufen?“ „Das ist meine Sache,“ sagte der Igel, „marsch, zieh dich an und dann komm mit!“ Was konnte des Igels Frau machen? Sie mußte folgen, ob sie wollte oder nicht.

Als sie nun unterwegs waren, sprach der Igel zu seiner Frau: „Nun pass' auf! Sieh, auf dem langen Acker dort werden wir unsern Wettlauf machen. Der Hase wird in der einen Furche laufen und ich in der andern. Du stellst dich



hier unten in die Furche, und wenn der Hase ankommt, so rufst du nur: „Ich bin schon da!“

Damit waren sie zu dem Acker gekommen; der Igel zeigte seiner Frau ihren Platz und ging nun den Acker hinauf. Als er oben ankam, war der Hase schon da. „Kann es losgehen?“ sagte der Hase. „Zawohl,“ erwiderte der Igel. Jeder stellte sich in seine Furche. Der Hase zählte: „Eins, zwei, drei!“ und los ging er wie ein Sturmwind den Acker hinunter. Der Igel aber lief nur drei Schritte, dann blieb er ruhig sitzen.

Als nun der Hase unten ankam, rief ihm die Frau des Igel entgegen: „Ich bin schon da!“ Der Hase war erstaunt. Aber er rief: „Noch einmal gelaufen, wieder herum!“ Und fort ging es wieder wie der Sturmwind, so daß ihm die Ohren am Kopfe flogen. Die Frau des Igel aber blieb ruhig auf ihrem Platz. Als nun der Hase oben ankam, rief ihm der Igel entgegen: „Ich bin schon da!“ Der Hase aber schrie: „Noch einmal gelaufen, wieder herum!“ „Mir recht,“ sagte



der Igel, „so oft als du Lust hast.“ So lief der Hase drei- undsiebzigmal, und jedes Mal, wenn der Hase oben oder unten ankam, sagte der Igel oder seine Frau: „Ich bin schon da.“

Zum vierundsiebzigstenmal aber kam der Hase nicht mehr zu Ende. Mitten auf dem Acker fiel er zur Erde, und er blieb tot auf dem Platze. Der Igel aber nahm seinen Taler und die Flasche Wein, rief seine Frau aus der Furche, und beide gingen vergnügt nach Hause. Und wenn sie nicht gestorben sind, so leben sie heute noch.

Nach Bechstein.

338 Übung. Setzen Sie Artikel- oder possessive Adjektive und Endungen für die Striche!

1. An ——— schön- Sonntagmorgen stand der Igel vor ——— Tür.
 2. Er sah in ——— blau- Himmel und sang ——— lustig- Liedchen.
 3. Nach einer Weile ging er auf ——— nah- Feld. 4. Er wollte ———
 schön- Rüben sehen. 5. Auf ——— groß- Feld sah er den Hasen.
 6. ——— freundlich- Igel sagte guten Morgen zu ——— vornehm-
 Hasen. 7. Aber der Hase sagte nur: „Warum gehst du mit ———
 krumm- Beinen spazieren?“ 8. Da sagte der Igel: „Du wirst sehen,
 ——— krumm- Beine sind so gut wie ——— lang- Beine.“ 9. Dann
 holte ——— schlau- Igel seine Frau. 10. Sie stand unten in ———
 lang- Furche, er stand oben. 11. Der Hase lief in ——— ander-
 Furche. 12. Aber immer wenn der Hase ankam, stand der Igel
 schon an ——— Platz. 13. ——— erstaunt- Hase lief dreiundsiebzig-
 mal; dann fiel er tot auf ——— braun- Erde. 14. ——— vergnügt-
 Igel ging mit ——— gut- Frau nach Hause.

Zwanzigste Aufgabe

Die Relativpronomen

339 Der Adler und der Schmetterling

Hoch in der Luft flog stolz der Adler. Unten in Wald und Feld beobachteten ihn die kleinen Vögel; denn er war ja ihr König. Das wußten sie alle, und sie waren stolz, daß sie einen so starken und mächtigen König hatten. „Wie schnell er fliegen kann!“ rief der Fink. „Mit seinen scharfen Augen sieht er alles,“ sagte der Star. „Er ist so stark, daß er Kinder und Rämmer forttragen kann,“ erzählte das Rotkehlchen, welches den Adler am Morgen mit einem

Lamm gesehen hatte. So hatte jeder etwas zu loben und zu bewundern.

Ein kleiner, blauer Schmetterling hatte alles gehört und sagte: „Was wettet ihr, daß ich höher und schneller fliegen kann als der Adler?“ Die Vögel lachten natürlich über den dummen, kleinen Schmetterling; nur die Lerche, welche immer gern Spaß machte, sagte: „Ich werde den Adler fragen, ob er mit dir fliegen will.“

Gleich machte sie sich auf den Weg und fand den Adler hoch oben auf einem Felsen. „Herr König,“ sagte sie, „wir haben



unten einen Schmetterling, welcher mit dir um die Wette fliegen möchte.“ Der Adler lächelte und sagte: „Gut, den Spaß will ich euch gern machen; ich werde mit ihm fliegen. Morgen, gleich nach Sonnenaufgang werde ich auf dem Felde sein.“ Die Lerche brachte dem Schmetterling die Antwort, und vergnügt sagte man sich gute Nacht.

Am nächsten Morgen waren alle pünktlich gleich nach Sonnenaufgang da. Nur den Schmetterling konnte niemand sehen. Lustig flog dieser erst von Blume zu Blume, sprach mit der einen und mit der anderen und kam endlich fast eine Stunde

zu spät aufs Feld. Gleich erhob sich der Adler und flog langsam in die Höhe. Fleißig ließ auch der Schmetterling seine blauen Flügel gehen. Aber o weh! Da kam der Nordwind; und während der Adler immer höher flog, trieb der Wind den Schmetterling aufs Feld zurück, wo ihn die Vögel lachend begrüßten.



340

Das Relativpronomen

welcher, welche, welches

Der Schmetterling, **welcher** mit dem Adler fliegen wollte, war sehr klein.

Die Lerche, **welche** immer gern Spaß machte, lobte den Adler.

Das Rotkehlchen, **welches** den Adler mit einem Bamm gesehen hatte, bewunderte ihn auch.

341 Regel: Wenn der Nebensatz mit einem Relativpronomen beginnt, steht das Verb am Ende. Gram. 547, b.

342 Übung. Setzen Sie Relativpronomen für die Striche!

Beispiel: Der Vogel, — auf dem Baume sitzt, ist ein Fink. Der Vogel, **welcher** auf dem Baume sitzt, ist ein Fink.

1. Der Adler, — hoch oben auf einem Felsen wohnte, war der König der Vögel. 2. Der Fink, — die Katze nicht liebte, zog auf eine Buche. 3. Das Rebhuhn, — in das Netz gegangen war, mußte sterben. 4. Das Kästchen, — unter dem

Schnee lag, hatte ein sehr kleines Schloß. 5. Ich habe eine Blume gefunden, — sehr gut riecht.

343

Die sieben Esel

Es war einmal ein Bauer, dessen Hof nicht weit von Eisenach war. Dieser Bauer hatte einem Grafen, der auf einem Schloß hoch oben auf einem Berge wohnte, Getreide verkauft. Da er aber mit keinem Wagen das Getreide den Berg hinauffahren konnte, so lud er es auf seine sieben Esel und trieb sie so den Berg hinauf zum Schloß. Als er mit seinen Eseln ankam, nahm er die Säcke ab und gab den Eseln Futter. Darauf setzte man ihm Butter, Brot und Käse vor und auch eine gute Tasse Kaffee. Nachdem er gegessen und getrunken hatte, wollte er wieder mit den Eseln nach Hause gehen, setzte sich auf einen und trieb die sechs andern vor sich her den Berg hinab. Als er in das Tal kam, fing er an, seine Esel zu zählen und fand, daß er nur sechs hatte; denn er zählte die sechs Esel, aber den, auf welchem er saß, zählte er nicht mit. Da wurde der Bauer traurig und jagte die sechs Esel heim und tat sie in den Stall und ritt auf dem siebenten schnell fort. Er ritt durch Holz und Wald und schrie und rief seinen Esel. Aber er konnte ihn nicht finden, und so mußte der gute Bauer auf seinem verlorenen Esel wieder heimreiten. Als er nun nach Hause kam, und seine Frau ihn sah, sprach sie: „Mein lieber Mann, wo bist du so lange gewesen?“ Der Bauer sagte traurig: „Ach, als ich von dem Schlosse weggeritten bin, da hab' ich meinen Esel verloren, und ich weiß nicht, wo er hingekommen ist.“ Nachdem der Bauer von seinem verlorenen Esel gestiegen war, sah die Frau die sechs Esel im Stalle und den siebenten, auf dem der Bauer nach Hause geritten war, und den er gesucht hatte. Da fing sie an zu lachen und sprach: „Sieh,



Die sieben Esel

mein lieber Mann, ob das nicht der Esel ist, den du gesucht hast!" Als ihn der Bauer ansah und erkannte, wurde er froh und mußte selber lachen; dann ging er und führte seinen verlorenen Esel zu den andern sechs.

Nach Schumann.

344 Das Relativpronomen der, die, das

Nom. Der Graf, **der** auf dem Schlosse wohnte, kaufte Getreide.

Acc. Der Esel, **den** er gesucht hatte, stand vor dem Stall.

Gen. Der Bauer, **dessen** Hof nicht weit von Eisenach war, war arm.

Dat. Der Esel, auf **dem** der Bauer nach Hause geritten war, war der siebente Esel.

345 Lernen Sie die Deklination von den Relativpronomen der, die, das und welcher, welche, welches! Gram. **454**.

346 Lernen Sie die Deklination von der Graf! Gram. **492**.

347 Übung. Setzen Sie Relativpronomen für die Striche!

1. Der Graf, — oben auf einem Berge wohnte, hatte ein schönes Schloß. 2. Der Bauer lud das Getreide, — der Graf gekauft hatte, auf seine Esel. 3. Er gab den Eseln, — hungrig waren, Futter. 4. Er ging mit den Eseln, — er Futter gegeben hatte, nach Hause. 5. Der Bauer ritt auf dem Esel, — er nicht finden konnte. 6. Die Frau, — ihren Mann auf dem verlorenen Esel sah, mußte sehr lachen. 7. Der Igel, — seine sehr kurz waren, wollte mit dem Hasen um die Wette laufen. 8. Die Furche, in — der Igel stand, war sehr lang. 9. Der Blitz zerstörte das Nest, — der Fink in der Eiche hatte. 10. Der Fink liebte die Katze nicht, — er bei seinem Busch sah. 11. Der Bauer nahm die Rüben, — er gesät hatte. 12. Der Teufel, — er die gelben Blätter gab, war sehr zornig. 13. Die Maus, — Kinder hungrig waren, holte Käse und Speck. 14. Das Kind, — Haus im Walde war, besuchte den Jäger oft. 15. Das Kind, — der

Jäger den Star gab, war sehr vergnügt. 16. Viele Vögel, —
Nest im Walde war, flogen in das Netz des Jägers.

348 Erzählen Sie und schreiben Sie diese Geschichte!

349 Wiederholung

Synonyme

ein bißchen — ein wenig	zumachen — schließen
stark — mächtig	

Verwandte Wörter

lachen — lächeln	kommen — ankommen
kaufen — verkaufen	der Gruß — grüßen
fennen — erkennen	

350 Die fluge Wirtin

Manchmal gelingt ein lustiger Streich, manchmal kostet er den Rock, oft auch den Hals dazu. Diesmal kostete er nur den Rock. Das wissen die drei lustigen Studenten, die einmal eine Reise machten. Ihr Geld hatten sie ausgegeben, und obgleich sie keinen roten Pfennig mehr hatten, gingen sie doch in ein Wirtshaus, denn sie sagten sich: „Wir können uns schon wieder heraushelfen.“

Die Wirtin brachte ihnen auch, was sie wollten, und bald aßen und tranken sie, und dazu sprachen sie von ernstesten Dingen. Die Wirtin, die mit einer Näherei beim Fenster saß, hörte alles.

„Ja,“ sagten die Studenten, „die Welt ist schon viele tausend Jahre alt; und immer nach sechstausend Jahren kommt alles wieder, wie es schon einmal gewesen ist. Was vor sechstausend Jahren war, das ist auch heute, und das kommt auch in sechstausend Jahren wieder.“

Als sie so sprachen, sahen sie hinüber zur Wirtin, und der eine sagte: „Frau Wirtin, Ihr Gesicht ist uns auch wohlbekannt; heute vor sechstausend Jahren waren wir nämlich auch hier, und heute in sechstausend Jahren da kommen wir auch sicher wieder.“ Und weil die Wirtin alles zu glauben schien, aßen und tranken sie immer mehr. Endlich aber hatten sie doch genug und dachten daran weiterzuziehen. Zuerst jedoch kam der schwere Augenblick des Bezahlens. „Ach,“ dachten sie, „die Wirtin hat ja alles geglaubt, was wir gesagt haben, wir kommen schon fort.“

So trat der eine nun zu ihr hin und fing an: „Frau Wirtin, es steht recht schlecht mit unserem Geld; denn es sind so viele Wirtshäuser an der Straße; aber weil wir so gute Freunde sind, hoffen wir auch, daß wir Kredit haben; und wenn wir in sechstausend Jahren wiederkommen, wollen wir auch alles bezahlen.“ Die Wirtin nickte ganz zufrieden und freute sich, daß es den Herren so gut geschmeckt hatte. „Aber,“ sagte sie, „die Herren sagten doch, wie es heute ist, so ist es auch vor sechstausend Jahren gewesen. Da möchte ich doch schön bitten, daß die Herren das bezahlen, was sie heute vor sechstausend Jahren gegessen und getrunken haben.“

Unglücklicherweise kam gerade der Bürgermeister mit ein paar Freunden in das Wirtshaus. Die Studenten erschrafen nicht wenig, weil sie jetzt nicht so leicht fort konnten. Als der Bürgermeister die Geschichte hörte, war er gleich auf der Seite der Wirtin und sagte: „Das schadet ja nichts, meine Herren, daß Sie vor sechstausend Jahren nicht bezahlt haben; die Wirtin hat Ihnen gern das Geld so lange gelassen. Heute aber müssen Sie entweder bezahlen, oder Sie müssen Ihre Röcke hierlassen.“ Die Studenten sahen einander an, doch was konnten sie tun? Geld hatten sie nicht, so mußten sie ihre Röcke dalassen. Die Wirtin wünschte ihnen noch einen

guten Abend und sagte: „Wenn die Herren in sechstausend Jahren wiederkommen und mehr Geld haben, dann bekommen sie auch ihre Röcke wieder.“

Nach Hebel.

351

Der Star von Segringen

Selbst einem Star kann es nützlich sein, wenn er etwas gelernt hat; wieviel mehr einem Menschen.

In dem guten, alten Dorfe Segringen lebte einmal ein Barbier, der einen klugen Star hatte. Der Barbier hatte auch einen Lehrlingen, der dem Star Unterricht im Sprechen gab. Hansel, so hieß nämlich der Star, lernte nicht nur die Wörter, die ihm der Lehrlinge sagte, sondern bald sprach er auch nach, was er von seinem Herrn hörte, zum Beispiel „Ich bin der Barbier von Segringen.“ Und noch allerlei Redensarten hatte der Barbier immer auf der Zunge, zum Beispiel „Par compagnie“ (das heißt soviel als: In Gesellschaft mit andern), oder „Wie Gott will,“ oder „Du Tolpatz.“ So nannte er nämlich oft den Lehrlingen, wenn dieser ein Medizinglas zerbrach oder einen anderen Fehler machte.

Da nun täglich viele Leute im Hause waren, so gab's manchmal viel zu lachen. Und wenn sie alle so tüchtig lachten, dann warf auch der Hansel mal ein Wort hinein, was dann sehr komisch war; manchmal, weil es gerade gut paßte und manchmal, weil es gar nicht paßte. Alle Leute kannten den Hansel und erzählten viel von ihm.

Aber eines Tages, als seine Flügel wieder gewachsen waren, und das Fenster offen und das Wetter schön war, da dachte der Star: „Ich hab' jetzt schon so viel gelernt, daß ich in der Welt fortkommen kann,“ und husch, — zum Fenster hinaus. Weg war er. Zuerst flog er ins Feld und mischte sich unter

die andern Vögel; als sie fortflohen, flog er mit ihnen, denn er dachte: „Sie wissen hierzulande alles besser als ich.“ Aber unglücklicherweise flogen sie alle zusammen in ein Netz. Der Star sagte: „Wie Gott will.“

Nun aber kam der Jäger und freute sich, daß er so viele Vögel im Netz hatte. Einen Vogel nach dem andern nahm er, drehte ihm den Hals um und warf ihn auf den Boden.

Als er aber den Hansel nehmen wollte und an nichts dachte, schrie der Star so laut er konnte: „Ich bin der Barbier von Segringen.“ Der Jäger erschrak zuerst und dachte: „Das geht hier nicht mit rechten Dingen zu.“ Aber gleich erkannte er den Star und sagte: „Ei, Hansel, wie kommst du denn hier in mein Netz?“ Da antwortete der Star: „Par compagnie.“

Der Jäger brachte dem Barbier den Vogel zurück und bekam ein Goldstück. Jetzt kamen noch viel mehr Leute zu dem Barbier, denn jeder wollte den klugen Hansel sehen.

Nach Hebel.

352

Hans im Glück

Hans hatte sieben Jahre bei seinem Herrn gedient, da sprach er zu ihm: „Herr, meine Zeit ist herum, nun wollte ich gerne wieder heim zu meiner Mutter gehn, gebt mir meinen Lohn!“ Der Herr antwortete: „Du hast mir treu gedient; wie der Dienst war, so soll der Lohn sein,“ und gab ihm ein Stück Gold, das so groß wie Hansens Kopf war. Hans zog sein Tüchlein aus der Tasche, wickelte den Klumpen hinein, setzte ihn auf die Schulter und machte sich auf den Weg nach Hause. Wie er so dahinging und ein Bein vor das andere setzte, kam ihm ein Reiter in die Augen, der frisch und fröhlich auf einem muntern Pferd vorbeiritt. „Ach,“ sprach Hans ganz laut, „was ist das Reiten schön! Da sitzt man wie auf einem Stuhl und kommt fort, man weiß nicht wie.“ Der

Reiter, der das gehört hatte, rief: „Ei, Hans, warum läufst du auch zu Fuß?“ „Ich muß ja wohl,“ antwortete er, „da habe ich einen Klumpen nach Hause zu tragen: es ist zwar Gold, aber es drückt auf die Schulter.“ „Weißt du was,“ sagte der Reiter, „wir wollen tauschen: ich gebe dir mein Pferd, und du gibst mir deinen Klumpen.“ „Ja,“ sagte Hans, „das tue ich nur zu gern.“ Der Reiter stieg ab, nahm das Gold und half dem Hans auf das Pferd und sagte: „Wenn es recht schnell gehn soll, so mußt du ‚hopp, hopp‘ rufen.“

Hans war überglücklich, als er auf dem Pferde saß und so frei dahinritt. Nach einem Weilchen dachte er, es sollte noch schneller gehen, und er fing an „hopp, hopp“ zu rufen. Das Pferd fing gleich an zu galoppieren, und ehe Hans mußte, was geschah, lag er auf der Landstraße. Glücklicherweise kam gerade ein Bauer daher, der eine Kuh vor sich her trieb; der fing das Pferd. Hans suchte seine Glieder zusammen und machte sich wieder auf die Beine. „Ach,“ sagte er zu dem Bauer, „es ist ein schlechter Spaß, das Reiten, wenn man auf so ein Pferd kommt, wie dieses, das seinen Reiter herabwirft, daß er den Hals brechen kann. Ich setze mich nie wieder darauf. Wie schön ist da so eine Kuh, da kann man gemütlich hinterhergehen und hat noch jeden Tag seine Milch, Butter und Käse. Ja, so eine Kuh, die möchte ich gleich haben.“ „Nun,“ sagte der Bauer, „wenn Ihr wollt, so können wir ja tauschen. Ihr gebt mir Euer Pferd, und ich geb’ Euch meine Kuh.“ Hans willigte mit Freuden ein; der Bauer stieg aufs Pferd und ritt schnell davon.

Der glückliche Hans trieb nun seine Kuh vor sich her und dachte bei sich: „Es geht mir doch sehr gut. Wenn ich nun immer ein Stück Brot habe, — und das werde ich schon haben — dann habe ich auch gleich Butter und Käse dazu; und wenn ich Durst habe, so melke ich meine Kuh und trinke

Milch. Was will ich mehr?" Als er nun zu einem Gasthaus kam, machte er halt und aß und trank, was er wollte, und gab seinen letzten Pfennig aus. Dann trieb er seine Kuh weiter, immer nach dem Dorfe seiner Mutter zu. Es wurde aber immer heißer, weil es nun Mittag war; dazu war Hans auf einer Wiese, die wohl noch eine Stunde dauerte. Endlich wurde es ihm zu heiß, und weil er so sehr durstig war, dachte er: „Jetzt will ich meine Kuh melken und die schöne Milch trinken.“ Er band die Kuh an einen Baum, und da er keinen Eimer hatte, so stellte er seine Mütze unter, aber wie er auch versuchte, es kam kein Tropfen Milch. Und weil er ungeschickt dabei war, so gab ihm das Tier endlich mit einem Hinterbein einen solchen Schlag vor den Kopf, daß er zu Boden fiel und eine Weile gar nicht wußte, wo er war. Glücklicherweise kam gerade ein Fleischer daher, der ein junges Schwein mit sich führte. „Was sind das für Streiche!“ rief er und half dem guten Hans auf. Hans erzählte, was geschehen war. Der Fleischer lachte und sprach: „Die Kuh will wohl keine Milch geben, das ist ein altes Tier, das nur noch zum Ziehen oder zum Schlachten gut ist.“ „Ei, ei,“ sprach Hans, „es ist ja gut, wenn man so ein Tier im Haus schlachten kann, was gibt's für Fleisch! Aber ich esse Kuhfleisch nicht gern. Ja, so ein junges Schwein! Das schmeckt gut, dabei noch die Würste.“ „Hört, Hans,“ sprach der Fleischer, „wenn Ihr wollt, so können wir ja tauschen; ich gebe Euch mein Schwein und Ihr gebt mir die Kuh.“ „Ihr seid ein guter Freund,“ sagte Hans, gab ihm die Kuh, nahm das Schwein und zog fröhlich weiter. Bald begegnete er einem Bauernknaben, der eine schöne weiße Gans unter dem Arm hatte. Sie sagten einander guten Tag, und Hans fing an von seinem Glück zu erzählen. Der Bauernknabe lobte nun seine Gans, und Hans mußte fühlen, wie fett sie war. Unterdessen sah sich der

Bauernknabe nach allen Seiten um, schüttelte mit dem Kopfe und sagte: „Mit Eurem Schwein, das kann nicht ganz richtig sein. In dem Dorfe, durch das ich gekommen bin, hat ein Dieb das Schwein eines Bauern aus dem Stalle gestohlen. Ich fürchte, ich fürchte, Ihr habt's da in der Hand; wenn man



Euch findet, so kommt Ihr ins schwarze Loch.“ Der arme Hans fürchtete sich nicht wenig. „Ach, guter Freund,“ sagte er, „helft mir doch aus der Not! Nehmt mein Schwein und gebt mir Eure Gans!“ „Meine Gans ist ja besser als Euer Schwein; aber um Euch in Eurer Not zu helfen, will ich tauschen.“ So nahm er das Schwein und trieb es schnell auf einem Seitenweg fort. Hans aber sprang glücklich und froh mit der Gans unter dem Arm weiter. „Es war doch

ein guter Tausch," sagte er zu sich selbst, „erst habe ich das schöne Fett und dann die weißen Federn; da kann ich gut drauf schlafen. Wie froh wird die Mutter sein!"

Als er endlich in das letzte Dorf kam, stand ein Scheren-
schleifer da, der lustig bei seiner Arbeit sang. Hans blieb
stehen und sah ihm zu; endlich sagte er: „Euch geht's gut,
weil Ihr so lustig seid.“ „Ja," antwortete der Scheren-
schleifer, „das Handwerk hat einen goldenen Boden. Ein
rechter Schleifer ist ein Mann, der, so oft er in die Tasche
greift, auch Geld darin findet. Aber wo habt Ihr die schöne
Gans gekauft?“ „Die hab' ich nicht gekauft, sondern für mein
Schwein eingetauscht.“ „Und das Schwein?“ „Das hab'
ich für eine Kuh bekommen.“ „Und die Kuh?“ „Die hab'
ich für ein Pferd bekommen.“ „Und das Pferd?“ „Dafür
hab' ich einen Klumpen Gold, so groß wie mein Kopf, ge-
geben.“ „Und das Gold?“ „Ei, das war mein Lohn für
sieben Jahre Dienst.“ „Ihr habt Euch immer zu helfen ge-
wußt," sprach der Schleifer, „könnt Ihr's nun dahin bringen,
daß Ihr das Geld in der Tasche springen hört, wenn Ihr
aufsteht, so habt Ihr Euer Glück gemacht.“ „Wie soll ich
das anfangen?“ sprach Hans. „Ihr müßt ein Schleifer wer-
den wie ich; dazu gehört nur ein Schleifstein, das andere
findet sich schon von selbst. Da hab' ich einen Schleifstein,
der ist nicht mehr ganz gut, dafür sollt Ihr mir aber auch
weiter nichts als Eure Gans geben; wollt Ihr das?“ „Wie
könnt Ihr noch fragen?“ antwortete Hans, „ich werde ja zum
glücklichsten Menschen auf Erden; habe ich Geld, so oft ich in
die Tasche greife, was brauche ich da länger zu sorgen?“ gab
ihm die Gans und nahm den Schleifstein. „Nun," sprach der
Schleifer und hob einen gewöhnlichen schweren Feldstein, der
neben ihm lag, auf, „da habt Ihr noch einen Stein dazu; auf
diesem Stein könnt Ihr Eure alten Nägel geradeflopfen.“

Hans nahm den Stein auf seinen Rücken und ging vergnügt weiter. „Ich muß ein Glückskind sein,“ rief er aus, „denn alles kommt, wie ich es wünsche.“ Aber weil er seit dem Morgen auf den Beinen war, begann er müde zu werden. Der Hunger kam auch wieder. Er konnte endlich kaum weitergehen und mußte jeden Augenblick stillstehen; dabei drückten ihn die Steine entsetzlich. Er dachte bei sich: „Ach, diese Steine, die drücken doch zu sehr, — daß ich sie tragen muß, das ist doch zu schwer.“ So kam er endlich zu einem Feldbrunnen, wo er trinken und sich ausruhen wollte. Die Steine legte er auf den Rand des Brunnens; aber als er gerade trinken wollte, stieß er ein klein wenig an, — und plump — fielen beide Steine in den Brunnen. Hans war überglücklich vor Freude, kniete nieder und dankte dem lieben Gott mit Tränen in den Augen, daß er ihn nun auch von den Steinen befreit hatte. „So glücklich wie ich,“ rief er aus, „gibt es keinen Menschen unter der Sonne.“ Fröhlich und frei von allen Sorgen, sprang er nun fort, bis er zu Hause bei seiner Mutter war.

Nach Grimm.

353

Wiederholung I

Gegenteile

glücklicherweise — unglücklicherweise etwas — nichts

Verwandte Wörter

kennen — bekannt	der Dienst — dienen
der Reiter — reiten	sehen — zusehen
das Glück — glücklich	die Sorge — sorgen

Lernen Sie die Bedeutung dieser Wörter!

diesmal	jedesmal	manchmal
genug	gerade	jemand
niemand	fast	jedoch

354

Wiederholung II

Das ist zum Lachen.

Das ist meine Sache.

Die Vögel lachten über den Schmetterling.

Gleich machte sich die Lerche auf den Weg.

Sie hatten keinen Pfennig mehr.

Sie gingen doch in ein Wirtshaus.

Sie sprachen von ernstesten Dingen.

Vor sechstausend Jahren.

Das schadet ja nichts.

Sie müssen entweder bezahlen, oder Sie müssen Ihre Röcke hierlassen.

Es paßte gar nicht.

Jetzt kamen noch viel mehr Leute zu dem Barbier.

Der Knabe wollte noch nicht nach Hause gehen.

So eine Ruh möchte ich haben.

Hans war überglücklich vor Freude.

355

Wie ist doch die Erde so schön!

Wie ist doch die Erde so schön, so schön!

Das wissen die Vögelein:

Sie heben ihr leicht Gefieder

Und singen so fröhliche Lieder

In den blauen Himmel hinein.

Wie ist doch die Erde so schön, so schön!

Das wissen die Flüß' und Seen:

Sie malen in klarem Spiegel

Die Gärten und Städt' und Hügel

Und die Wolken, die drüber gehn!

Und Sanger und Maler wissen es
Und Kinder und andre Leut'!
Und wer's nicht malt, der singt es,
Und wer's nicht singt, dem klingt es
In dem Herzen vor lauter Freud'!

Reinick.

Dritter Teil

Deutschland und die Deutschen

356

Die Grenzen Deutschlands

Deutschland liegt in der Mitte Europas. Es ist nicht ganz so groß wie der Staat Texas. Texas hat ungefähr viereinhalb Millionen Einwohner, aber Deutschland hat ungefähr sechzig Millionen.

Deutschland grenzt im Norden an die Nordsee, an Dänemark und an die Ostsee, im Osten an Polen (Poland), im Süden an die Tschecho-Slowakei (Czechoslovakia), Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Belgien und Holland.

357 Fragen

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie groß ist es ungefähr?
3. Wie viele Einwohner hat Texas?
4. Wie viele Einwohner hat Deutschland?
5. Nennen Sie die Grenzen Deutschlands!

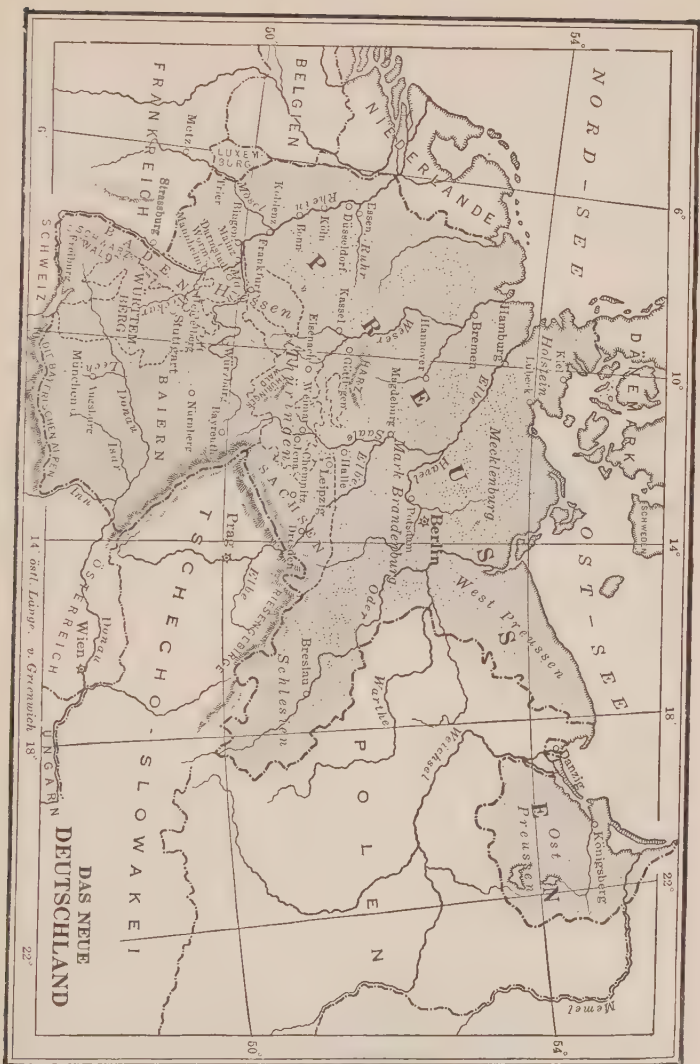
358

Deutsche Gebirge

Im Süden und in der Mitte ist Deutschland gebirgig; im Norden ist es flach. Die deutschen Gebirge sind meistens mit Wald bedeckt.

Im Süden liegen die Bayerischen Alpen und der Schwarzwald. In der Mitte liegen das Riesengebirge, der Thüringer Wald, der Harz und der Teutoburger Wald. Im Norden ist die Norddeutsche Tiefebene mit Moorland, Seideland und vielen kleinen Seen.

Überall sieht man fruchtbare Felder und herrliche grüne Wälder.



359 Fragen

1. Wie ist Deutschland im Süden und in der Mitte? 2. Wie ist es im Norden? 3. Womit sind die deutschen Gebirge meistens bedeckt? 4. Welche Gebirge liegen im Süden? 5. Welche Gebirge liegen in der Mitte? 6. Welche Tiefebene ist im Norden? 7. Was sieht man überall?

360**Deutsche Flüsse**

Deutschland hat viele große Flüsse. Die meisten fließen von Süden nach Norden. Der schönste Fluß ist der Rhein. Er kommt aus der Schweiz, fließt durch den Bodensee und mündet in Holland in die Nordsee. Die Weser und die Elbe münden auch in die Nordsee. Die Elbe kommt vom Riesengebirge. Die Oder mündet in die Ostsee. Die Donau kommt vom Schwarzwald und mündet in das Schwarze Meer. Wien, die Hauptstadt von Österreich, liegt an der Donau.

361 Fragen

1. Was für Flüsse hat Deutschland? 2. Welches ist der schönste Fluß? 3. Woher kommt der Rhein? 4. Durch welchen See fließt er? 5. In welche See mündet er? 6. Welche Flüsse münden auch in die Nordsee? 7. Von welchem Gebirge kommt die Elbe? 8. Welcher Fluß mündet in die Ostsee? 9. Von welchem Gebirge kommt die Donau? 10. In welches Meer mündet sie? 11. Was ist die Hauptstadt von Österreich?

362**Der Rhein**

Die Deutschen lieben den Rhein sehr, weil er so eng mit der deutschen Geschichte verbunden ist.

An den Ufern des Rheins sieht man viele Weinberge, herrliche Burgen und alte Ruinen. Früher wohnten Ritter in

diesen Burgen. Da feierten sie glänzende Feste mit Gesang und Spiel.

Auch Städte mit prächtigen Domen und Kirchen liegen am Rhein: Speyer, Worms, Koblenz, Köln.

Viele Dampfer fahren auf dem Rhein, denn der Rhein ist auch eine große Handelsstraße.



Eine Burg am Rhein

363 Fragen

1. Warum lieben die Deutschen den Rhein sehr? 2. Was sieht man an den Ufern des Rheins? 3. Wer wohnte früher in diesen Burgen? 4. Was feierten sie da? 5. Welche Städte mit prächtigen Domen und Kirchen liegen am Rhein? 6. Fahren viele Dampfer auf dem Rhein?

364

Deutsche Inseln

Helgoland ist eine kleine Insel in der Nordsee. Es gehörte früher England; seit 1890 gehört es Deutschland. Helgoland ist sehr klein und hat die Form eines Dreiecks. Die Felsen der Küste, die eine rötliche Farbe haben, fallen steil ins Meer

ab. Helgoland ist ein berühmtes Seebad, wohin besonders die Hamburger oft Ausflüge machen. Man fährt erst von Hamburg die Elbe hinunter bis Kuxhaven und dann in ungefähr zwei Stunden hinüber nach Helgoland.

Die Insel Rügen liegt in der Ostsee, nicht weit von der Mündung der Oder. Sie ist die größte deutsche Insel; an ihren Küsten gibt es hohe steile Kreidefelsen. Die Insel ist reich an herrlichen Buchenwäldern. Tausende von Reisenden kommen jeden Sommer dahin und verleben dort die Ferien.

365

Der Nordostseekanal

Der Nordostseekanal, der auch den Namen Kaiser-Wilhelm-Kanal hat, verbindet die Nordsee mit der Ostsee. Etwas südlich von seiner Mündung in den Kieler Hafen liegt die Stadt Kiel. Der Kanal ist 98 Kilometer lang. Die Schiffe brauchen nun nicht mehr den langen Weg um Dänemark zu machen, sondern können in kurzer Zeit von einer See in die andere fahren. Der Kanal ist für die Handelsflotte von größter Bedeutung.

366 Fragen

1. Wo liegt die Insel Helgoland?
2. Seit wann gehört die Insel Deutschland?
3. Welche Form hat die Insel?
4. Welche Farbe haben die Felsen?
5. Was für ein Seebad ist Helgoland?
6. Was machen die Hamburger oft?
7. Wo liegt die Insel Rügen?
8. Was für Felsen gibt es auf dieser Insel?
9. Wer kommt jeden Sommer dahin?
10. Welcher Kanal verbindet die Nordsee mit der Ostsee?
11. Wie lang ist er?
12. Was brauchen die Schiffe nun nicht mehr zu machen?
13. Von welcher Bedeutung ist der Kanal für die Handelsflotte?

367

Die deutschen Staaten

Deutschland ist ein Bundesstaat. Die Hauptstadt ist Berlin. Deutschland besteht aus achtzehn Staaten. Einige der größten und wichtigsten von diesen Staaten sind Preußen mit der Hauptstadt Berlin; Sachsen mit der Hauptstadt Dresden; Bayern mit München; Württemberg mit Stuttgart; Baden mit Karlsruhe. Deutschland hat drei Freie Städte: Hamburg, Bremen und Lübeck. Seit 1918 sind alle Staaten freie Republiken.

368 Fragen

1. Was für ein Staat ist Deutschland? 2. Was ist die Hauptstadt von Deutschland? 3. Aus wieviel Staaten besteht Deutschland? 4. Nennen Sie einige von diesen Staaten! 5. Nennen Sie die Hauptstadt von Preußen, von Sachsen, von Bayern, von Württemberg und von Baden! 6. Nennen Sie die drei Freien Städte!

369

Deutsche Städte

Deutschland hat viele schöne und interessante Städte. Berlin, die Hauptstadt des Landes, ist eine moderne Stadt. Der Verkehr in Berlin ist sehr groß, trotzdem staunt jeder über die Ordnung und Sauberkeit in den Straßen. Tausende von Berlinern wohnen nicht in der Stadt selbst, sondern in den vielen schönen Vororten.

Berlin hat interessante und schöne Gebäude: das Opernhaus, die Staatsbibliothek, den Dom, das Reichstagsgebäude und viele Theater und Museen. In Berlin ist die größte Universität des Landes. Berlin hat auch einen wunderschönen, großen Park, den Tiergarten.

Lübeck ist eine interessante, alte Stadt nicht weit von der Ostsee. Breslau liegt an der Oder. Es hat ein schönes, altes Rathaus. Dresden, die Hauptstadt von Sachsen, hat eine sehr schöne Lage an der Elbe. Dresden ist eine Kunststadt mit einem berühmten Museum. Leipzig ist eine andere Stadt in dem Staate Sachsen. Es ist eine große Handels-



In Nürnberg

stadt und auch eine berühmte Musikstadt mit einem wunderschönen Konzerthaus. Leipzig hat auch eine große Universität.

Kiel liegt nahe bei dem Ausgang des Nordostseekanals in die Ostsee. Die Handelsstadt Bremen liegt an der Weser. Hamburg ist eine sehr alte und schöne, reiche Stadt und hat den größten deutschen Handelshafen. Es liegt an der Mündung der Elbe.

München ist die Hauptstadt von Bayern. Es ist eine Musikstadt und eine Kunststadt. Es hat mehrere berühmte Museen, wo man die Werke alter und neuer Meister sieht.

Viele Maler wohnen in München. Im Sommer sind viele Reisende in München; sie gehen von dort in die nahen Alpen.

Mürnberg liegt auch in Bayern. Es ist eine sehr interessante, alte Stadt mit vielen altertümlichen Häusern und wunderschönen Kirchen. Nürnberg ist aber auch eine Handelsstadt; von dort kommen die guten Nürnberger Lebkuchen und das schöne Nürnberger Spielzeug.

Frankfurt ist eine alte, reiche Handelsstadt; es liegt am Main. Der Main ist ein Nebenfluß des Rheins.

Essen ist eine große Fabrikstadt Deutschlands. Es liegt im größten deutschen Industriebezirk, wo eine Fabrikstadt neben der anderen ist, nicht sehr weit von Düsseldorf und Köln.

Köln liegt am Rhein. Es ist eine sehr alte Stadt und hat einen wunderschönen gotischen Dom.

370 Fragen

1. Was für Städte hat Deutschland? 2. Was für eine Stadt ist Berlin? 3. Wie ist der Verkehr in Berlin? 4. Worüber staunt jeder? 5. Wo wohnen Tausende von Berlinern? 6. Was für Gebäude hat Berlin? 7. Nennen Sie einige Gebäude! 8. Welche Universität ist in Berlin? 9. Was ist der Tiergarten? 10. Wo liegt Lübeck? 11. Wo liegt Breslau? 12. Was ist die Hauptstadt von Sachsen? 13. Wo liegt Dresden? 14. Was für eine Stadt ist Dresden? 15. Was für ein Museum hat Dresden? 16. Wo liegt Leipzig? 17. Was für eine Stadt ist Leipzig? 18. Ist es nur eine Handelsstadt? 19. Was für ein Konzerthaus hat Leipzig? 20. Hat Leipzig auch eine Universität? 21. Wo liegt Kiel? 22. Was für eine Stadt ist Bremen, und an welchem Fluße liegt sie? 23. Welche Stadt hat den größten Handelshafen Deutschlands? 24. Wo liegt Hamburg? 25. Was für eine Stadt ist Hamburg? 26. Nennen Sie die Hauptstadt von Bayern! 27. Was für eine Stadt ist München? 28. Was für Museen hat München?

29. Was für Werke sieht man in diesen Museen? 30. Wohnen viele Maler in München? 31. Wann sind viele Reisende in München? 32. Wohin gehen sie von dort? 33. Wo liegt Nürnberg? 34. Was für eine Stadt ist Nürnberg? 35. Was für Häuser und was für Kirchen hat Nürnberg? 36. Ist Nürnberg auch eine Handelsstadt? 37. Was kommt von Nürnberg? 38. Was für eine Stadt ist Frankfurt? 39. Wo liegt Frankfurt? 40. Von welchem Fluß ist der Main ein Nebenfluß? 41. Was für eine Stadt ist Essen? 42. In was für einem Industriebezirk liegt Essen? 43. Wo liegt die Stadt Düsseldorf? 44. An welchem Fluß liegt Köln? 45. Was für einen Dom hat Köln?

371

Das Dorf

Steht ein Kirchlein im Dorf,
 Geht der Weg dran vorbei,
 Und die Hühner die machen
 Am Weg ein Geschrei.

Und die Tauben die flattern
 Da oben am Dach,
 Und die Enten die schnattern
 Da unten am Bach.

Auf der Brück' steht ein Junge,
 Der singt, daß es schallt,
 Kommt ein Wagen gefahren,
 Der Fuhrmann der knallt.

Und der Wagen voll Heu
 Der kommt von der Wiese,
 Und oben darauf
 Sitzt der Hans und die Piese.



Das Dorf

Die jodeln und jauchzen
 Und lachen alle beid',
 Und das klingt durch den Abend,
 Es ist eine Freud'!

Und der König hat 'nen Thron,
 Der ist prächtig und weich,
 Doch im Heu zu sitzen,
 Dem kommt doch nichts gleich!

Und bin ich mal König,
 Gleich bin ich dabei
 Und nehme zum Thron mir
 Einen Wagen voll Heu.

Nach Reinick.

372

Wolfgang Goethe

Goethe ist der größte deutsche Dichter. Er ist für die Deutschen, was Shakespeare für die Engländer ist. Er lebte von 1749 bis 1832. Sein Geburtshaus steht in Frankfurt am Main. Heute ist es ein Goethemuseum; es ist ein sehr interessantes Haus. Goethes Eltern waren wohlhabend; sie konnten ihm alles geben, was er brauchte. Goethe war ein rechtes Glückskind. Schon als Knabe lernte er viel. Seine Mutter war sehr fröhlich; sie erzählte ihm die wunderschönsten Märchen. Goethe liebte diese Märchen sehr. Als er ein junger Mann war, besuchte er die Universität in Leipzig; später studierte er in Straßburg. Er machte auch viele Reisen. In Italien war er mehrere Jahre. Den größten Teil seines Lebens war er in Weimar; dort starb er auch.

Goethe hat viel geschrieben: Dramen, Romane und Gedichte. Sein größtes Werk ist „Faust“. Seine Gedichte sind sehr einfach und natürlich; manche sind fast wie Volks-

Lieder; man kann sie singen. Viele von seinen Gedichten sind Lieblingsgedichte des deutschen Volkes. Wie alle Deutschen, liebte Goethe die Natur sehr, und in vielen seiner Gedichte sehen wir diese Liebe zur Natur.

373

Mairied

Wie herrlich leuchtet
 Mir die Natur!
 Wie glänzt die Sonne!
 Wie lacht die Flur!

Es dringen Blüten
 Aus jedem Zweig
 Und tausend Stimmen
 Aus dem Gesträuch

Und Freud' und Wonne
 Aus jeder Brust.
 O Erd', o Sonne!
 O Glück, o Lust! usw.

Goethe.

374

Gefunden

Ich ging im Walde
 So für mich hin,
 Und nichts zu suchen,
 Das war mein Sinn.

Im Schatten sah ich
 Ein Blümchen stehn,
 Wie Sterne leuchtend,
 Wie Auglein schön.

Ich wollt' es brechen,
 Da sagt' es fein:
 Soll ich zum Welken
 Gebrochen sein?

Ich grub's mit allen
 Den Würzlein aus,
 Zum Garten trug ich's
 Am hübschen Haus

Und pflanzt' es wieder
 Am stillen Ort;
 Nun zweigt es immer
 Und blüht so fort.

Goethe.

375 Fragen

1. Wer ist der größte deutsche Dichter? 2. Wann lebte er?
 3. Wo steht sein Geburtshaus? 4. Was ist es heute? 5. Was
 für ein Haus ist es? 6. Waren Goethes Eltern wohlhabend?
 7. Was konnten sie ihm geben? 8. Was für ein Kind war
 Goethe? 9. Wie war seine Mutter? 10. Was erzählte sie
 ihm? 11. Liebte Goethe diese Märchen? 12. Welche Universi-
 tät besuchte er? 13. Wo studierte er später? 14. Was machte
 er? 15. Wo war er mehrere Jahre? 16. In welcher Stadt
 war er den größten Teil seines Lebens? 17. Wo starb er?
 18. Was hat Goethe geschrieben? 19. Was ist sein größtes
 Werk? 20. Wie sind seine Gedichte? 21. Kann man sie
 singen? 22. Was lieben die Deutschen sehr? 23. Was liebte
 auch Goethe sehr? 24. Nennen Sie ein Gedicht, welches Goethes
 Liebe zur Natur zeigt! 25. Nennen Sie ein Gedicht von Goethe,
 welches Sie auch singen können!



Das Goethe-Schiller-Denkmal in Weimar

376

Friedrich Schiller

Schiller ist ein anderer großer deutscher Dichter; er ist bei vielen beliebter als Goethe. Er lebte zur selben Zeit wie Goethe; Schiller wurde aber nicht so alt wie dieser. Schiller war arm und hatte in seinen jungen Jahren ein schweres Leben. Später ging es ihm besser. Er ging auch nach Weimar; dort lernte er Goethe kennen. Die beiden wurden treue Freunde. Sie machten Weimar berühmt.

Schiller hat auch viel geschrieben: Gedichte, Balladen und Dramen. Seine Hauptwerke sind Dramen: „Maria Stuart,“ „Wallenstein,“ „Wilhelm Tell“ und andere. Schiller war sehr begeistert für alles, was groß und ideal ist. Er ist besonders beliebt bei der Jugend.

377

Lied aus „Wilhelm Tell“

Mit dem Pfeil, dem Bogen
Durch Gebirg' und Tal
Kommt der Schütz gezogen
Früh am Morgenstrahl.

Wie im Reich der Klüfte
König ist der Weih —
Durch Gebirg' und Klüfte
Herrscht der Schütze frei.

Ihm gehört das Weite,
Was sein Pfeil erreicht,
Das ist seine Beute,
Was da krencht und flucht.

Schiller.

378 Fragen

1. Wer ist Schiller? 2. Ist Schiller bei vielen beliebter als Goethe? 3. Wann lebte Schiller? 4. Wurde Schiller so alt wie Goethe? 5. War Schiller wohlhabend oder arm? 6. Was für ein Leben hatte er in seinen jungen Jahren? 7. Wie ging es ihm später? 8. Wohin ging er auch? 9. Wen lernte er dort kennen? 10. Wurden die beiden Freunde? 11. Welche Stadt machten sie berühmt? 12. Was hat Schiller geschrieben? 13. Nennen Sie einige Dramen von Schiller! 14. Wofür ist Schiller sehr begeistert? 15. Bei wem ist Schiller besonders beliebt?

379

Deutsche Komponisten

Die Deutschen sind ein sehr musikalisches Volk. Alle lieben die Musik. Sie haben auch unzählige schöne Volkslieder: Wanderlieder, Soldatenlieder, Studentenlieder und andere. Arm und reich, hoch und niedrig, alle kennen diese Lieder. Bei der Arbeit singen sie, oder wenn sie durch die Berge, durch Wald und Feld wandern, immer hört man sie singen.

Die Deutschen haben auch viele große Komponisten, die in der ganzen Welt berühmt sind. Beethoven hat sehr viele schöne Werke komponiert.



Wohlbekannt sind seine Symphonien für das Orchester und seine Sonaten für das Klavier und die Violine.

Wagner ist ein anderer großer Komponist. Er hat herrliche Opern komponiert. Wagner hat die alten deutschen Heldensagen von den Nibelungen und andere alte deutsche Geschichten genommen und Musikdramen daraus gemacht.



380 Fragen

1. Was für ein Volk sind die Deutschen?
2. Was lieben sie alle?
3. Was für Lieder haben sie?
4. Wer kennt diese Lieder?
5. Wann singen die Deutschen diese Lieder?
6. Was für Komponisten haben die Deutschen auch?
7. Wo sind diese Komponisten berühmt?
8. Nennen Sie einen großen deutschen Komponisten!
9. Wie sind seine Werke?
10. Nennen Sie einen anderen großen Komponisten!
11. Was hat Wagner komponiert?

381

Das Volkslied

Viele der deutschen Volkslieder sind sehr alt, und die Namen der Dichter, die meistens einfache Menschen aus dem Volke waren, sind vergessen. Die Volkslieder erzählen von allem Frohen und Traurigen, das durch des Menschen Herz zieht. Sie haben eine so kurze und einfache Form, daß alle Menschen sie verstehen und ihre Freude daran haben.

Die deutsche Jugend singt viele dieser alten Lieder. Man hört sie überall im Gebirge, in Wald und Feld. Auf grüner Wiese tanzt man alte Tänze und singt dazu. Ein altes Lied, das die Jugend besonders gern beim Wandern singt, ist das folgende:

382

Ein Volkslied

Aus dem Hessen-Darmstädtischen

Ich ging durch ei = nen gras = grü = nen Wald, da

hört ich die Bö = ge-lein fin = = gen; sie

fan-gen so jung, sie fan-gen so alt, die klei = nen Bö=ge-lein

in dem Wald, die hört ich so ger-ne wohl fin = gen.

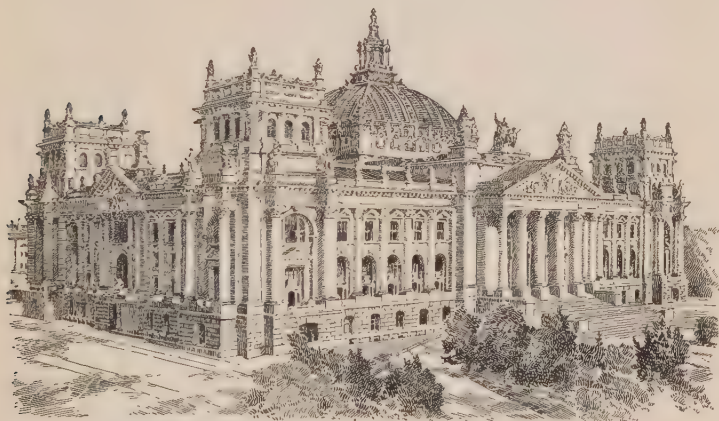


Da hört ich die Vögelein singen

383

Deutsche Erfinder

Deutschland hat auch große Erfinder. Der Physiker und Ingenieur **Siemens** hat auf dem Gebiet der Elektrizität Großes geleistet. Aus der berühmten Telegraphenbauanstalt in Berlin sind die wichtigsten Entdeckungen und Erfindungen hervorgegangen. **Zeppelin** hat das lenkbare Luftschiff erfunden. Der Physiker **Röntgen** hat die Röntgenstrahlen



Das Reichstagsgebäude

entdeckt. Auch in der Chemie hat Deutschland viel geleistet. Deutsche Chemikalien und Farben sind in der ganzen Welt bekannt. Der Chemiker **Liebig** ist der größte Reformator des Feldbaus im neunzehnten Jahrhundert. Durch die Herstellung des Fleischextrakts wurde sein Name allgemein bekannt.

384 Fragen

1. Nennen Sie einige deutsche Erfinder! 2. Auf welchem Gebiet hat Siemens Großes geleistet? 3. Aus welcher Anstalt

sind die wichtigsten Entdeckungen und Erfindungen hervorgegangen?
4. Was hat Zeppelin erfunden? 5. Wer hat die Röntgenstrahlen
entdeckt? 6. Hat Deutschland viel in der Chemie geleistet?
7. Was ist in der ganzen Welt bekannt? 8. Wer ist der
größte Reformator des Feldbaus im neunzehnten Jahrhundert?
9. Wodurch wurde sein Name allgemein bekannt?

Anhang

Objektübungen

Zu § 182. Der Ausflug

385 Übung. Setzen Sie Artikel für die Striche!

1. Ich habe — Buch in der Schule gesucht. 2. Der Lehrer hat — Arbeit durchgesehen. 3. Warum fragen Sie — Lehrer nicht? 4. Bitte, öffnen Sie — Fenster! 5. Ich konnte — Brief gestern nicht schreiben. 6. Haben Sie — Kaffee in der Küche gekocht? 7. Das Dienstmädchen stellt — Butter, — Milch, — Zucker, — Salz, — Pfeffer, — Brot und — Obst auf den Tisch. 8. Wir essen — Schokolade zum Nachtisch.

Zu § 339. Der Adler und der Schmetterling

386 Übung. Setzen Sie die Wörter in Klammern in den richtigen Fall!

1. Der Igel zeigte (seine Frau) den richtigen Platz. 2. Die Lerche brachte (der Schmetterling) die Antwort des Adlers. 3. Der Bauer hat (der Graf) das Getreide verkauft. 4. Der Bauer zeigte (seine Frau) die sechs Esel. 5. Mein Bruder macht (er) einen großen Kasten für seinen jungen Hasen. 6. Meine Eltern gaben (ich) ein Bild von Lincoln. 7. Haben Sie (Ihr Freund) Ihr Automobil verkauft?

Präpositionen

Zu § 211. Der menschliche Körper

387 Übung. Setzen Sie Artikel für die Striche!

1. Die Ohren sind an — Kopf. 2. Die Augen sind in — Gesicht. 3. Die Stirn ist über — Nase und — Augen.

4. Der Mund ist unter — Nase, und das Kinn ist unter — Mund. 5. Die Zähne und die Zunge sind in — Mund. 6. Das Haar ist an — Kopf. 7. Zwischen — Kopf und — Rumpf ist der Hals. 8. Die Glieder sind an — Körper. 9. Die Hand ist an — Arm, und die Finger sind an — Hand. 10. Der Fuß ist an — Bein.

Zu § 258. Die Katze und die Maus

388 Übung. Setzen Sie Artikel für die Striche!

1. Die Maus sitzt vor — Loch in — Keller. 2. Sie ißt Käse und Speck in — Keller und in — Speisekammer. 3. Sie hört ein Geräusch an — Tür in — Keller. 4. Sie läuft an — Loch. 5. Sie läuft nicht in — Loch, sondern bleibt vor — Loch sitzen. 6. Eine Katze kommt in — Keller. 7. Sie fängt gern Mäuse in — Keller, in — Speisekammer oder in — Garten. 8. Sie springt auf — Maus. 9. Da läuft die Maus in — Loch. 10. Der Keller ist unter — Küche und — Speisekammer. 11. Die Mäuse wohnen draußen in — Garten neben — Haus. 12. Es gibt nicht viel zu essen in — Garten.

Präsens und Imperativ des starken Verbs

Zu § 258. Die Katze und die Maus

389 Übung. Konjugieren Sie im Präsens!

1. Ich esse um zwölf Uhr ein belegtes Brötchen. 2. Ich vergesse meine Bücher nicht. 3. Ich fange die Maus. 4. Ich laufe in den Garten. 5. Ich sehe die Maus. 6. Ich trete in das Zimmer.

390 Übung. Stellen Sie diese Fragen an ein Kind!

1. Essen Sie gern Käse und Speck? 2. Sehen Sie die Maus? 3. Fangen Sie die Maus? 4. Laufen Sie fort? 5. Treten

Sie in das Zimmer? 6. Geben Sie dem Lehrer die schriftliche Arbeit? 7. Vergessen Sie das Radiergummi oft?

391 Übung. Geben Sie diese Befehle in der höflichen Form!

1. Ich dieses Brötchen! 2. Sieh die Maus an! 3. Fang(e) die Maus! 4. Lauf(e) in den Garten! 5. Gib mir das Bild! 6. Vergiß das nicht! 7. Fange an zu arbeiten! 8. Tritt an das Pult!

Persönliche Pronomen

Zu § 252. Der Löwe und die Maus

392 Übung. Beantworten Sie diese Fragen mit persönlichen Pronomen!

1. Ließen die Mäuse über den Löwen? 2. Ging der Löwe die Maus? 3. Ließ der Löwe die Maus gehen? 4. Hörte die Maus ein Brüllen? 5. Ging sie zu dem Löwen? 6. Konnte der Löwe das Netz nicht zerreißen? 7. Zernagten die Mäuse das Netz? 8. Befreiten sie den Löwen? 9. War die Maus dem Löwen dankbar? 10. War sie dem Löwen nützlich?

Zu § 237. Der Knabe im Walde

393 Übung. Beantworten Sie diese Fragen mit persönlichen Pronomen!

1. Rief der Eichbaum den Knaben? 2. Hörte der Knabe den Eichbaum? 3. Ging der Knabe zu dem Eichbaum? 4. War der Knabe noch nicht müde? 5. Kam der Knabe zu der Erdbeere? 6. Pflückte er die Erdbeere? 7. Nahm der Knabe die Erdbeere mit? 8. Sah die Tollkirsche giftig aus? 9. Kennt der Vater die Tollkirsche?

Modale Verben

Zu § 227. Ein Brief aus der Schule

394 Übung. Beantworten Sie diese Fragen!

1. Müssen Sie in der Klasse aufpassen? 2. Dürfen Sie in der Klasse sprechen? 3. Darf der Schüler zu spät in die Klasse kommen? 4. Wollen Sie heute einen Spaziergang machen? 5. Was wollen Sie morgen tun? 6. Sollen Kinder früh zu Bett gehen? 7. Mögen Sie gern früh aufstehen? 8. Mögen Kinder gern spielen? 9. Mögen Sie gern arbeiten? 10. Was wollen Sie nächsten Sommer tun? 11. Was können Sie mit den Ohren tun? mit den Augen?

Adjektive

Zu § 311. Das Märchen vom Schlaraffenland

395 Übung. Setzen Sie Endungen für die Striche!

1. Dieſ- klein- Knabe kann ſchwimmen. 2. Jen- groß- Mädchen turnt gut. 3. Der Lehrer gibt dieſ- jung- Schüler ein Buch. 4. Wir ſehen jen- alt- Mann oft im Theater. 5. Jed- ſchön- Haus hat einen Garten. 6. Jen- groß- Schlafzimmer muß gute Luft haben. 7. Jen- neu- Muſeum hat viele Bilder. 8. Er hat dieſ- intereſſant- Buch verloren. 9. Das Heft jed- gut- Schülers muß rein ſein. 10. Die Zähne dieſ- klein- Mäuſe ſind ſcharf. 11. Er bringt jen- gut- Kinde eine Taſſe Milch. 12. Wir eſſen dieſ- rund- Kuchen ſehr gern. 13. Welch- groß- Baum ſehen Sie? 14. Welch- klein- Vogel ſingt ſo ſchön?

Zu § 326. Der Fink

396 Übung. Setzen Sie deutſche Wörter für die Wörter in Klammern und Endungen für die Striche!

1. Der Jäger liebte (his) flug- Vogel. 2. Der Fink wollte (his) eign- Haus haben. 3. (Our) ſchwarz- Katze ſing den

Sinken für (her) hungrig- Kinder. 4. Auf diesem Feld blühen (no) rot- Blumen. 5. Der Bauer sah (a) klein- Teufel auf seinem Feld. 6. (A) klein- Teufel saß auf dem Feuer. 7. Der Teufel wollte (no) gelb- Blätter haben. 8. Der Bauer ging fort mit (his) schön- Gold. 9. Die sieben Schwaben nahmen (their) lang- Speer. 10. (My) klein- Bruder ist im Sommer auf dem Land. 11. Wo ist (your) alt- Onkel? 12. Ist (your) schön- Automobil in der Stadt? 13. Wir haben (no) schön- Automobil. 14. Haben Sie (your) braun- Hund verloren? 15. Wir haben in (our) klein- Dorfe (a) schön- Gasthaus. 16. Sie haben (their) neu- Buch verloren. 17. (Their) neu- Buch liegt nicht auf dem Tisch. 18. (Our) klein- Bruder hat Halsschmerzen. 19. Wir haben (our) klein- Bruder lange nicht gesehen. 20. Haben Sie (a) schön- Kirche in Ihrer Stadt? 21. Ich gehe jeden Sonntag zu (my) alt- Großmutter. 22. Wollen Sie sich auf (our) alt- Bank setzen? 23. Wir besuchen (our) gut- Großeltern oft. 24. Wohin haben Sie (your) braun- Bücher gelegt?

Als und wenn

Zu § 326. Der Fink

397 Übung. Setzen Sie a l s oder w e n n für die Striche!

1. — die Ernte kam, wollte der Teufel die Frucht holen.
2. — die Ernte kommt, holt der Bauer das Getreide vom Felde.
3. Immer — der Bauer auf das Feld ging, sah er einen kleinen, schwarzen Teufel.
4. — der Fink nach Hause kam, sah er, daß sein Nest zerstört war.
5. Immer — der Fink schlafen wollte, schlich die Katze um den Busch.
6. — der Fink endlich in der Buche wohnte, war er sehr glücklich.
7. — es im Schlaraffenland schneit, schneit es Zucker.
8. — man keinen Löffel hat, kann man nicht in das Schlaraffenland gehen.
9. — die Maus den Löwen hörte, sagte sie gleich: „Ich muß Hilfe holen.“
10. — der Löwe an die Maus dachte, sagte er: „Auch der Kleinste kann nützlich sein.“

Zu § 339. Der Adler und der Schmetterling

398 Übung. Setzen Sie *a l s* oder *w e n n* für die Striche!

1. — der Igel spazieren ging, begegnete er dem Hasen.
2. Der Hase grüßte nicht, — der Igel guten Morgen sagte.
3. Der Hase sagte: „— du schneller laufen kannst als ich, gebe ich dir einen Taler.“
4. Jedesmal, — der Hase oben oder unten ankam, war der Igel schon da.
5. — der Nordwind kam, konnte der Schmetterling nicht weiter fliegen.
6. Jedesmal, — die Vögel zusammen waren, sprachen sie von dem Adler.

Wortfolge

Zu § 343. Die sieben Gsel

399 Übung. (a) Setzen Sie subordinierende Konjunktionen für die Striche! (b) Setzen Sie den Nebensatz an den Anfang!

1. Der Igel ging spazieren, — die Mutter zog die Kinder an (während).
2. Der Hase grüßte den Igel nicht, — er wollte ein vornehmer Herr sein (da).
3. Der Igel weiß nicht, — seine Frau kann schnell genug laufen (ob).
4. Der Adler ist der König der Vögel, — er ist so groß und stark (weil).
5. Der Schmetterling kam fast eine Stunde zu spät, — er flog erst von Blume zu Blume (weil).
6. Der Schmetterling amüsierte sich bei den Blumen, — die Vögel warteten auf dem Felde (während).
7. Die Lerche mußte nicht, — der Adler wollte mit dem Schmetterling fliegen (ob).
8. Der Bauer konnte das Getreide nicht mit einem Wagen herauffahren, — der Berg war so hoch (da).

Zu § 352. Hans im Glück

400 Übung. (a) Setzen Sie subordinierende Konjunktionen für die Striche! (b) Setzen Sie den Nebensatz an den Anfang!

1. Der Herr gab Hans einen Klumpen Gold, — er wollte wieder zu seiner Mutter gehen (als). 2. Hans war sehr müde, — der Klumpen drückte ihn auf die Schulter (weil). 3. Das Pferd lief sehr schnell, — Hans rief hopp, hopp (wenn). 4. Hans fiel auf die Landstraße, — das Pferd lief so schnell (da). 5. Hans war sehr glücklich, — der Bauer hatte ihm die Ruh gegeben (nachdem). 6. Hans wollte wissen, — die Ruh gab gute Milch (ob). 7. Hans mußte nicht, — die Ruh war sehr alt (daß). 8. Hans erzählte dem Bauer, — er war vom Pferde gefallen (wie). 9. Hans wollte gern ein junges Schwein haben, — er konnte dann noch die Würste haben (weil). 10. Der Bauernknabe sah sich nach allen Seiten um, — Hans erzählte von seinem Glück (während). 11. Hans war ganz glücklich, — er lief mit der fetten Gans weiter (wie). 12. Hans dankte dem lieben Gott, — er hatte ihn von den Steinen befreit (weil).

Sondern und aber

Zu § 178. Wie der Schüler in die Schule kommt

401 Übung. Verbinden Sie folgende Sätze durch *s o n d e r n* oder *a b e r*!

1. Ich lerne nicht Französisch. Ich lerne Deutsch. 2. Ich lerne jetzt zeichnen. Mein Bruder lernt rechnen. 3. Ich fahre mit der Eisenbahn in die Schule. Mein Freund fährt mit der Hochbahn. 4. Ich trinke nicht Kaffee zum Frühstück. Ich trinke Schokolade. 5. Meine Tante wohnt nicht in Chicago. Sie wohnt in New York. 6. Im Herbst ist das Wetter nicht warm. Es ist gewöhnlich kühl. 7. Im Frühling ist das Wetter angenehm. Es schneit und es friert im Winter. 8. Vor einem Gewitter ist es schwül. Nach einem Gewitter ist es kühl. 9. Am Tage scheint die Sonne. In der Nacht scheint der Mond.

Zeitbestimmung

Zu § 356. Deutsche Städte

402 Übung. Setzen Sie Endungen und Artikel für die Striche!

1. Wir reisten letzt- Sommer nach Deutschland. 2. Wir blieben einig- Monat-. 3. Wir waren drei Woche- in München. 4. Als wir in München waren, machten wir jed- Woche einen Ausflug auf das Land. 5. Ein- Tag- fuhren wir ins Gebirge. 6. Wir blieben einig- Tag- dort. 7. Ein- Morgen-, als ich einen Spaziergang in dem Tiergarten in Berlin machte, sah ich den Kaiser. 8. Nächst- Jahr werden wir nach der Schweiz reisen. 9. Wir werden — ganz- Jahr bleiben.

403 Übung. Setzen Sie Endungen und Artikel für die Striche!

1. Nächst- Monat haben wir Ferien. 2. Letzt- Montag hatten wir keine Schule. 3. Nächst- Woche ist Weihnachten. 4. Wir haben dann ein- Woche frei. 5. Wir haben dies- Woche nur vier Tage Schule. 6. Ich habe ein- ganz- Stunde an meiner deutschen Aufgabe gearbeitet. 7. Ich arbeite jed- Tag acht Stunde-. 8. Ich arbeite — ganz- Tag. 9. Die Kinder haben — ganz- Morgen gespielt. 10. Jed- Abend lesen sie Geschichten. 11. Wir gehen jed- Sonntag in die Kirche. 12. Meine Eltern waren dies- Woche zwei Tag- in New York. 13. Man fährt zwanzig Stunde- von New York nach Chicago. 14. Es hat letzt- Nacht geregnet. 15. Es regnete — ganz- Nacht. 16. Wir hatten dies- Sommer viel Regen. 17. Wir gingen letzt- Woche jed- Morgen spazieren.

Relativpronomen

Zu § 343. Die sieben Esel

404 Übung. Setzen Sie Relativpronomen für die Striche!

1. Die Mädchen, ——— jetzt in der Turnhalle turnen, sind aus der zweiten Klasse. 2. Die Mädchen, mit ——— wir Tennis

spielen, gehen nicht in unsere Schule. 3. Die Schüler, — Eltern auf dem Lande wohnen, kommen mit der Eisenbahn in die Stadt. 4. Das Luftschiff, — wir gestern sahen, flog sehr hoch. 5. Die Dame, mit — ich in den Park ging, sprach sehr gut Deutsch. 6. Der Kuchen, — ich im Bäckerladen gekauft habe, war sehr gut. 7. Der Knabe, — Mütze fortgeflogen war, mußte ohne Mütze in die Schule kommen. 8. Die Vögel, — wir hier beobachten, bauen gerade ihr Nest. 9. Wir werden in dem Gasthaus, — Sie dort sehen, zu Mittag essen. 10. Der Freund, mit — ich oft einen Spaziergang mache, erzählt mir viel von Deutschland. 11. Die Lehrerin, — uns deutsche Stunden gibt, ist eine Deutsche. 12. Das Theater, in — Sie gestern waren, ist ganz neu. 13. Das Museum, — bei dem Theater steht, ist schon sehr alt. 14. Der Knabe, — so gut Deutsch spricht, ist mein Vetter. 15. Die Blume, — Sie hier sehen, ist ein Maiblümchen. 16. Das Mädchen, — Arbeiten immer so gut sind, ist die beste Schülerin der Klasse. 17. Das Buch, von — Sie sprechen, ist sehr interessant. 18. Die Schule, in — Sie gehen, ist sehr gut. 19. Ist das Papier, auf — Sie schreiben, rein? 20. Gibt es in dem Wald, durch — wir jetzt gehen, viele Hasen?

Zu § 339. Der Adler und der Schmetterling

405 Übung. Bilden Sie aus jedem zweiten Satz einen Relativsatz! Z. B.: Der Knabe ist mein Vetter. Er spielt Tennis. Der Knabe, **der (welcher) dort Tennis spielt**, ist mein Vetter. — Hier wohnt der Bauer. Wir kaufen immer seine Kartoffeln. Hier wohnt der Bauer, **dessen Kartoffeln wir immer kaufen**. — Der Knabe ist ein Amerikaner. Ich habe ihm das Buch gegeben. Der Knabe, **dem (welchem) ich das Buch gegeben habe**, ist ein Amerikaner. — Mein Freund ist heute krank. Ich war gestern mit ihm im Theater. Mein Freund, **mit dem (welchem) ich gestern im Theater war**, ist heute krank. — Der Knabe hatte viel Erdbeeren in seiner Mütze. Ich habe ihn gerade gesehen. Der Knabe,

den (welchen) ich gerade gesehen habe, hatte viel Erdbeeren in seiner Mütze.

1. Der Adler flog gerade mit einem Lamm fort. Die kleinen Vögel in Wald und Feld beobachteten ihn. 2. Sie liebten ihren König. Er war so stark und mächtig. 3. Das Rotkehlchen wohnte im Walde. Es erzählte viel von dem Adler. 4. Der Adler trug ein Lamm fort. Er wollte es essen. 5. Die Vögel lachten über den dummen kleinen Schmetterling. Er wollte mit dem Adler um die Wette fliegen. 6. Die Lerche wollte mit dem Adler sprechen. Sie konnte sehr hoch fliegen. 7. Der Adler war nicht immer zu Hause. Sein Nest war hoch oben auf einem Felsen. 8. Die Lerche flog vergnügt nach Hause. Der Adler hatte zu ihr gesprochen. 9. Die Vögel begrüßten die Lerche. Sie brachte eine gute Antwort. 10. Der Schmetterling flog erst zu den Blumen. Er sprach lange mit ihnen. 11. Bald kam der Nordwind. Der Schmetterling liebte ihn nicht. 12. Die Vögel lachten sehr. Sie begrüßten den Schmetterling.

Pronominaladverbien

Zu § 343. Die sieben Gfel

406 Übung. Setzen Sie ein Pronominaladverb für die Präposition mit dem Hauptwort in diesen Sätzen!

Beispiel: Die Kreide ist in dem Kasten. Die Kreide ist darin.

1. Der Baum steht vor dem Haus. 2. Das Haus steht neben der Kirche. 3. Man zeichnet mit dem Bleistift. 4. Der Lehrer sitzt an dem Pult. 5. Der Knabe sitzt auf der Bank. 6. Man spitzt den Bleistift mit dem Taschenmesser. 7. Man ißt von dem Teller. 8. Man trinkt aus der Tasse. 9. Wir sprechen von dem Buch. 10. Wir danken für die Blumen.

407 Übung. Beantworten Sie diese Fragen mit einem Pronominaladverb!

Beispiel: Ist das Dach auf dem Haus? Ja, es ist darauf.

1. Steht der Papierkorb neben dem Pult? 2. Hängt das Bild an der Wand? 3. Ist der Garten hinter dem Haus?
4. Ist der Turm auf dem Schloß? 5. War der Fuchs in dem Brunnen? 6. Stand der Baum an dem Bach? 7. Saß die Taube auf dem Baum? 8. Hatte der Knabe den Star in der Tasche? 9. Haben Sie zwanzig Pfennig für den Kuchen bezahlt? 10. Schließ der Kaspar unter dem Baum? 11. Lief er gegen den Baum?

Verben, die den Dativ regieren

Zu § 352. Hans im Glück

408 Übung. Setzen Sie die Wörter in Klammern in den richtigen Fall!

1. Hans hatte (der Bauer) sieben Jahre treu gedient. 2. Er begegnete (ein Knabe) mit einer Gans. 3. Hans dankte (der liebe Gott), daß er ihn von den Steinen befreit hatte. 4. Hans half (seine Mutter) im Garten. 5. Es gefiel (der kleine Vogel) nicht, daß die Katze um den Busch schlich. 6. Der Hund folgte (der Jäger). 7. Jeden Morgen begegne ich (dieser Mann). 8. Danken Sie (Ihr Vater) für das interessante Buch! 9. Das neue Automobil gefällt (mein Vater) nicht. 10. Gefällt (Sie) diese Kirche? 11. Wir wollen (diese Kinder) helfen. 12. Ich kann das Fenster nicht öffnen; bitte, helfen Sie (ich)! 13. Ich werde (Sie) gern helfen. 14. Folgen Sie (wir) durch den Wald! 15. Wir können (Sie) nicht so schnell folgen. 16. Gestern begegnete ich (diese alte Dame) im Park. 17. Das Bild hat (meine Eltern) nicht gefallen. 18. Sie haben (ich) immer treu gedient; darum werde ich (Sie) jetzt auch helfen.

Hin und her

Zu § 302. Die sieben Schwaben

409 Übung. Setzen Sie *h i n* oder *h e r* für die Striche!

1. Er kam zu uns –auf. 2. Wir liefen zu den Eltern –unter.
3. Er sprang in das Wasser –ein und kam nach einigen Minuten
wieder –aus. 4. Er kam die Treppe –auf. 5. Wir wollen
–eingehen. 6. Kommen Sie auch –ein?

Zu § 311. Das Schlaraffenland

410 Übung. Setzen Sie *h i n* oder *h e r* für die Striche!

1. Kommen Sie zu mir –unter! 2. Der Bock sprang zu
dem Fuchs –unter. 3. Der Fuchs sprang zum Brunnen –aus.
4. Ich muß –gehen und sehen, was dem Löwen fehlt. 5. Die
Katze trat –ein. 6. Die Biene trank am Bach und fiel –ein.
7. Kaspar stieg wieder von dem Baum –unter. 8. Im Schlaraf-
fenland ist es schön; aber der Weg da– ist weit. 9. Wer will
eine Reise da– machen? 10. Wenn man –ein oder –aus will,
muß man sich durchessen.

Zu § 343. Die sieben Esel

411 Übung. Setzen Sie *h i n* oder *h e r* für die Striche!

1. Der Hase lief wie ein Sturmwind den Acker –unter. 2. Er
ging den Acker –auf. 3. Er konnte das Getreide nicht den Berg
–auffahren. 4. Er trieb den Esel den Berg –auf. 5. Der Esel
kam den Berg –unter. 6. Er lief in den Stall –ein.

Die Steigerung des Adjektivs

412 Übung. Setzen Sie den Komparativ für die Striche!

1. Im Sommer sind die Tage — (lang) als im Winter.
2. Die Luft ist im Sommer — (warm) als im Winter.

3. Eine Stadt ist — (groß) als ein Dorf. 4. Ein Fluß ist — (breit) als ein Bach. 5. Ein See ist — (tief) als ein Fluß.

413 Übung. Schreiben Sie die richtigen Formen für die Striche!

Beispiel: Der Rhein ist lang. Die Donau ist länger.
Die Wolga ist am längsten. Die Wolga ist der längste Strom.

1. Der Vesuv ist hoch. Die Jungfrau ist —. Der Montblanc ist — —. Der Montblanc ist — — Berg in Europa.
2. Württemberg ist groß. Bayern ist —. Preußen ist — —. Preußen ist — — Staat in Deutschland. 3. Der Minutenzeiger ist klein. Der Stundenzeiger ist —. Der Sekundenzeiger ist — —. Der Sekundenzeiger ist — — Zeiger an der Uhr.
4. Der Hund ist stark. Der Esel ist —. Der Löwe ist — —. Der Löwe ist — — Tier. 5. Die Sterne scheinen hell. Der Mond scheint —. Die Sonne scheint — —. 6. Der Schmetterling fliegt weit. Das Rotkehlchen fliegt —. Der Adler fliegt — —.

Vokabelübungen

414 Übung. Setzen Sie die richtigen Wörter für die Striche!

Die Grenzen Deutschlands. Deutsche Gebirge

Deutschland hat ungefähr sechzig Millionen —. Deutschland — im Norden an die Nordsee, an Dänemark und an die Ostsee. Im Süden und in der Mitte ist Deutschland —; im Norden ist es —. Die deutschen Gebirge sind meistens mit Wald —. Im Norden ist die Norddeutsche Tiefebene mit Moorland, — und vielen kleinen Seen. Überall sieht man fruchtbare Felder und — grüne Wälder.

415

Deutsche Flüsse

Deutschland hat viele große —. Die Weser und die Elbe münden in die —. Die Elbe kommt vom —. Die Oder mündet in die —. Die Donau kommt vom — und mündet in das — Meer. Wien, die — von Österreich, liegt an der Donau.

416

Der Rhein

Die Deutschen lieben den Rhein sehr. An den — des Rheins sieht man viele Weinberge, — Burgen und alte Ruinen. Früher wohnten Ritter in diesen —. Da — sie glänzende Feste mit Gesang und Spiel. Auch Städte mit — Domen und Kirchen liegen am Rhein. Viele Dampfer — auf dem Rhein, denn der Rhein ist auch eine große —.

417

Deutsche Inseln

Helgoland ist eine kleine — in der Nordsee. Es gehörte — England. Seit 1890 — es Deutschland. Die Felsen der Küste, die eine rötliche — haben, fallen — ins Meer ab. Helgoland ist ein — Seebad, wohin besonders die Hamburger oft — machen. Die — Küsten liegt in der Ostsee, nicht weit von der — der Oder. An ihren Küsten gibt es hohe steile —. Die Insel ist reich an — Buchenwäldern. Tausende von — kommen jeden Sommer dahin und verleben dort die —.

418

Der Nordostseefanal

Der Nordostseefanal — die Nordsee mit der Ostsee. Etwas südlich von seiner Mündung in den Kieler — liegt die Stadt Kiel. Die Schiffe — nun nicht mehr den langen Weg um Dänemark zu machen. Der Kanal ist für die Handelsflotte von größter —.

419

Die deutschen Staaten

Deutschland ist ein —. Die — ist Berlin. Deutschland besteht aus achtzehn —. Einige der — und wichtigsten von diesen Staaten sind Preußen mit der Hauptstadt —; Sachsen mit der Hauptstadt —; — mit der Hauptstadt München. Deutschland hat auch drei Freie —: Hamburg, Bremen und Lübeck. Seit 1918 sind — Staaten — Republiken.

420

Deutsche Städte

Deutschland hat viele schöne und — Städte. Berlin, die — des Landes, ist eine moderne Stadt. Der Verkehr in Berlin ist sehr groß, trotzdem staunt jeder über die — und Sauberkeit in den Straßen. Berlin hat interessante und schöne —: das —, die —, den Dom, das —, mehrere Theater und Museen.

Dresden ist eine Kunststadt mit einem — Museum. Leipzig ist eine große —; es ist auch eine — Musikstadt.

Die Handelsstadt Bremen liegt an der —. Hamburg ist eine sehr alte und schöne, — Stadt und hat den größten —. Es liegt an der — der Elbe.

München ist eine Musikstadt und eine —. Es hat mehrere — Museen, wo man die Werke alter und neuer Meister sieht. Viele — wohnen in München. Im Sommer sind viele — in München.

Nürnberg ist eine sehr interessante, alte Stadt mit vielen altertümlichen Häusern und — Kirchen. Nürnberg ist aber auch eine —; von dort kommt das schöne Nürnberger —.

Frankfurt ist eine alte, reiche —; es liegt am Main. Der Main ist ein — des Rheins.

Essen ist eine große — Deutschlands. Es liegt nicht weit von Düsseldorf und —.

Köln hat einen wunderschönen — Dom.

421 Deutsche Komponisten und das Volkslied

Die Deutschen sind ein sehr musikalisches —. Alle lieben die —. Sie haben auch — schöne Volkslieder, —, Soldatenlieder, — und andere. Arm und —, hoch und —, alle kennen diese —. Bei der — singen sie, oder wenn sie durch die —, durch Wald und — wandern, immer hört man sie —.

Die Deutschen haben auch viele große —, die in der ganzen Welt — sind. Beethoven hat sehr viele schöne Werke —. Wohlbekannt sind seine Symphonien für das — und seine — für das Klavier und die —.

Wagner ist ein — großer Komponist. Er hat herrliche — komponiert. Wagner hat die alten deutschen — von den Nibelungen und andere alte deutsche — genommen und — daraus gemacht.

Viele der deutschen — sind sehr alt. Die Namen der —, die meistens — Menschen aus dem Volke waren, sind vergessen. Die Volkslieder erzählen von allem Frohen und —, das durch des Menschen Herz —. Sie haben eine so kurze und — Form, daß alle Menschen sie verstehen und ihre — daran haben. Die deutsche — singt viele dieser alten Lieder. Man hört sie — im Gebirge, in — und Feld. Auf — Wiese tanzt man — Tänze und singt dazu.

422 Deutsche Erfinder

Deutschland hat auch große —. Der — und — Siemens hat auf dem Gebiet der — Großes geleistet. Aus der berühmten Telegraphenbauanstalt in Berlin sind die wichtigsten — und — hervorgegangen. Zeppelin hat das lenkbare Luftschiff —. Der Physiker Röntgen hat die — entdeckt. Auch in der Chemie hat Deutschland viel —. Deutsche Chemikalien und Farben sind in der ganzen Welt —. Der — Liebig ist der — Reformator des Feldbaus im neunzehnten Jahrhundert. Durch die Herstellung des Fleischertrakts wurde Liebig — bekannt.

Spruch

Gebraucht der Zeit, sie geht so schnell von hinnen,
Doch Ordnung lehrt Euch Zeit gewinnen.

Goethe.

423 Wiederholung der bekanntesten verwandten Wörter,
Synonyme und Gegenteile im Buche *

(S. = Synonym; G. = Gegenteil)

alt G. neu	ein bißchen S. ein wenig
altertümlich	blitzen
arbeiten	der Blitz
die Arbeit	blühen
der Arbeiter	die Blume
arm G. reich	die Blüte
backen	braten
der Bäckerladen	die Bratwurst
die Bahn	buchstabieren
die Eisenbahn	der Buchstabe
die Hochbahn	der Busch
die Straßenbahn	das Gebüsch S. das Ge-
die Untergrundbahn	sträuch
der Bahnhof	danken
bauen	dankebar
das Gebäude	der Dankagungstag
der Berg	die Decke
das Gebirge	der Deckel
gebirgig	bedecken
der Weinberg	entdecken

* The selection of words in this list and the arrangement of words in the groups were determined primarily by practical and not philological considerations.

der Dichter
 das Gedicht
 dienen
 der Dienst
 dunkel G. hell
 der Durst
 durstig
 die Eiche
 der Eichbaum
 das Eichhörnchen
 eilen S. schnell gehen
 ein
 einmal
 einigen
 die Einigung
 die Vereinigten Staaten
 endlich S. zuletzt
 die Erde
 die Erdbeere
 die Fabrik
 die Fabrikstadt
 fahren
 der Fuhrmann
 fangen
 der Fang
 anfangen S. beginnen
 die Feder
 der Federhalter
 das Gefieder
 feiern
 der Feiertag

finden
 erfinden
 der Erfinder
 die Erfindung
 fliegen
 der Flügel
 fließen
 der Fluß
 beeinflussen
 sich freuen
 die Freude
 froh
 fröhlich
 der Freund
 die Freundin
 freundlich
 die Frucht
 fruchtbar
 früh G. spät
 der Frühling
 frühstücken
 führen
 der Führer
 gehen
 nachgehen (Uhr)
 vorgehen (Uhr)
 der Gang
 der Ausgang
 der Spaziergang
 die Vergangenheit
 gestern
 vorgestern

gesund G. krank	hinten G. vorn
glänzen	hinter G. vor
glänzend	hoch G. niedrig
das Glück	die Höhe
glücklich G. unglücklich	der Hügel
glücklicherweise G. unglück- licherweise	der Hof
grenzen	der Bahnhof
die Grenze	höflich
groß G. klein	hören
grüßen	zuhören
der Gruß	hören
gut G. böse, schlecht	immer G. nie
halb	jetzt S. nun
die Hälfte	jung G. alt
der Handel	die Jugend
die Handelsflotte	kalt G. heiß
der Handelshafen	die Erkältung
die Handelsschule	kaufen G. verkaufen
die Handelsstadt	kennen
die Handelsstraße	erkennen
das Haupt	bekannt
die Hauptform	klug G. dumm
die Hauptstadt	kochen
das Hauptwerk	der Koch
das Hauptwort	die Küche
herrlich S. prächtig	der Kuchen
das Herz	kommen
herzlich	ankommen
hier G. dort	bekommen

der König	die Macht
die Königin	mächtig
das Königreich	malen
königlich	der Maler
der Krieg	mehr
die Kriegsflotte	mehrere S. einige
der Kriegshafen	die Mitte
kurz G. lang	mitten (in)
lachen	der Mittag
lächeln	der Nachmittag
langsam G. schnell	der Vormittag
lauter S. nichts als	der Mittwoch
leer G. voll	der Morgen
leise G. laut	morgen
das Licht	übermorgen
leuchten	der Mund
lieben	mündlich
lieb	münden
die Liebe	die Mündung
lieblich	nahe G. weit
das Lieblingsgedicht	die Nähe
beliebt	der Nachbar
liegen	nähen
legen	die Näherei
die Lage	die Natur
links G. rechts	die Naturkunde
lustig S. vergnügt, fröhlich	natürlich
machen	neben
aufmachen S. öffnen	der Nebenfluß
zumachen S. schließen	der Nebensatz

nicht	der Rücken
nichts	der Rückweg
nie G. immer	zurück
niemand	ruhen
der Ort G. der Platz	sich ausruhen
der Vorort	ruhig
plötzlich S. auf einmal	schauen S. sehen
prüfen	schießen
die Prüfung	erschießen
radieren	der Schuß
das Radiergummi	schlafen
recht	einschlafen
rechts G. links	schlagen
richtig G. falsch	der Schlag
die Regel	schlachten
unregelmäßig	schließen S. zumachen
regnen	aufschließen
regnerisch	das Schloß
das Reich	der Schlüssel
das Königreich	das Schlüsselloch
der Reichstag	der Schlitten
rein G. schmutzig	der Schlittschuh
reisen	schmal G. breit
die Reise	schneien
der Reisende	der Schnee
reiten	schreiben
der Reiter	schriftlich
der Ritter	schreien
riechen	das Geschrei
der Geruch	

die Schule	stehen
der Schüler	aufstehen
die Schülerin	bestehen
schwach G. stark, mächtig	bestehen aus
schwer G. leicht	steigen
die Schwester	aussteigen
die Geschwister	einsteigen
sehen	suchen
ansehen	befuchen
aussehen	versuchen
zusehen	die Tasche
das Gesicht	das Taschenmesser
sicher S. gewiß	die Tinte
singen	das Tintenfaß
der Sänger	sich trennen
der Gesang	trennbar
sitzen	untrennbar
setzen	das Tuch
forgen	das Tischtuch
die Sorge	das Tüchlein
die Speise	turnen
die Speisekammer	die Turnhalle
die Mehlspeise	üben
spielen	die Übung
das Spiel	unten G. oben
der Spielplatz	unter G. über
das Spielzeug	das Vergnügen
sprechen	vergnügt
das Gespräch	das Volk
der Spruch	das Volkslied
aussprechen	
entsprechen	warm G. kühl

weich G. hart	die Zahl
wenig G. viel	zählen
wetten	unzählig
die Wette	bezahlen
der Wettlauf	erzählen
wettlaufen	zeigen
das Wetter	der Zeiger
das Gewitter	die Zeit
der Wirt	die Jahreszeit
die Wirtin	die Ziege
das Wirtshaus	der Ziegenbock
wischen	ziehen
abwischen	anziehen
der Wischer	der Zug
wohnen	der Zorn
das Wohnzimmer	zornig
der Bewohner	zweigen
der Einwohner	der Zweig
wunderbar	
wundersam	
wunderschön	
bewundern	

ENGLISH-GERMAN EXERCISES

4. Aufgabe

424 Exercise

1. We have no school to-day. 2. He remains at home. 3. In the afternoon I go walking. 4. They write letters. 5. Hans and Karl are playing outside. 6. I am studying French. 7. My sister is studying English, German, and Latin. 8. Do you often play in the evening? 9. I go to school, but you stay at home. 10. Where is Karl? He is playing outside. 11. In the evening they sing songs. 12. Karl and Hans are building a house. 13. My sister sews and cooks at home. 14. In the morning we swim. 15. In the afternoon we play tennis.

6. Aufgabe

425 Exercise

1. The chair stands beside the door. 2. The desk stands between the door and the window. 3. The electric light is on the wall above the thermometer. 4. The thermometer hangs between the picture and the blackboard. 5. The paper lies under the box. 6. The drawer is in the desk. 7. The wastebasket stands between the radiator and the table. 8. Is the inkstand in the drawer? 9. The teacher comes into the schoolroom and sits down on a chair behind the desk. 10. The pupil sits on a chair in front of the table. 11. The pupil is writing in the notebook. 12. The teacher writes on the blackboard. 13. The pupils go into the gymnasium and do gymnastics. 14. In the morning we go to church. 15. In the church we sing. 16. They are going into the schoolroom. 17. Do you

go to school in the morning? 18. Are you in school in the afternoon? 19. The blotter is lying in the notebook. 20. He puts (legen) the blotter into the notebook.

7. Aufgabe

426 Exercise

1. I have my pencil. 2. Karl has his blotter. 3. Anna has her fountain pen. 4. We have our book. 5. The pupils go into their schoolroom. 6. Our school is beside the church. 7. Have you your notebook? 8. Where is your sister? 9. Our teacher is in the schoolroom. 10. The girl uses her fountain pen. 11. The boy uses his pencil. 12. We write in our notebook. 13. Do you write in your notebook? 14. They are sitting in their schoolroom. 15. Where is your picture? 16. Their electric light is not bright.

8. Aufgabe

427 Exercise

1. They told a story. 2. He did not laugh any more. 3. We hurried into the garden. 4. The boys did not pay attention. 5. Why did you not learn French? 6. The girls sewed and cooked and the boys played in the garden; they built a house of stones and wood. 7. In the afternoon we did gymnastics in the gymnasium. 8. What did he say? 9. Did you hear this story? 10. She drew pictures on the paper. 11. Her brother opened the door. 12. Did you have a geography lesson?

9. Aufgabe

428 Exercise

1. When did you get up yesterday? 2. First I went to school, later my sister and I went walking. 3. At twelve

o'clock we had our dinner (zu Mittag essen) and then we went (fahren) down town. 4. We took the elevated; our parents took the street car. 5. Why did you go to bed so early? 6. They sat comfortably together and read the paper. 7. Naturally we were very glad that our school won the football game. 8. We went to the museum; the pictures were very interesting. 9. We were very glad that our brother stayed at home. 10. They dressed quickly; then they ate breakfast and later they went to the playground.

11. Aufgabe

429 Exercise. Put these sentences into the present perfect tense in German.

1. I took a walk because the weather was so beautiful.
2. We stayed at home and read the paper.
3. When did you go home?
4. We were so glad that the birds came back again.
5. Where did your father build the house?
6. In which museum did you see the picture?
7. The peasants worked in (auf) the field.
8. We went down town (in die Stadt).
9. Did this boy always pay attention or did he often laugh?
10. She sat down on a bench and watched the birds.
11. Who won the game?
12. Why did they take the street car?

12. Aufgabe

430 Exercise

1. I am writing with a pencil, but my sister is writing with a fountain pen.
2. My brother comes from (aus) the park, where he went walking with his friend Karl.
3. Our playground is near the school.
4. We have worked since (the) morning.
5. After the study period we had our dinner (zu Mittag essen).
6. In the evening I went to my friend.

7. The eraser fell from (von) the desk to (auf) the floor.
 8. They got up from (von) the floor. 9. After the theater we went to the museum. 10. Where is your automobile? It stands near his automobile. 11. Near the park is a field, where the peasants work. 12. When does your brother come from (aus) [the] school?

13. Aufgabe

431 Exercise

1. I wrote a letter to my friend. 2. He uses his fountain pen in school. 3. The pupil brings the book to the teacher. 4. At noon we eat a sandwich. 5. My sister reads a book and I read the newspaper. 6. She gives the paper (schriftliche Arbeit) to the teacher (Lehrerin). 7. We showed our friend the theater and the museum. 8. I gave my brother a fountain pen, an eraser, and a knife. 9. He lost his notebook and his pen. 10. Please tell my father this story. 11. The boy fetched a chair for his mother. 12. My cousin bought his parents a house.

432 Exercise

1. The house of my parents stands in a garden. 2. The roof of our house is red. 3. How is the roof of your church? 4. The windows of our schoolroom are large. 5. The tower of this castle is beautiful. 6. The work of your son is very good. 7. The water of this lake is very cold. 8. The dog ate the boys' cake. 9. I gave my cousin's (Cousine) book to my brother. 10. The family of my friend is in the country. 11. The paper of the pupils is in the drawer. 12. The field of this peasant is near the village. 13. My sisters' school is between our house and the church.

14. Aufgabe**433 Exercise**

1. We wanted to play tennis, but we were not allowed to. 2. He could not come with us because he had to go to the station. 3. Do you want to take a walk with me? 4. I am not allowed to go to the theater because I have not done my school work (*Schularbeit machen*). 5. Can you write with your fountain pen? 6. My brother is not allowed to row on the lake because he cannot swim. 7. I had to go to school in the afternoon. 8. He was to learn French, but he wanted to learn German. 9. My father always has to work in the evening. 10. What am I to do? 11. My sister does not want to go to the country. 12. We have to wait for the car. 13. You should pay better attention.

15. Aufgabe**434 Exercise**

1. Do you want to wait with me for my father? 2. The children are in the garden; don't you want to play with them? 3. Please give me the book. 4. Has she written to you? 5. When did you write to her? 6. I want to show him our dog. 7. Can you take a walk with me? 8. Our father bought us a boat. 9. Does your brother see him often? 10. He is eating dinner with us (*zu Mittag essen*). 11. Have you found her? 12. Where have you read it? 13. I am allowed to go to the country with you. 14. Has her friend come to her? 15. She does not hear us. 16. Has he called you? 17. You must wait here for the street car. 18. Here they can find us. 19. He could not see me from (*von*) his place. 20. He sat between her and me.

435 Exercise

1. Sit down and read the paper. 2. He first reads the paper and then he eats supper (zu Abend essen). 3. Open the window and look into the garden, where the children are playing. 4. At half past eight the teacher steps into the schoolroom. 5. The class begins (anfangen) at twenty-five minutes of nine. 6. He is running because he does not want to be late. 7. My sister takes French and German. 8. Please speak German to me. 9. This boy speaks English well. 10. Do not go into the park to-day, for it is raining.

16. und 17. Aufgabe

436 Exercise

1. Kaspar took his large sack with caps and went away. 2. One could hear his merry songs as he walked along (dahinziehen) on the road. 3. The warm sun soon made him tired. 4. Fortunately, he was now in a forest. 5. He sat down under a big tree. 6. First he took a red cap out of his sack and put it on his head. 7. The hard ground was not very pleasant (angenehm), but Kaspar soon fell asleep. 8. After a short while he awoke. 9. He got up and wanted to go on (weitergehen). 10. But on the ground lay his empty sack. 11. The unhappy boy searched everywhere, but he could not find his red caps. 12. All at once he heard a little noise. 13. Up (oben) in the trees sat some monkeys. 14. Each little monkey had a red cap on its head. 15. When the monkeys did not throw down the caps, Kaspar became very angry. 16. He did not know what to do (he should do). 17. Finally he threw his red cap on the ground. 18. And behold! The caps of the monkeys also came down. 19. In a moment Kaspar had his full sack on his back. 20. And Kaspar, the merry boy, marched on.

437 Exercise

1. [The] deep snow lay on the ground, when a little boy went into the forest. 2. He had to fetch wood on his new sled because his poor, sick mother was at home and needed (brauchen) a warm fire. 3. After he had gathered the wood, he wanted to make a little fire in order to warm himself. 4. When he scraped the white snow away, he found a little key. 5. He thought, "I have the key, but where is the little lock for it (dazu)?" 6. He dug in the earth and behold! he found a little box. 7. Soon he also saw the little keyhole. 8. The little boy laughed when the key fitted. 9. But we do not know what he found in the little box.

18. Aufgabe**438 Exercise**

1. The boy ran through the house and fell against the door. 2. We wanted to go into the castle, but we could not get in (hineinkommen) without a key. 3. How much did he pay for his paper? 4. Do you want to play for us in the evening? 5. When I went through the museum yesterday, I saw your cousin. 6. I am so glad that you do not want to go to the country without me. 7. We went through the garden and around the garden, but we could not find the dog. 8. Will you telephone for me? 9. I had to go without my friend because my parents could not wait.

19. Aufgabe**439 Exercise**

1. One afternoon a peasant was working in his field. 2. When the evening came, he sat down to rest a little. 3. After he had sat there half an hour (eine halbe Stunde),

he got up. 4. He wanted to go home, because his children were waiting for him with [the] supper (das Abendbrot). 5. All at once he saw a small fire in the middle of his field. 6. He thought, "I shall go at once and see what it is." 7. A small black devil was sitting on the fire. 8. "Are you sitting on a treasure?" asked the peasant. 9. "Yes, indeed," answered the devil. 10. "But," said the peasant, "this is my field and therefore the treasure is mine." 11. "Very well (gut)," said the devil, "but you must give me (the) half of your harvest." 12. "I shall give you everything above the earth and I shall take everything under the earth," said the peasant. 13. The devil was happy and went away. 14. In the fall he came back. 15. But the peasant had planted turnips. 16. When the devil wanted to have his half of the harvest, the peasant gave him the yellow leaves. 17. "Very well," said the devil, "I shall take the leaves, but next year I must have everything under the earth." 18. "All right," answered the peasant. 19. Again the peasant was more clever than the devil. 20. He sowed grain. 21. In the summer the peasant cut the grain and the devil had to take the stubble. 22. Angrily the devil went away and the peasant fetched the treasure.

440 Exercise

1. A young finch wanted to build a nest. 2. It could fly and therefore it did not want to stay with its parents any longer. 3. It had heard much about (von) the eagle and it thought, "It must be beautiful to live so near the heavens." 4. It searched a long time. 5. Finally it found a place high up in an oak. 6. There it built its nest. 7. One morning it flew away to visit its parents. 8. In the meantime a thunderstorm came. 9. The lightning destroyed the oak and with the oak the nest of the little

bird. 10. When the finch came home and saw that the lightning had destroyed the oak, it was very sad. 11. It had to build another nest. 12. The second nest was in a bush near the earth. 13. But this place was not comfortable either (auch nicht), because the cat crept around the bush. 14. It moved again (ausziehen) and built its nest in a beech tree. 15. That was a beautiful, comfortable place. 16. Many other birds lived there also. 17. The finch visited them often. 18. The little bird was very happy because it was now quite safe from the cat and the lightning.

GRAMMAR

THE ARTICLE (Der Artikel)

441 The Definite Article (Der bestimmte Artikel)

		SINGULAR			PLURAL		
		Masc.	Fem.	Neut.	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	the	der	die	das		die	
Acc.	the	den	die	das		die	
Gen.	of the	des	der	des		der	
Dat.	to or for the	dem	der	dem		den	

442 Like **der, die, das** are declined:

dieser, this
 jeder, every, each
 jener, that
 mancher, many a
 solcher, such
 welcher, which

443

		SINGULAR			PLURAL		
		Masc.	Fem.	Neut.	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	dieser	diese	dieses		diese		
Acc.	diesen	diese	dieses		diese		
Gen.	dieses	dieser	dieses		dieser		
Dat.	diesem	dieser	diesem		diesen		

444 Dieser, jener, and solcher are demonstratives. Jeder and mancher are indefinites. Welcher is an interrogative adjective.

445 The Indefinite Article (*Der unbestimmte Artikel*)

		SINGULAR		
		Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	a	ein	eine	ein
Acc.	a	einen	eine	ein
Gen.	of a	eines	einer	eines
Dat.	to or for a	einem	einer	einem

446 Like *ein, eine, ein* are declined:(a) *kein, keine, kein*, no, not a

(b) the possessive adjectives:

mein	meine	mein	ich, I
dein	deine	dein	du, thou, you
sein	seine	sein	er, he
ihr	ihre	ihr	sie, she
sein	seine	sein	es, it
unser	unsere	unser	wir, we
euer	eure	euer	ihr, you
ihr	ihre	ihr	sie, they
Ihr	Ihre	Ihr	Sie, you

447	SINGULAR			PLURAL		
	Masc.	Fem.	Neut.	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	mein	meine	mein	meine		
Acc.	meinen	meine	mein	meine		
Gen.	meines	meiner	meines	meiner		
Dat.	meinem	meiner	meinem	meinen		
Nom.	unser	unsere	unser	unsere		
Acc.	unseren	unsere	unser	unsere		
Gen.	unseres	unserer	unseres	unserer		
Dat.	unserem	unserer	unserem	unseren		

448 In the inflected forms of *unser* (Gen. *unseres*, Dat. *unserem*, etc.) the **e** of the suffix **-er** or the **e** of the inflec-

tional ending may be omitted. The following forms may therefore also be used: Gen. *unſres, unſers*; Dat. *unſrem, unſerm*, etc.

449 The possessives may be used instead of nouns. In that case they are not adjectives, but pronouns, and are declined like *dieſer*: Geben Sie mir Ihr Buch; ich kann *meines* nicht finden.

450 When used alone in the predicate the possessive pronoun is usually not inflected: Der Schatz liegt auf meinem Felde und iſt *mein*. The pronoun *ihr* (*Ihr*) is, however, always inflected: Daſ iſt nicht meine Feder, ſondern *ihr*

THE PRONOUN (*Daſ Pronomen*)

451 Personal Pronouns (*Die perſönlichen Pronomen*)

SINGULAR

	1st Pers.	2d Pers.		3d Pers.	
	I	thou, you	you	he	she it
Nom.	ich	du	Sie	er	ſie eſ
Acc.	miß	diß	Sie	iñ	ſie eſ
Gen.	(meiner)	(deiner)	(Ihrer)	(feiner)	(ihrer) (feiner)
Dat.	mir	dir	Iñen	iñm	ihr iñm

PLURAL

	we	you	you	they
Nom.	wir	ihr	Sie	ſie
Acc.	uñſ	euch	Sie	ſie
Gen.	(unſer)	(euer)	(Ihrer)	(ihrer)
Dat.	uñſ	euch	Iñen	iñnen

452 *Du* is the familiar form. It is used in speaking to a member of the family, a relative, an intimate friend, a child or an animal. It is also used in prayer. *Sie* is the polite form and is used in all other cases.

453 **Relative Pronouns** (Die Relativpronomen)

der, who, which, that
 welcher, who, which, that
 wer, he who, whoever
 was, that which, what, whatever

	SINGULAR			PLURAL		
454	Masc.	Fem.	Neut.	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	der	die	das	die		
Acc.	den	die	das	die		
Gen.	dessen	deren	dessen	deren		
Dat.	dem	der	dem	denen		
	Masc.	Fem.	Neut.	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	welcher	welche	welches	welche		
Acc.	welchen	welche	welches	welche		
Gen.	[dessen]	[deren]	[dessen]	[deren]		
Dat.	welchem	welcher	welchem	welchen		

455	Masc. and Fem.	Neut.
Nom.	wer	was
Acc.	wen	was
Gen.	wessen	—
Dat.	wem	—

456 **Der** is also used as a demonstrative pronoun with the meaning "that," "that one," "he." It is then declined like the relative **der**.

Interrogative Pronouns (Die Interrogativpronomen)

	SINGULAR		PLURAL
457	Masc. and Fem.	Neut.	
Nom.	wer, who?	was, what?	
Acc.	wen, whom?	was, what?	
Gen.	wessen, whose?	—	
Dat.	wem, to, for whom?	—	

458	SINGULAR			PLURAL		
	Masc.	Fem.	Neut.	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	welcher	welche	welches	welche		
Acc.	welchen	welche	welches	welche		
Gen.	welches	welcher	welches	welcher		
Dat.	welchem	welcher	welchem	welchen		

459 Pronominal Adverbs (Die Pronominaladverbien)

A preposition is generally not used with the dative and accusative of a pronoun when the latter refers to an inanimate object. In such cases the preposition may be compounded with the adverbs **da**, *there*, or **wo**, *where* (**dar** and **wor** before a vowel). These compounds are called pronominal adverbs.

460 The pronominal adverb instead of a personal pronoun and a preposition:

Ich schneide mit dem Messer.

Ich schneide **damit**.

Ich sitze auf dem Stuhl.

Ich sitze **darauf**.

461 The pronominal adverb instead of a relative pronoun and a preposition:

Das Messer, **womit** (mit dem, mit welchem) ich schneide, ist scharf.

Der Stuhl, **worauf** (auf dem, auf welchem) ich sitze, ist alt.

462 The pronominal adverb instead of an interrogative pronoun and a preposition:

Womit schneiden Sie?

Worauf sitzen Sie?

463 Indefinite Pronouns (Die unbestimmten Pronomen)

Some of the most common indefinite pronouns are:

jedermann, everybody
jemand, somebody, someone
niemand, nobody, no one
etwas, something, some
nichts, nothing

Of these pronouns *etwas* and *nichts* are indeclinable. The others are inflected only in the genitive singular, where *jedermann* adds *-s*, *jemand* and *niemand*, *-(e)s*.

THE NOUN (Das Hauptwort oder Substantiv)

Gender of Nouns (Das Geschlecht der Hauptwörter)

464 No definite rules for determining the gender of German nouns can be given. In general, each noun must be learned with its definite article. However, a few rules of limited scope may prove helpful.

465 The following nouns are *Masculine*:

(a) Nouns with the ending *-er* denoting agency: *der Jäger, der Bauer*.

(b) Nouns with the ending *-en* (except infinitives used as nouns): *der Kasten, der Kuchen*.

(c) Nouns ending in *-ich, -ig, -ing, -ling*: *der König, der Frühling*.

(d) Names of days of the week, months, and seasons: *der Montag, der Januar, der Sommer*.

466 The following nouns are *Feminine*:

(a) Most nouns with the ending *-e*: *die Blume, die Wiese*.

(b) Nouns ending in *-ei, -heit, -in, -keit, -schaft, -ung*: *die Schülerin, die Freundschaft*.

467 The following nouns are *Neuter*:

(a) All diminutives ending in *-chen* and *-lein*: das Mädchen, das Bäumlein.

(b) All infinitives used as nouns: das Spielen, das Arbeiten.

(c) Collective nouns beginning with the prefix *Ge-* and ending in *-e*: das Gebirge, das Gemüse.

Declension of Nouns (Die Declination der Hauptwörter)

468 There are three declensions of the noun in German: the *Strong*, the *Weak*, and the *Mixed*.

469 The *Strong* Declension is divided into three classes, according to the ending of the nominative plural. Class I has no ending, Class II has the ending *-e*, and Class III has the ending *-er*.

470 The genitive singular of masculine and neuter nouns of the strong declension is formed by adding *-s* or *-es* to the nominative singular.

471 Feminine nouns never take endings in the singular.

472 The dative plural of all nouns ends in *-n*.

473 Nouns of the *Weak* Declension form all cases by adding *-n* or *-en* to the nominative singular.

474 Nouns of the *Mixed* Declension have the endings of the strong declension in the singular and the endings of the weak declension in the plural.

475 The gender and declension of a compound noun are determined by its last component part: das Schulhaus, die Hausfrau.

Strong Declension (Die starke Declination)**476***First Class* (Die erste Klasse)

SINGULAR

Nom.	der Vater	die Mutter	das Mädchen	das Gebäude
Acc.	den Vater	die Mutter	das Mädchen	das Gebäude
Gen.	des Vaters	der Mutter	des Mädchens	des Gebäudes
Dat.	dem Vater	der Mutter	dem Mädchen	dem Gebäude

PLURAL

Nom.	die Väter	die Mütter	die Mädchen	die Gebäude
Acc.	die Väter	die Mütter	die Mädchen	die Gebäude
Gen.	der Väter	der Mütter	der Mädchen	der Gebäude
Dat.	den Vätern	den Müttern	den Mädchen	den Gebäuden

477 The masculine and neuter nouns of this class form the genitive by adding -s to the nominative singular.

478 The plural adds no ending, but often has umlaut.

479 *Membership.* This class contains:

Masculines and neuters with the endings -el, -en, -er.

Two feminines: **Mutter** and **Tochter**.

Diminutives in -chen and -lein (neuter).

Neuters with the prefix **Ge-** and the ending -e.

480 Some of the more common nouns belonging to this class are:

<i>Adding umlaut in the plural</i>	<i>Not adding umlaut in the plural</i>	
der Apfel	der Federhalter	das Brötchen
Bruder	Fehler	Examen
Garten	Finger	Fenster
Vater	Himmel	Feuer
Vogel	Kasten	Gebäude
	Körper	Gemüse

*Adding umlaut in the plural**Not adding umlaut in the plural*

die Mutter

der Kuchen

das Gewitter

Töchter

Lehrer

Mädchen

Löffel

Messer

Rücken

Wasser

Schüler

Wetter

Teller

Zimmer

481*Second Class (Die zweite Klasse)*

SINGULAR

Nom.	der Sohn	die Wand	das Pult	der König
Acc.	den Sohn	die Wand	das Pult	den König
Gen.	des Sohnes	der Wand	des Pultes	des Königs
Dat.	dem Sohn(e)	der Wand	dem Pult(e)	dem König

PLURAL

Nom.	die Söhne	die Wände	die Pulte	die Könige
Acc.	die Söhne	die Wände	die Pulte	die Könige
Gen.	der Söhne	der Wände	der Pulte	der Könige
Dat.	den Söhnen	den Wänden	den Pulten	den Königen

482 The genitive takes the ending *-es* or *-s*. The ending *-s* is generally used with words of more than one syllable: *der Abend, des Abends*. The ending *-es* is used for the most part with monosyllables. The *e* may be omitted, except when the stem ends in a sibilant (*s, ß, z, ts, sch*): *der Baum, des Baums, but der Fuß, des Fußes*.

483 The dative takes the ending *-e*, or no ending. The ending *-e* is used a great deal with monosyllables, though it is not required. Words of more than one syllable usually omit the *-e*.

484 The plural ends in *-e*.

The masculines generally take umlaut. (Exceptions: *der Arm, der Hund, der Schuh, der Tag*.)

The feminines always take umlaut.

The neuters never take umlaut.

485 *Membership.* This class contains:

Most monosyllabic masculines.

Monosyllabic feminines.

Monosyllabic neuters.

Words with the endings *-ich, -ig, -ing, -ling* (masculine).

A number of polysyllabic masculines and neuters.

486 Some of the more common nouns belonging to this class are:

<i>Adding umlaut in the plural</i>		<i>Not adding umlaut in the plural</i>	
der Baum	die Bank	der Abend	das Automobil
Fluß	Gans	Arm	Boot
Fuß	Hand	Berg	Brot
Fußball	Ruh	Bleistift	Experiment
Gang	Lust	Brief	Fußballspiel
Salz	Maus	Fisch	Gedicht
Hof	Nacht	Freund	Heft
Kopf	Muß	Frühling	Jahr
Papierkorb	Stadt	Hund	Konzert
Platz	Wand	König	Lustschiff
Rock		Monat	Pferd
Satz		Pfennig	Pult
Sohn		Tag	Stück
Stuhl		Tisch	Tier
Zahn		Weg	

487

Third Class (Die dritte Klasse)

SINGULAR

Nom.	der Mann	das Kind	das Herzogtum
Acc.	den Mann	das Kind	das Herzogtum
Gen.	des Mannes	des Kindes	des Herzogtums
Dat.	dem Mann(e)	dem Kind(e)	dem Herzogtum

PLURAL

Nom.	die Männer	die Kinder	die Herzogtümer
Acc.	die Männer	die Kinder	die Herzogtümer
Gen.	der Männer	der Kinder	der Herzogtümer
Dat.	den Männern	den Kindern	den Herzogtümern

488 The endings of the genitive and the dative singular are the same as in Class II.

489 The plural ends in -er. It always has umlaut.

490 *Membership.* This class contains:

The most common monosyllabic neuters.

A few monosyllabic masculines.

All nouns in -tum.

491 Some of the more common nouns belonging to this class are:

der Gott	das Bild	das Kind
Mann	Buch	Land
Wald	Dach	Licht
Wurm	Dorf	Lied
	Ei	Schloß
	Feld	Tintenfaß
	Haus	Tischtuch

492 Weak Declension (Die schwache Deklination)

SINGULAR

Nom.	die Frage	die Frau	der Knabe	der Graf
Acc.	die Frage	die Frau	den Knaben	den Grafen
Gen.	der Frage	der Frau	des Knaben	des Grafen
Dat.	der Frage	der Frau	dem Knaben	dem Grafen

PLURAL

Nom.	die Fragen	die Frauen	die Knaben	die Grafen
Acc.	die Fragen	die Frauen	die Knaben	die Grafen
Gen.	der Fragen	der Frauen	der Knaben	der Grafen
Dat.	den Fragen	den Frauen	den Knaben	den Grafen

493 Masculines add the ending *-en* or *-n* to the nominative singular to form all the other cases; feminines add *-en* or *-n* in the plural only. Nouns ending in *-e*, *-el*, *-er* take *-n*, others *-en*.

494 The plural ends in *-n* or *-en*. No umlaut.

495 Der Herr, *the gentleman*, is declined as follows:

SINGULAR		PLURAL	
Nom.	der Herr	Nom.	die Herren
Acc.	den Herrn	Acc.	die Herren
Gen.	des Herrn	Gen.	der Herren
Dat.	dem Herrn	Dat.	den Herren

496 Nouns with the ending *-in* take the ending *-nen* in the plural: die Schülerin, die Schülerinnen.

497 *Membership.* This class contains:

Polysyllabic feminines.

Monosyllabic feminines.

Masculines with the ending *-e*.

A few monosyllabic masculines.

A number of masculines of foreign origin accented on the last syllable.

498 Some of the more common nouns belonging to this class are:

<i>Polysyllabic Feminines</i>		<i>Monosyllabic Feminines</i>
die Antwort	die Nichte	die Bahn
Aufgabe	Reise	Burg
Baße	Schularbeit	Frau
Blume	Schule	See
Dame	Schülerin	Tür
Decke	Schwester	Uhr
Erfältung	Seite	Welt
Feder	Sonne	Zahl
Frage	Straße	Zeit
Gabel	Stunde	
Geschichte	Tafel	<i>Masculines in e</i>
Landkarte	Tinte	der Affe
Kirche	Treppe	Drache
Klasse	Turnhalle	Haße
Küche	Übung	Junge
Lehrerin	Wiese	Knabe
Lippe	Woche	Löwe
Minute	Wolke	Neffe
<i>Monosyllabic Masculines</i>		<i>Foreign Words</i>
der Finf		der Komponist
Graf		Präsident
Herr		Soldat
Mensch		Student

499 Mixed Declension (Die gemischte Declination)

SINGULAR

Nom.	der Vetter	das Ohr
Acc.	den Vetter	das Ohr
Gen.	des Veters	des Ohres
Dat.	dem Vetter	dem Ohr(e)

PLURAL

Nom.	die Vettern	die Ohren
Acc.	die Vettern	die Ohren
Gen.	der Vettern	der Ohren
Dat.	den Vettern	den Ohren

500 Nouns belonging to the mixed declension take in the singular the endings of the strong declension and in the plural the endings of the weak declension.

501 *Membership.* The following nouns belong to this declension:

der Bauer, peasant	das Auge, eye
der Nachbar, neighbor	das Bett, bed
der Schmerz, pain	das Ende, end
der See, lake	das Ohr, ear
der Vetter, cousin	

502 *Bauer* and *Nachbar* also follow the weak declension.

503 *das Herz, the heart*, is declined as follows:

SINGULAR		PLURAL	
Nom.	das Herz	Nom.	die Herzen
Acc.	das Herz	Acc.	die Herzen
Gen.	des Herzens	Gen.	der Herzen
Dat.	dem Herzen	Dat.	den Herzen

504 A few masculine nouns like *der Name, the name, der Haufe, the heap, der Wille, the will*, which may have the ending -e or -en in the nominative singular, have the ending -ens in the genitive and -en in all the other cases.

Declension of Proper Names (Die Deklination der Eigennamen)

505 Names of persons and places add -s to form the genitive singular: *Annas Heft, Wagners Opern, Deutschlands Staaten*.

Names ending in a sibilant (s, ß, sch, r, z) add -ens to form the genitive singular or take no ending at all. In the latter case the apostrophe is used: *Hansens Hund, Boß' Werke*.

When an article is used with a proper name, the latter takes no ending in the genitive singular: *Die Bücher des kleinen Karl*.

The Cases (Die Fälle)

506 *The Nominative (Der Nominativ)*

(a) The subject is in the nominative.

Der Knabe spielt draußen.

(b) The predicate noun is in the nominative. It is used after the verbs *sein, bleiben, and werden*.

Das war der große Komponist Beethoven.

507 *The Genitive (Der Genitiv)*

(a) The genitive corresponds to the possessive case in English.

Das Haus meines Onkels ist sehr alt.

- (b) Indefinite time is expressed by the genitive.

Eines Tages sahen wir ein Luftschiff im Park.

508

The Dative (Der Dativ)

- (a) The indirect object is in the dative.

Der Schüler gibt **dem Lehrer** die Arbeit.

- (b) Some verbs take their object in the dative.

Der Fgel begegnete **dem Hasen**.

- (c) The dative is used with certain prepositions. Gram. **533, 535.**

The dative is used to refer to a person interested or concerned in an action or a situation. This is called the dative of reference or concern. Das ist **mir** recht.

This dative is used frequently instead of a genitive or possessive in referring to parts of the body or to clothing. Die Sonne scheint **ihm** ins Gesicht. Der Jäger drehte **dem falschen Tiere** den Hals um.

509

The Accusative (Der Akkusativ)

- (a) The direct object is in the accusative.

Ich sehe **den Tisch**.

- (b) The accusative is used after certain prepositions. Gram. **534.**

- (c) Definite time is expressed by the accusative.

Nächsten Monat haben wir Ferien.

- (d) Duration of time is expressed by the accusative.

Ich habe **den ganzen Morgen** gearbeitet.

THE ADJECTIVE (Das Adjektiv)

Declension of Adjectives (Die Declination der Adjektive)

510 *Strong Declension* (Die starke Declination)

SINGULAR			
	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	guter Mann	gute Frau	gutes Kind
Acc.	guten Mann	gute Frau	gutes Kind
Gen.	guten Mannes	guter Frau	guten Kindes
Dat.	gutem Mann(e)	guter Frau	gutem Kind(e)

PLURAL			
Nom.	gute Männer	gute Frauen	gute Kinder
Acc.	gute Männer	gute Frauen	gute Kinder
Gen.	guter Männer	guter Frauen	guter Kinder
Dat.	guten Männern	guten Frauen	guten Kindern

511 The genitive of the masculine and neuter singular takes the weak ending **-en** instead of the regular strong ending **-es**.

512 When the adjective stands alone before a noun it takes the endings of the *strong declension*.

513 *Weak Declension* (Die schwache Declination)

SINGULAR			
	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	der gute Mann	die gute Frau	das gute Kind
Acc.	den guten Mann	die gute Frau	das gute Kind
Gen.	des guten Mannes	der guten Frau	des guten Kindes
Dat.	dem guten Mann(e)	der guten Frau	dem guten Kind(e)

PLURAL

Nom.	die guten Männer	die guten Frauen	die guten Kinder
Acc.	die guten Männer	die guten Frauen	die guten Kinder
Gen.	der guten Männer	der guten Frauen	der guten Kinder
Dat.	den guten Männern	den guten Frauen	den guten Kindern

514 When the adjective is preceded by the definite article or *dieser, jeder, jener, mancher, solcher, welcher*, it takes the endings of the *weak declension*.

515 *Mixed Declension* (Die gemischte Declination)

SINGULAR

	Masc.	Fem.	Neut.
Nom.	ein guter Mann	eine gute Frau	ein gutes Kind
Acc.	einen guten Mann	eine gute Frau	ein gutes Kind
Gen.	eines guten Mannes	einer guten Frau	eines guten Kindes
Dat.	einem guten Mann(e)	einer guten Frau	einem guten Kind(e)

No Plural

516 When the adjective is preceded by *ein, fein*, or a possessive, it takes the endings of the *mixed declension*.

517 When the adjective is used alone in the predicate, it is not inflected: *Die Feder ist spitz. Das Löschblatt ist blau.*

518 When two or more descriptive adjectives modify a noun, they take the same endings: *Ich lese dieses gute neue Buch. Nürnberg ist eine interessante, alte Stadt. Wir haben schönes weißes Papier.*

519 When an adjective is used as a noun, it is declined like an adjective, but written with a capital:

Nom.	der Alte, the old man	ein Alter, an old man
Acc.	den Alten	einen Alten
Gen.	des Alten	eines Alten
Dat.	dem Alten	einem Alten

520 The demonstrative adjectives *derselbe*, *the same*, and *derjenige*, *that*, follow the weak declension, *der* being declined like the definite article, and *selb* and *jenig* like an adjective.

		SINGULAR		PLURAL
Nom.	derselbe	dieselbe	daselbe	dieselben
Acc.	denselben	dieselbe	daselbe	dieselben
Gen.	desselben	derselben	desselben	derselben
Dat.	demselben	derselben	demselben	denselben

521 The adjective *hoch* changes the *ch* into an *h* before an ending: *Der Turm ist hoch. Die Kirche hat einen hohen Turm.*

Comparison of Adjectives (Die Steigerung der Adjektive)

522 Adjectives are compared by adding *-er* to the positive to form the comparative, and *-st* to form the superlative.

Positive (Positiv)	Comparative (Komparativ)	Superlative (Superlativ)
klein	kleiner	der kleinste, am kleinsten
schön	schöner	der schönste, am schönsten
danfbar	danfbarer	der danfbarste, am danfbarsten

523 Monosyllabic adjectives usually modify the vowel of the stem in the comparative and superlative:

lang	länger	der längste, am längsten
stark	stärker	der stärkste, am stärksten
schwach	schwächer	der schwächste, am schwächsten
arm	ärmer	der ärmste, am ärmsten
jung	jünger	der jüngste, am jüngsten
krank	kränker	der kränkste, am kränksten
flüg	flüger	der flügste, am flügsten

524 Adjectives ending in *d, t, or a sibilant (s, ß, sch, z)* insert an *e* before the ending to form the superlative:

rund	runder	der rundeste, am rundesten
alt	älter	der älteste, am ältesten
falsch	falscher	der falscheste, am falschesten
süß	süßer	der süßeste, am süßesten
schwarz	schwärzer	der schwärzeste, am schwärzesten

525 The comparison of the following adjectives is irregular:

groß	größer	der größte, am größten
gut	besser	der beste, am besten
hoch	höher	der höchste, am höchsten
nah	näher	der nächste, am nächsten
viel	mehr	der meiste, am meisten

526 The comparative and the superlative are declined like the positive:

Das kleine Kind, das kleinere Kind, das kleinste Kind.

527 The superlative with **am** is used only in the predicate:

Die Sonne scheint am wärmsten im Sommer.

THE ADVERB (Das Adverb)

528 Adverbs (Die Adverbien). Adjectives are used as adverbs. When so used they are compared like adjectives, but are not inflected except in the superlative, where the form with **am** is used: Karl liest gut, Anna liest besser, Hans liest am besten.

NUMERALS (Die Zahlwörter)

529

Cardinals (Die Kardinalzahlen)

1	eins	11	elf	21	einundzwanzig
2	zwei	12	zwölf	22	zweiundzwanzig
3	drei	13	dreizehn	30	dreißig
4	vier	14	vierzehn	40	vierzig
5	fünf	15	fünfzehn	50	fünfzig
6	sechs	16	sechzehn	60	sechzig
7	sieben	17	siebzehn	70	siebzig
8	acht	18	achtzehn	80	achtzig
9	neun	19	neunzehn	90	neunzig
10	zehn	20	zwanzig	100	hundert
102	hundertzwei (hundertundzwei)	1916	neunzehnhundertsech-		
174	hundertvierundsiebzig		zehn oder tausend-		
200	zweihundert		neunhundertsechzehn		
1,000	tausend		100,000	hunderttausend	
			1,000,000	eine Million	

530 The numeral **eins** can be inflected. When modifying a noun and not preceded by a limiting word, it is declined like the indefinite article: **ein** Haus. When preceded by the definite article or other limiting word with a strong ending, it is inflected like the weak adjective: Der **eine** Affe hatte eine Mütze auf dem Kopfe. When used as a pronoun it is declined like **dieser**: **Einer** von den Affen hatte eine Mütze auf dem Kopfe.

531

Ordinals (Die Ordnungszahlen)

der 1., der erste	der 7., der sieb(en)te
der 2., der zweite	der 8., der achte
der 3., der dritte	der 14., der vierzehnte
der 4., der vierte	der 20., der zwanzigste
der 5., der fünfte	der 21., der einundzwanzigste
der 6., der sechste	

532 The ordinals are formed by adding the suffix *-te* to the cardinals up to nineteen, and *-ste* from twenty on. The following are irregular: *der erste*, *der dritte*, and *der achte*. The ordinals are declined like adjectives: *der vierte Juli*, *am zweiten September*, *meine erste Prüfung*.

PREPOSITIONS (Die Präpositionen)

533 Prepositions with the dative:

<i>aus</i> , out of, from	<i>nach</i> , to, after
<i>außer</i> , except	<i>seit</i> , since
<i>bei</i> , at, near	<i>von</i> , from, of
<i>mit</i> , with	<i>zu</i> , to

534 Prepositions with the accusative:

<i>durch</i> , through	<i>ohne</i> , without
<i>für</i> , for	<i>um</i> , around
<i>gegen</i> , against	<i>wider</i> , against

535 Prepositions with the dative and the accusative:

<i>an</i> , to, at, on	<i>in</i> , in, into	<i>unter</i> , under
<i>auf</i> , on, upon	<i>neben</i> , beside	<i>vor</i> , before, in front of
<i>hinter</i> , behind	<i>über</i> , over	<i>zwischen</i> , between

These prepositions govern the dative when the verb expresses rest or motion *in* a place, in answer to the question "where." They govern the accusative, when the verb expresses motion *towards* a place, in answer to the question "whither."

536 Some prepositions are frequently contracted with the definite article:

<i>ans</i> — an das	<i>zum</i> — zu dem
<i>am</i> — an dem	<i>zur</i> — zu der
<i>ins</i> — in das	<i>vom</i> — von dem
<i>im</i> — in dem	etc.

CONJUNCTIONS (Die Konjunktionen)

537 Coördinating Conjunctions (Die koordinierenden Konjunktionen)

aber	} but	oder, or
allein		sondern, but
denn, for		und, and

538 Coördinating conjunctions have no influence on the word order.

539 *Sondern* is used to introduce a statement which contradicts a preceding negative statement.

Das Haus ist groß, aber der Garten ist klein.
 Das Haus ist nicht groß, sondern klein.

540 Subordinating Conjunctions (Die subordinierenden Konjunktionen)

als, when, as	obgleich, obgleich,
als ob, als wenn, as if	obwohl, although
bis, until	seit, seitdem, since
da, as, since	während, while
damit, in order that	wann, when
daß, that	weil, because
ehe, bevor, before	wenn, if, when, whenever
indem, while	wie, as, how
nachdem, after	wo, where
ob, whether, if	

541 When a clause begins with a subordinating conjunction, the inflected verb stands at the end of the clause.

542 *Als* is used in referring to one act in past time. In all other cases *wenn* is used.

Als ich in der Stadt war, besuchte ich meinen Onkel.
Wenn ich in der Stadt bin, besuche ich meinen Onkel.
Wenn ich in die Stadt gehe, werde ich meinen Onkel besuchen.
Wenn ich in der Stadt war, besuchte ich immer meinen Onkel.

543 *Wie*, *wo*, and *wann* are also used as direct interrogatives. When used in this way the word order is the same as in English: *Wo* ist dein Freund heute? Ich weiß nicht, *wo* mein Freund heute ist. *Wie* alt ist dieser Schüler? Ich weiß nicht, *wie* alt dieser Schüler ist.

WORD ORDER (Die Wortfolge)

Normal Word Order (Die normale Wortfolge)

544 When the sentence begins with the subject, the finite verb (the inflected verb) stands immediately after the subject:

Ich schreibe an die Tafel.	Ich wische die Tafel ab.
Ich habe an die Tafel geschrieben.	Ich habe die Tafel abgewischt.
Ich werde an die Tafel schreiben.	Ich werde die Tafel abwischen.

Inverted Word Order (Die Inversion)

545 The finite verb stands before the subject

(a) In questions:

Schreibt er an die Tafel?
 Hat er an die Tafel geschrieben?
 Wird er an die Tafel schreiben?

(b) When the sentence begins with anything besides the subject:

Jetzt schreibe ich an die Tafel.
 Heute morgen habe ich an die Tafel geschrieben.
 Wenn die Klasse beginnt, schreibe ich an die Tafel.

546 In Normal Order and in Inverted Order infinitives and participles stand at the end of the sentence.

Transposed Word Order (Die Wortfolge im Nebensatz)

547 The finite verb stands at the end of a subordinate clause when the clause begins

(a) with a subordinating conjunction:

Er sieht, daß ich an die Tafel schreibe.
 Er sieht, daß ich die Tafel abwische.
 Er sieht, daß ich an die Tafel geschrieben habe.
 Er sieht, daß ich an die Tafel schreiben werde.

(b) with a relative pronoun:

Ein Knabe, der in die Schule geht, ist ein Schüler.

Further Rules of Word Order (Weitere Regeln für Wortfolge)

548 (a) The indirect object usually precedes the direct object when both are nouns:

Der Lehrer zeigt dem Schüler das Bild.

(b) When the direct object is a personal pronoun it generally precedes the indirect object:

Der Lehrer zeigt es dem Schüler.
 Der Lehrer zeigt es ihm.

549 An adverb of time precedes an adverb of place or manner:

Ich gehe heute in die Kirche.
 Ich will jetzt schnell einen Brief schreiben.

550 When the negative adverb **nicht** modifies the verb, it usually stands at the end or as near the end of the sentence as possible. It precedes, however, an infinitive, a past participle, a predicate noun or a predicate adjective. When it modifies any other particular word it stands in front of that word.

Ich fand den Bleistift nicht.
 Wir werden den Ausflug nicht machen.
 Wir haben den Ausflug nicht gemacht.
 Das ist nicht das richtige Buch.
 Dieser Bleistift ist nicht spitz.
 Ich fand nicht den Bleistift, sondern die Feder.

THE VERB (Das Verb oder Zeitwort)

551 There are two conjugations of the verb in German, the *Weak* and the *Strong*. (Cf. love, loved, loved: lieben, liebte, geliebt; sing, sang, sung: singen, sang, gesungen.)

552 The past tense of a *Weak Verb* is formed by adding **-te** or **-ete** to the stem: Infinitive, **sagen** (stem, **sag**), past tense, **sagte**; infinitive, **warten**, past tense, **wartete**.

553 The past participle of a *Weak Verb* is formed by adding **-t** or **-et** to the stem. It usually has the prefix **ge**: Infinitive, **sagen**, past participle, **gesagt**; infinitive, **warten**, past participle, **gewartet**.

554 The past tense of a *Strong Verb* is formed by changing the stem vowel: Infinitive, **singen** (stem, **sing**), past tense, **sang**.

555 The past participle of a *Strong Verb* usually changes the stem vowel. It has the ending **-en** and usually the prefix **ge**: Infinitive, **singen**, past participle, **gesungen**.

556 The *Irregular Weak Verb* takes the endings of the weak verb, but also undergoes the vowel change of the strong verb: **kennen, kannte, gekannt.**

557 **Haben, sein, and werden** are called *auxiliary verbs*. They are used in forming the compound tenses of other verbs:

Present perfect: **ich habe gesungen, ich bin gekommen**

Past perfect: **ich hatte gesungen, ich war gekommen**

Future: **ich werde singen, ich werde kommen**

558 There are no equivalents in German for the English emphatic and progressive forms:

I say, I am saying, I do say = **ich sage**

I said, I was saying, I did say = **ich sagte**

Do you sing? Are you going? = **Singen Sie? Gehen Sie?**

559 The *Infinitive* may be used with or without **zu**. When it is used in connection with a modal, the **zu** is omitted: **Ich kann gehen.**

560 The *Infinitive* may be used as a noun. It is always neuter, has no plural, and is inflected as a noun of the first class of the strong declension: **Die Maus hörte ein Brüllen im Walde.**

561 The *Past* is used to represent an event in past time in its relation to other events in past time. It is thus used especially in narration, where any single event is only one of a series of connected events.

562 The *Present Perfect* is used to represent an event in past time as a single independent fact. It is used especially in connection with past acts the results of which continue in the present: **Was haben Sie heute morgen getan? Ich habe einen Spaziergang gemacht. Wagner hat herrliche Opern komponiert.**

The Auxiliary Verbs (Die Hilfsverben)

haben

sein

werden

563

haben, to have

Principal Parts (Hauptformen)

Infinitive	Past	Past Participle	Pres. 3d Pers. Sing.
haben	hatte	gehabt	er hat

Indicative (Indikativ)1. *Present* (Präsens)

I have

ich habe

du hast

er hat

wir haben

ihr habt

sie haben

Sie haben

2. *Past* (Imperfekt)

I had

ich hatte

du hattest

er hatte

wir hatten

ihr hattet

sie hatten

Sie hatten

3. *Present Perfect* (Perfekt)

I have had

ich habe gehabt

du hast gehabt

er hat gehabt

wir haben gehabt

ihr habt gehabt

sie haben gehabt

Sie haben gehabt

4. *Past Perfect* (Plusquamperfekt)

I had had

ich hatte gehabt

du hattest gehabt

er hatte gehabt

wir hatten gehabt

ihr hattet gehabt

sie hatten gehabt

Sie hatten gehabt

5. *Future* (Erstes Futurum)

I shall have
 ich werde haben
 du wirst haben
 er wird haben
 wir werden haben
 ihr werdet haben
 sie werden haben
 Sie werden haben

Imperative (Imperativ)

have

Singular	Plural	Sing. and Plur.
habe	habt	haben Sie

Participles (Partizipien)*Infinitives* (Infinitive)

Present: habend, having

Present: haben, to have

Past: gehabt, had

Past: gehabt haben, to have had

564

sein, to be

Principal Parts (Hauptformen)

Infinitive	Past	Past Participle	Pres. 3d Pers. Sing.
sein	war	(ist) gewesen	er ist

Indicative (Indikativ)1. *Present* (Präsens)

I am
 ich bin
 du bist
 er ist

2. *Past* (Imperfekt)

I was
 ich war
 du warst
 er war

wir sind
ihr seid
sie sind
Sie sind

wir waren
ihr wart
sie waren
Sie waren

3. *Present Perfect* (Perfekt)

I have been
ich bin gewesen
du bist gewesen
er ist gewesen
wir sind gewesen
ihr seid gewesen
sie sind gewesen
Sie sind gewesen

4. *Past Perfect* (Plusquamperfekt)

I had been
ich war gewesen
du warst gewesen
er war gewesen
wir waren gewesen
ihr wart gewesen
sie waren gewesen
Sie waren gewesen

5. *Future* (Erstes Futurum)

I shall be
ich werde sein
du wirst sein
er wird sein
wir werden sein
ihr werdet sein
sie werden sein
Sie werden sein

Imperative (Imperativ)

be

Singular
sei

Plural
seid

Sing. and Plur.
seien Sie

Participles (Partizipien)

Present: seiend, being
Past: gewesen, been

Infinitives (Infinitive)

Present: sein, to be
Past: gewesen sein, to have been

565

werden, to become*Principal Parts (Hauptformen)*

Infinitive	Past	Past Participle	Pres. 3d Pers. Sing.
werden	wurde	(ist) geworden	er wird

Indicative (Indikativ)1. *Present (Präsens)*

I become

ich werde

du wirst

er wird

wir werden

ihr werdet

sie werden

Sie werden

2. *Past (Imperfekt)*

I became

ich wurde

du wurdest

er wurde

wir wurden

ihr wurdet

sie wurden

Sie wurden

3. *Present Perfect (Perfekt)*

I have become

ich bin geworden

du bist geworden

er ist geworden

wir sind geworden

ihr seid geworden

sie sind geworden

Sie sind geworden

4. *Past Perfect (Plusquamperfekt)*

I had become

ich war geworden

du warst geworden

er war geworden

wir waren geworden

ihr wart geworden

sie waren geworden

Sie waren geworden

5. *Future (Erstes Futurum)*

I shall become

ich werde werden

du wirst werden

er wird werden

mir werden werden
 ihr werdet werden
 sie werden werden
 Sie werden werden

Imperative (Imperativ)

become

Singular	Plural	Sing. and Plur.
werde	werdet	werden Sie

Participles (Partizipien)

Infinitives (Infinitive)

Present: werdend, becoming

Present: werden, to become

Past: geworden, become

Past: geworden sein, to have
 become

Weak Verbs (Die schwachen Verben)

566

sagen, to say

Principal Parts (Hauptformen)

Infinitive	Past	Past Participle	Pres. 3d Pers. Sing.
sagen	sagte	gesagt	er sagt

Indicative (Indikativ)

1. *Present (Präsens)*

2. *Past (Imperfekt)*

I say

I said

ich sage

ich sagte

du sagst

du sagtest

er sagt

er sagte

wir sagen

wir sagten

ihr sagt

ihr sagtet

sie sagen

sie sagten

Sie sagen

Sie sagten

3. *Present Perfect* (Perfekt) 4. *Past Perfect* (Plusquamperfekt)

I have said

ich habe gesagt

du hast gesagt

er hat gesagt

I had said

ich hatte gesagt

du hattest gesagt

er hatte gesagt

wir haben gesagt

ihr habt gesagt

sie haben gesagt

Sie haben gesagt

wir hatten gesagt

ihr hattet gesagt

sie hatten gesagt

Sie hatten gesagt

5. *Future* (Erstes Futurum)

I shall say

ich werde sagen

du wirst sagen

er wird sagen

wir werden sagen

ihr werdet sagen

sie werden sagen

Sie werden sagen

Imperative (Imperativ)

say

Singular

Plural

Sing. and Plur.

sage

sagt

sagen Sie

Participles (Partizipien)*Infinitives* (Infinitive)

Present: sagend, saying

Present: sagen, to say

Past: gesagt, said

Past: gesagt haben, to have said

Irregularities of Weak Verbs (Unregelmäßigkeiten der schwachen Verben)

567 The stem ending in **d** or **t**:

Präsens

warten	wartete	gewartet	ich warte	wir warten
arbeiten	arbeitete	gearbeitet	du wartest	ihr wartet
bilden	bildete	gebildet	er wartet	sie warten

568 The stem ending in **n** or **m** preceded by a consonant:

öffnen	öffnete	geöffnet	ich öffne	wir öffnen
rechnen	rechnete	gerechnet	du öffnest	ihr öffnet
atmen	atmete	geatmet	er öffnet	sie öffnen

569 The stem ending in **eln, ern**:

flingeln	flingelte	geflingelt	ich flingle	wir flingeln
rudern	ruderte	gerudert	du flingelst	ihr flingelt
wandern	wanderte	gewandert	er flingelt	sie flingeln

570 The stem ending in a sibilant (**s, ß, sch, z**):

setzen	setzte	gesetzt	ich setze	wir setzen
reisen	reiste	gereist	du setzt (setzest)	ihr setzt
grüßen	grüßte	gegrüßt	er setzt	sie setzen

571 Verbs in **ieren** form the past participle without the prefix **ge**:

<i>Infinitive</i>	<i>Past</i>	<i>Past Participle</i>
definieren	definierte	definiert
konjugieren	konjugierte	konjugiert

Strong Verbs (Die starken Verben)

572 **singen**, to sing

Principal Parts (Hauptformen)

Infinitive	Past	Past Participle	Pres. 3d Pers. Sing.
singen	sang	gesungen	er singt

Indicative (Indikativ)1. *Present* (Präsens)

I sing
 ich singe
 du singst
 er singt
 wir singen
 ihr singt
 sie singen
 Sie singen

2. *Past* (Imperfekt)

I sang
 ich sang
 du sangst
 er sang
 wir sangen
 ihr sangt
 sie sangen
 Sie sangen

3. *Present Perfect* (Perfekt)

I have sung
 ich habe gesungen
 du hast gesungen
 er hat gesungen
 wir haben gesungen
 ihr habt gesungen
 sie haben gesungen
 Sie haben gesungen

4. *Past Perfect* (Plusquamperfekt)

I had sung
 ich hatte gesungen
 du hattest gesungen
 er hatte gesungen
 wir hatten gesungen
 ihr hattet gesungen
 sie hatten gesungen
 Sie hatten gesungen

5. *Future* (Erstes Futurum)

I shall sing
 ich werde singen
 du wirst singen
 er wird singen
 wir werden singen
 ihr werdet singen
 sie werden singen
 Sie werden singen

Imperative (Imperativ)

sing		
Singular	Plural	Sing. and Plur.
sing(e)	singt	singen Sie

Participles (Partizipien)

Present: singend, singing

Past: gesungen, sung

Infinitives (Infinitive)

Present: singen, to sing

Past: gesungen haben, to have sung

The Present of Strong Verbs (Das Präsens der starken Verben)

573 Strong verbs change long *e* (*ē*) to *ie* in the second and third person singular of the present tense and in the singular of the imperative. Ex.: *lēsen*, *ſēhen*. Exceptions are: *gēhen* and *ſtēhen*.

ſēhen, to see*Present*

ich ſehe

du ſiehſt

er ſieht

wir ſehen

ihr ſeht

ſie ſehen

Sie ſehen..... ſehen Sie

Imperative

ſieh

ſeht

ſehen Sie

574 Strong verbs change short *e* (*ĕ*) to *i* in the second and third person singular of the present tense and in the singular of the imperative. Ex.: *ſprēchen*, *ēſſen*.

ſprechen, to speak

<i>Present</i>	<i>Imperative</i>
ich ſpreche	
du ſprichſt	ſprich
er ſpricht	
wir ſprechen	
ihr ſprecht	ſprecht
ſie ſprechen	
Sie ſprechen	ſprechen Sie

575 Strong verbs usually change *a* to *ä* in the second and third person singular of the present tense. Ex.: fangen, fahren.

fangen, to catch

<i>Present</i>	<i>Imperative</i>
ich fange	
du fängſt	fang(e)
er fängt	
wir fangen	
ihr fangt	fangt
ſie fangen	
Sie fangen	fangen Sie

576 Laufen is conjugated similarly: ich laufe, du läuſt, er läuft, etc.

577 Nehmen, trēten, and gēben are conjugated as follows:

<i>Present</i>		
ich nehme	ich trete	ich gebe
du nimmſt	du trittſt	du gibſt
er nimmt	er tritt	er gibt
wir nehmen	wir treten	wir geben
ihr nehmt	ihr tretet	ihr gebt
ſie nehmen	ſie treten	ſie geben
Sie nehmen	Sie treten	Sie geben

Imperative

nimm	tritt	gib
nehmt	tretet	gebt
nehmen Sie	treten Sie	geben Sie

578 Strong verbs form the singular of the imperative usually without the ending **e**, but the form with **e** is also used. Verbs that change the stem vowel **e** to **i** or **ie** in the second and third person singular do not have the ending **e** in the imperative.

Irregularities of Strong Verbs (Unregelmäßigkeiten der starken Verben)

579 Strong verbs not modifying the stem-vowel and ending in **d** or **t**:

<i>Present</i>	<i>Imperative</i>	<i>Present</i>	<i>Imperative</i>
ich finde		ich bitte	
du findest ... finde		du bittest ... bitte	
er findet		er bittet	
mir finden		mir bitten	
ihr findet ... findet		ihr bittet ... bittet	
sie finden		sie bitten	
Sie finden ... finden Sie		Sie bitten ... bitten Sie	

580 Strong verbs changing the stem-vowel **a** to **ä** in the second and third person singular of the present tense whose stem ends in **t**:

<i>Present</i>	<i>Imperative</i>
ich brate	
du brätst . . brat(e)	
er brät	

wir braten
 ihr bratet ... bratet
 sie braten
 Sie braten ... braten Sie

581 Strong verbs whose stem ends in a sibilant (s, ß, ð, z):

<i>Present</i>	<i>Imperative</i>	<i>Present</i>	<i>Imperative</i>
ich lese		ich sitze	
du liest ... lies		du sitzt (sitzt) ... sitze	
er liest		er sitzt	
wir lesen		wir sitzen	
ihr lest ... lest		ihr sitzt ... sitzt	
sie lesen		sie sitzen	
Sie lesen ... lesen Sie		Sie sitzen ... sitzen Sie	

Verbs with „sein“ (Die Verben mit sein)

582 kommen, to come

Principal Parts

kommen kam (ist) gekommen er kommt

1. *Present* (Präsens)

I come
 ich komme
 du kommst, etc.

2. *Past* (Imperfekt)

I came
 ich kam
 du kamst, etc.

3. *Present Perfect* (Perfekt)

I have come
 ich bin gekommen
 du bist gekommen
 er ist gekommen

4. *Past Perfect* (Plusquamperfekt)

I had come
 ich war gekommen
 du warst gekommen
 er war gekommen

wir sind gekommen

ihr seid gekommen

sie sind gekommen

Sie sind gekommen

wir waren gekommen

ihr wart gekommen

sie waren gekommen

Sie waren gekommen

5. *Future* (Erstes Futurum)

I shall come

ich werde kommen

du wirst kommen, etc.

Imperative (Imperativ)

come

Singular

Plural

Sing. and Plur.

komm

kommt

kommen Sie

583 Intransitive verbs denoting a change of place or a change of condition are conjugated with **sein**. The verbs **sein** and **bleiben** are also conjugated with **sein**. Ex.: Sie sind in die Stadt gegangen. They have gone to the city. Er ist schon eingeschlafen. He has already fallen asleep. Er ist hier geblieben. He has remained here.

584 A few of the more important intransitive verbs denoting a change of place are:

aufstehen, to get up

begegnen, to meet

fahren, to ride

fallen, to fall

fliegen, to fly

folgen, to follow

gehen, to go

kommen, to come

laufen, to run

springen, to jump

steigen, to climb

treten, to step

585 A few of the more important intransitive verbs denoting a change of condition are:

aufwachen, to awake

einschlafen, to fall asleep

wachsen, to grow

werden, to become

Compound Verbs (Die zusammengesetzten Verben)**586** *Separable Verbs* (Die trennbaren Verben)

An, auf, aus, fort, her', herunter, hin', hinaus, weiter, etc., are separable prefixes. Verbs compounded with these prefixes have the accent on the prefix: auf'stehen, fort'laufen, wei'tergehen, hin'legen.

587 **anfangen, to begin***Principal Parts*

anfangen fing . . . an anfangen er fängt . . . an

Present

ich fange . . . an
du fängst . . . an
er fängt . . . an

wir fangen . . . an
ihr fangt . . . an
sie fangen . . . an
Sie fangen . . . an

Past

ich fing . . . an
du fingst . . . an
er fing . . . an

wir fingen . . . an
ihr fingt . . . an
sie fingen . . . an
Sie fingen . . . an

Present Perfect

ich habe . . . angefangen
du hast . . . angefangen
etc.

Past Perfect

ich hatte . . . angefangen
du hattest . . . angefangen
etc.

Future

ich werde . . . anfangen
du wirst . . . anfangen
etc.

Imperative

fang(e) . . . an

fangt . . . an

fangen Sie . . . an

Participles

Present: anfangend
 Past: angefangen

Infinitives

Present: anfangen
 Past: angefangen haben

588 In the simple tenses (present, past) the prefix stands at the end of the clause: Ich fange meine Arbeit an. (For transposed word order cf. Gram. 547.)

589 When *zu* is used with the infinitive of a separable verb, it stands between the prefix and the verb: anzufangen.

590 *hin* denotes motion away from the speaker, *her* motion towards the speaker: Komm zu mir herein! Ich kann nicht hinausgehen.

Inseparable Verbs (Die untrennbaren Verben)

591 The inseparable prefixes are *be*, *emp*, *ent*, *er*, *ge*, *ver*, *zer*. Verbs compounded with these prefixes have the accent on the verb: erzäh'len, beo'achten, verlie'ren, gewin'nen. They omit the *ge*- of the past participle.

592 *befuchen*, to visit

Principal Parts

befuchen	befuchte	befucht	er befucht
Pres.:	ich besuche		
Past:	ich besuchte		
Pres. Perf.:	ich habe . . . befucht.		
Past Perf.:	ich hatte . . . befucht.		
Fut.:	ich werde . . . besuchen.		

593 A few prefixes are both separable and inseparable. They are usually separable when the verb is used in its literal meaning. The most important of these prefixes are: *durch*, *über*, *um*, *unter*, *wieder*.

ii'bersetzen, to ferry across	überset'zen, to translate
setzte über	übersetzte
übergesetzt	übersetzt
er setzt über	er übersetzt
wie'derholen, to fetch back	wiederho'len, to review
holte wieder	wiederholte
wiedergeholt	wiederholt
er holt wieder	er wiederholt

Reflexive Verbs (Die reflexiven Verben)

594

sich setzen, to sit down

Principal Parts

sich setzen setzte sich sich gesetzt er setzt sich

Present

ich setze mich
du setzt dich
er setzt sich

Past:

ich setzte mich

Pres. Perf.: ich habe mich gesetzt

Past Perf.: ich hatte mich gesetzt

Fut.: ich werde mich setzen

wir setzen uns
ihr setzt euch
sie setzen sich
Sie setzen sich

Imperative {
setze dich
setzt euch
setzen Sie sich

595

sich anziehen, to dress oneself

Principal Parts

sich anziehen zog sich . . . an sich angezogen er zieht sich . . . an

Pres.: ich ziehe mich . . . an

Past: ich zog mich . . . an

Pres. Perf.: ich habe mich angezogen

Past Perf.: ich hatte mich angezogen

Fut.: ich werde mich anziehen

Imperative

zieh(e) dich . . . an zieht euch . . . an ziehen Sie sich . . . an

596 The Modal Auxiliaries (Die modalen Verben)

<i>Infinitive</i>	<i>Past</i>	<i>Past Part.</i>
dürfen, to be allowed	durfte	gedurft
können, can, to be able	konnte	gekonnt
mögen, may, to like	mochte	gemocht
müssen, must, to be compelled, have to	mußte	gemußt
sollen, shall, to be to, be said to	sollte	gesollt
wollen, will, to want	wollte	gewollt

Present

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ich	darf	kann	mag	muß	soll	will
du	darfst	kannst	magst	mußt	sollst	willst
er	darf	kann	mag	muß	soll	will
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ihr	dürft	könnt	mögt	müßt	sollt	wollt
sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

Past

ich	durfte	konnte	mochte	mußte	sollte	wollte
du	durftest	konntest	mochtest	mußtest	solltest	wolltest
er	durfte	konnte	mochte	mußte	sollte	wollte
wir	durften	konnten	mochten	mußten	sollten	wollten
ihr	durftet	konntet	mochtet	mußtet	solltet	wolltet
sie	durften	konnten	mochten	mußten	sollten	wollten
Sie	durften	konnten	mochten	mußten	sollten	wollten

597 The Irregular Weak Verbs (Die unregelmäßigen schwachen Verben)

<i>Infinitive</i>	<i>Past</i>	<i>Past Participle</i>
brennen, to burn	brannte	gebrannt
fennen, to know	fannte	gefannt
nennen, to name	nannte	genannt
rennen, to run	rannte	(ist) gerannt
senden, to send	sandte	gesandt
wenden, to turn	wandte	gewandt
bringen, to bring	brachte	gebracht
denken, to think	dachte	gedacht
wissen, to know	wußte	gewußt

598 Wissen is conjugated like the modals in the present tense.

Present

ich weiß	wir wissen
du weißt	ihr wißt
er weiß	sie wissen
	Sie wissen

Imperative

wisse	wißt	wissen Sie
-------	------	------------

Impersonal Verbs (Die unpersönlichen Verben)

599 Impersonal verbs are used only in the third person singular with the pronoun *es* as subject.

Some of the most important impersonal verbs and phrases are:

Es regnet, it rains.

Es schneit, it snows.

Es blizt, it lightens.

Es donnert, it thunders.

Es klingelt, there is a ring (at the door).
 Es gibt, there is, there are. . . .
 Es ist, es sind, there is, there are.
 Wie geht es Ihnen? How are you?
 Es tut mir leid, I am sorry.
 Es ist mir warm (falt), I am warm (cold).

600 Es gibt, es ist, and es sind, *there is, there are.*

Es gibt is used to refer to existence in general. Es ist and es sind are used to refer to definite persons or things.

Es gibt viele interessante Bücher.
 Es sind drei Bücher auf diesem Tisch.
 Es gibt schöne Blumen im Walde.
 Es sind schöne Blumen in diesem Strauß.

Es gibt governs the accusative case. In es ist and es sind the verb agrees with the following noun.

Verbs Governing the Dative (Verben, die den Dativ regieren)

601 Some of the most important verbs governing the dative are:

begegnen, to meet	gefallen, to please
danken, to thank	gehören, to belong
dienen, to serve	helfen, to help
folgen, to follow	

602 Strong Verbs (Starke Verben)

PRES. INF.	PAST	PAST PART.	3D PERS. SING.	MEANING
bäcken	back	gebacken	er bäckt	bake
beginnen	begann	begonnen	er beginnt	begin
bieten	bot	geboten	er bietet	offer
binden	band	gebunden	er bindet	bind
bitten	bat	gebeten	er bittet	beg, ask
bleiben	blieb	ist geblieben	er bleibt	remain
braten	briet	gebraten	er brät	roast
brechen	brach	gebrochen	er bricht	break

PRES. INF.	PAST	PAST PART.	3D PERS. SING.	MEANING
dringen	drang	ist gedrungen	er dringt	press
erschrecken	erschraf	ist erschrocken	er erschrickt	be frightened
essen	aß	gegessen	er isst	eat
fahren	fuhr	ist gefahren	er fährt	go, drive
fallen	fiel	ist gefallen	er fällt	fall
fangen	fang	gefangen	er fängt	catch
finden	fand	gefunden	er findet	find
fliegen	flog	ist geflogen	er fliegt	fly
fließen	floß	ist geflossen	er fließt	flow
fressen (<i>of animals</i>)	fraß	gefressen	er frißt	eat
frieren	fror	gefroren	er friert	freeze
geben	gab	gegeben	er gibt	give
gehen	ging	ist gegangen	er geht	go
gelingen	gelang	ist gelungen	es gelingt	succeed
gelten	galt	gegolten	er gilt	be worth
geschehen	geschah	ist geschehen	es geschieht	happen
gewinnen	gewann	gewonnen	er gewinnt	win
graben	grub	gegraben	er gräbt	dig
greifen	griff	gegriffen	er greift	seize
halten	hielt	gehalten	er hält	hold
hängen	hing	gehängen	er hängt	hang
heben	hob	gehoben	er hebt	raise, lift
heißen	hieß	geheißen	er heißt	be called
helfen	half	geholfen	er hilft	help
klingen	klang	geklungen	es klingt	sound
kommen	kam	ist gekommen	er kommt	come
kriechen	kroch	ist gekrochen	er kriecht	crawl
laden	lud	geladen	er lädt	load
lassen	ließ	gelassen	er läßt	let
laufen	lief	ist gelaufen	er läuft	run
leiden	litt	gelitten	er leidet	suffer
lesen	las	gelesen	er liest	read
liegen	lag	gelegen	er liegt	lie
melken	melkte, molk	gemelkt, gemolken	er melkt	milk
nehmen	nahm	genommen	er nimmt	take
reißen	riß	gerissen	er reißt	tear
reiten	ritt	ist geritten	er reitet	ride
riechen	roch	gerochen	er riecht	smell
rufen	rief	gerufen	er ruft	call

PRES. INF.	PAST	PAST PART.	3D PERS. SING.	MEANING
ſcheinen	ſchien	geſchienen	er ſcheint	shine
ſchießen	ſchoß	geſchoffen	er ſchießt	shoot
ſchlafen	ſchlieſ	geſchlafen	er ſchläft	sleep
ſchlagen	ſchlug	geſchlagen	er ſchlägt	strike
ſchleichen	ſchlich	iſt geſchlichen	er ſchleicht	creep
ſchließen	ſchloß	geſchloſſen	er ſchließt	shut
ſchneiden	ſchnitt	geſchnitten	er ſchneidet	cut
ſchreiben	ſchrieb	geſchrieben	er ſchreibt	write
ſchreien	ſchrie	geſchrien	er ſchreit	cry
ſchwimmen	ſchwamm	iſt geſchwommen	er ſchwimmt	swim
ſchwören	ſchwur, ſchwor	geſchworen	er ſchwört	swear
ſehen	ſah	geſehen	er ſieht	see
ſein	war	iſt geweſen	er iſt	be
ſingen	ſang	geſungen	er ſingt	sing
ſißen	ſaß	geſeſſen	er ſißt	sit
ſprechen	ſprach	geſprochen	er ſpricht	speak
ſprießen	ſproß	iſt geſproſſen	er ſprießt	sprout
ſpringen	ſprang	iſt geſprungen	er ſpringt	spring
ſtechen	ſtach	geſtochen	er ſticht	prick
ſtehen	ſtand	geſtanden	er ſteht	stand
ſtehlen	ſtahl	geſtohlen	er ſtiehlt	steal
ſteigen	ſtieg	iſt geſtiegen	er ſteigt	climb
ſterben	ſtarb	iſt geſtorben	er ſtirbt	die
ſtoßen	ſtieß	geſtoßen	er ſtößt	push
tragen	trug	getragen	er trägt	carry
treiben	trieb	getrieben	er treibt	drive
treten	trat	iſt getreten	er tritt	step
trinken	trank	getrunken	er trinkt	drink
tun	tat	getan	er tut	do
vergeſſen	vergaß	vergeſſen	er vergißt	forget
verlieren	verlor	verloren	er verliert	lose
verſchlungen	verſchlang	verſchlungen	er verſchlingt	swallow up
wachſen	wuchs	iſt gewachſen	er wächſt	grow
waſchen	wuſch	gewaſchen	er wäſcht	wash
werden	wurde	iſt geworden	er wird	become
werfen	warf	geworfen	er wirft	throw
winden	wand	gewunden	er windet	wind
ziehen	zog	hat or iſt gezogen	er zieht	draw; go

Schützenlied

J. C. F. v. Schiller

Anselm Weber

Das Lied stammt aus „Wilhelm Tell“, wo es von Walter, Tells Knaben, gesungen wird.

1. Mit dem Pfeil, dem Bo = gen, durch Ge = birg und Tal
 2. Wie im Reich der Lüf = te Kö = nig ist der Weih,*
 3. Ihm ge = hört das Wei = te, was sein Pfeil er = reicht,

kommt der Schütz ge = zo = gen früh am Mor-gen-strahl.
 durch Ge- birg und Klüf = te herrscht der Schüt-ze frei.
 das ist sei = ne Neu = te, was da freucht und fleucht.

Das zweite Mal *pp*

La-la = la, la-la-la, la-la = la, la-la-la, la, la = la-la, la.

* Hier „Adler.“

O Tannenbaum

Volkslied

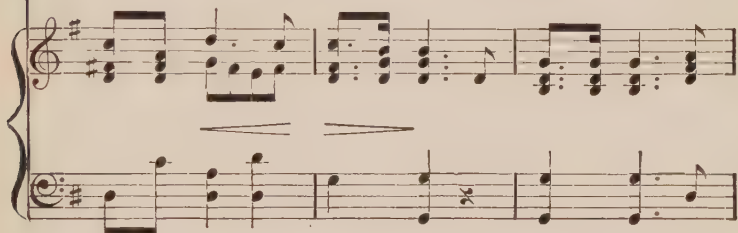
p Andante

1. O Tan-nen-baum, o Tan-nen-baum! Wie treu sind dei-ne
 2. O Tan-nen-baum, o Tan-nen-baum! Du kannst mir sehr ge-
 3. O Tan-nen-baum, o Tan-nen-baum! Dein Kleid will mich was-

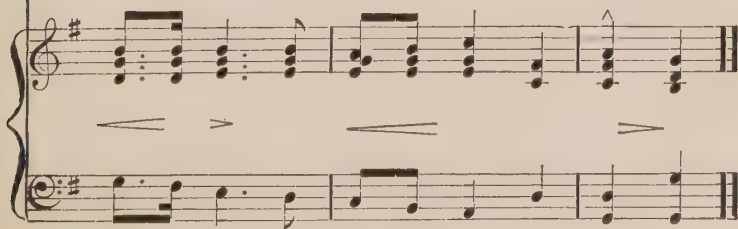
Blät-ter. Du grüsst nicht nur zur Som-mer-zeit, Mein
 fal-len. Wie oft hat nicht zur Weih-nachts-zeit Ein
 lehr-en: Die Hoff-nung und Be-stän-dig-keit gibt



auch im Win = ter, wenn es schneit. O Tan = nen = baum, o
 Baum von dir mich hoch er = freut! O Tan = nen = baum, o
 Trost und Kraft zu je = der Zeit. O Tan = nen = baum, o



Tan = nen = baum, Wie treu sind dei = ne Blät = ter!
 Tan = nen = baum, Du kannst mir sehr ge = fal = len!
 Tan = nen = baum! Das soll dein Kleid mich leh = ren.



Luft ist kühl und es dun = kelt, und ru = hig
kämmt es mit gol = de - nem Kam = me und singt ein
glau = be, die Wel = len ver = schlin = gen am En = de

fliekt der Rhein, . . . mf der Gip = fel des
Lied da = bei, . . . f das hat ei = ne
Schiffer und Rahn; . . . ff und das hat mit

Ver = geß fun = kelt im A = bend = son = nen = schein.
mun = der = sa = me, ge = wal - ti = ge Me = lo = dei.
ih = rem Sin = gen die Lo = re = lei ge = tan.

Heidenröslein

J. W. v. Goethe

Heinrich Werner

1. Sah ein Knab' ein Rös = lein steh'n, Rös = lein auf der
 2. Ana = be sprach: „Ich bre = che dich, Rös = lein auf der
 f 3. Und der wil = de Ana = be brach's Rös = lein auf der

Hei = den, war so jung und mor = gen = schön,
 Hei = den,“ Rös = lein sprach: „Ich fte = che dich,
 Hei = den; Rös = lein wehr = te sich und stach,

lief er schnell, es nah' zu seh'n, sah's mit vie = len Freu = den.
 daß du e = wig denkst an mich, und ich will's nicht lei = den.“
 half ihm doch kein Weh und Ach, mußst es e = ben lei = den.

mf cres.

The musical score is written on two staves. The top staff uses a treble clef and the bottom staff uses a bass clef. Both staves are in the key of B-flat major, indicated by two flat symbols (B-flat and E-flat). The music consists of a series of chords and single notes. The first staff begins with a 'mf cres.' marking and a crescendo hairpin. It contains five measures of music, ending with a double bar line. The second staff begins with a 'mf' marking and an accent (^) over the first measure. It contains five measures of music, also ending with a double bar line. The lyrics are written below the first staff.

Rös-lein, Rös-lein, Rös-lein rot, Rös-lein auf der Hei = den.

mf cres.

GERMAN-ENGLISH VOCABULARY

A

- ab**, off, away.
abbrechen, brach ab, abgebrochen, break off.
 der **Abend**, -s, -e, evening; am —, in the evening; zu — essen, eat supper.
 der **Abendsonnenschein**, -(e)s, evening sunlight.
 das **Abenteuer**, -s, —, adventure.
aber, but, however.
abfallen, fiel ab, ist abgefallen, slope (down).
abnehmen, nahm ab, abgenommen, take off.
abschneiden, schnitt ab, abgeschnitten, cut off; (Getreide), mow, reap.
absteigen, stieg ab, ist abgestiegen, dismount.
abwesend, absent.
abwischen, wipe off.
ach!, ah! oh! alas!
acht, eight.
acht-, eighth.
achtundzwanzig, twenty-eight.
achtzehn, eighteen.
achtzehnt-, eighteenth.
achtzig, eighty.
 der **Acker**, -s, -, acre, field.
 das **Adjektiv**, -(e)s, -e, adjective.
 der **Adler**, -s, —, eagle.
- das **Adverb**, -s, -ien, adverb.
 der **Affe**, -n, -n, monkey.
 der **Akkusativ**, -(e)s, -e, accusative.
aller, alle, alles, all, every.
allerlei, all kinds of.
allgemein, generally.
allzubiel, too much; — ist ungesund, too much of a (good) thing is not good for one.
 die **Alpen**, *pl.*, Alps.
als, when, as, than; besser —, better than.
also, thus, so, therefore.
alt, old; die **Älten**, the old people.
altertümlich, old - fashioned, quaint, antique, ancient.
am, contraction of an dem.
 (das) **Amerika**, -s, America.
 der **Amerikaner**, -s, —, American.
amerikanisch, American.
amüsieren, amuse; sich —, enjoy oneself.
an, *prep. w. dat. or acc.*, on, at, to, in, of, by.
anbieten, bot an, angeboten, offer.
ander-, other.
 der **Anfang**, -(e)s, -e, beginning.
anfangen, fing an, anfangen, begin; wie soll ich das —? how am I to do that?
anfassen, seize, take hold of.

- angefangen, *past part. of an-*
 fangen.
 angenehm, agreeable, pleasant.
 der Anhang, -(e)s, -e, appendix.
 die Anhngung, —, -en, addition.
 ankam, *past of ankommen*.
 ankommen, kam an, ist ange-
 kommen, arrive.
 anmachen; Feuer —, light or
 kindle a fire.
 Anna, Anna.
 nnchen, Annie.
 Anneliese, a girl's name.
 ansah, *past of ansehen*.
 ansehen, sah an, angesehen, look
 at, consider, examine.
 anstatt, *prep. w. gen.*, instead
 of.
 anstoen, stie an, angestoen,
 touch, knock against, brush
 against.
 die Antwort, —, -en, answer.
 antworten, answer.
 anziehen, zog an, angezogen, put
 on; sich —, dress (oneself).
 der Apfel, -s, -e, apple.
 der April, -(e)s, April.
 die Arbeit, —, -en, work, labor,
 exercise, lesson; schriftliche
 —, written exercise.
 arbeiten, work, labor.
 der Arbeiter, -s, —, worker, work-
 ingman, laborer. [period.
 die Arbeitsstunde, —, -n, study
 das Arbeitszimmer, -s, —, study.
 der Arm, -(e)s, -e, arm.
 arm, poor.
 der Artikel, -s, —, article.
 a, *past of essen*.
 atmen, breathe.
 auch, also; warum läufst du —
 zu Fuß? why in the world do
 you go on foot? — der Kleinste
 kann nützlich sein, even the
 smallest can be useful; wie
 er — versuchte, however much
 he tried; wenn wir wiederkom-
 men, wollen wir — alles bezah-
 len, when we return we will be
 sure to pay for everything.
 auf, *prep. w. dat. or acc.*, on,
 upon; — dem Lande, in the
 country; — das Land, into
 the country; — dem Bahnhof,
 at the station; — den Bahn-
 hof, to the station; — einem
 Schloß, in a castle.
 die Aufgabe, —, -n, lesson, task.
 aufgehen, ging auf, ist aufge-
 gangen, rise, open.
 aufgeladen, *past part. of auf-*
 laden.
 aufgeschloen, *past part. of auf-*
 schließen.
 aufgestanden, *past part. of auf-*
 stehen.
 aufheben, hob auf, aufgehoben,
 pick up.
 aufhelfen, half auf, aufgeholfen,
w. dat., help one up.
 aufhören, cease, stop, end.
 aufladen, lud auf, aufgeladen,
 load.
 aufmachen, open.
 aufpassen, pay attention, listen.
 aufs, contraction of auf das.
 aufschließen, schloß auf, auf-
 geschloen, unlock.
 aufspringen, sprang auf, ist auf-
 gesprungen, jump up, spring
 up.
 aufstehen, stand auf, ist aufge-

- standen, get up, rise, stand
open.
- auffuchen, look up, inquire
after.
- aufwachen (ist aufgewacht),
awake.
- das Auge, -s, -n, eye; in die —n
kommen, come into view.
- der Augenblick, -(e)s, -e, moment;
im —, immediately.
- das Äuglein, -s, —, little eye.
- der August, -(e)s, August.
- aus, *prep. w. dat.*, out of, from;
— sein, be ended or finished,
be out or over.
- ausfliegen, flog aus, ist ausge-
flogen, fly out or away.
- der Ausflug, -(e)s, „e, excursion,
outing.
- der Ausgang, -(e)s, „e, end, exit,
outlet, mouth (*of a river*).
- ausgeben, gab aus, ausgegeben,
spend.
- ausgeflogen, *past part. of* aus-
fliegen.
- ausgegangen, *past part. of*
ausgehen.
- ausgegeben, *past part. of* aus-
geben.
- ausgehen, ging aus, ist ausge-
gangen, go out.
- ausgestiegen, *past part. of* aus-
steigen.
- ausgraben, grub aus, ausge-
graben, dig out or up.
- aus helfen, half aus, ausgeholfen,
w. dat., help.
- die Ausnahme, —, -n, exception.
- ausradieren, erase.
- ausrufen, cry out, exclaim.
- ausruhen, rest; sich —, rest.
- aussehen, sah aus, ausge sehen,
look, appear.
- außer, *prep. w. dat.*, except.
- ausprechen, sprach aus, ausge-
sprochen, pronounce.
- aussteigen, stieg aus, ist ausge-
stiegen, get out.
- auswandern (ist ausgewandert),
emigrate.
- auswendig lernen, learn by
heart.
- ausziehen, zog aus, ist ausgezogen,
move, move away; — (hat),
take off; sich — (hat), undress.
- das Automobil, -(e)s, -e, automo-
bile.

B

- der Bach, -(e)s, „e, brook.
- die Wache, —, -n, cheek.
- backen, buk, gebacken, bake.
- der Bäckerladen, -s, — and „,
baker's shop.
- (das) Baden, -s, Baden.
- das Badezimmer, -s, —, bathroom.
- die Bahn, —, -en, railway.
- der Bahnhof, -(e)s, „e, station;
auf dem —, at the station;
auf den —, to the station.
- balb, soon; — darauf, soon
afterwards.
- der Ball, -(e)s, „e, ball.
- die Ballade, —, -n, ballad.
- die Banane, —, -n, banana.
- band, *past of* binden.
- die Bank, —, „e, bench.
- der Barbier, -(e)s, -e, barber.
- bat, *past of* bitten.
- bauen, build.
- der Bauer, -s and -n, -n, peasant,
farmer.

der Bauernknabe, -n, -n, peasant boy.

der Baum, -(e)s, -e, tree.

(das) Bayern, -s, Bavaria.

bayrisch (bayerisch), Bavarian.

die Bayerischen Alpen, *pl.*, Bavarian Alps (*mountains in southern Germany*).

beantworten, answer.

bedecken, cover.

bedeuten, mean, signify.

bedeutend, important.

die Bedeutung, —, -en, meaning, importance.

beeinflussen, influence.

Beethoven, Beethoven (*German composer, 1770–1827*).

sich befinden, befand sich, sich befinden, be (found), feel.

befreien, deliver.

begann, *past of* beginnen.

begegnen (*ist* begegnet), *w. dat.*, meet.

begeistert, enthusiastic.

beginnen, begann, begonnen, begin.

begrüßen, greet.

behalten, behielt, behalten, keep, remember.

bei, *prep. w. dat.*, at, in, on, near, with, by; er dachte — sich selber, he thought to himself; — der Arbeit singen sie, they sing at their work.

beide, both.

beim, *contraction of* bei dem.

das Bein, -(e)s, -e leg; sich auf die — e machen, start, set out.

das Beispiel, -(e)s, -e, example; zum —, for example.

bekam, *past of* bekommen.

bekannt, known, well-known.

bekommen, bekam, bekommen, get, obtain, receive.

(das) Belgien, -s, Belgium.

beliebt, popular, well-liked.

beobachten, observe, look at.

der Berg, -(e)s, -e, mountain.

berghoch, as high as a mountain.

(das) Berlin, -s, Berlin (*capital of Germany*).

der Berliner, -s, —, inhabitant of Berlin, Berliner.

Berta, Bertha.

berühmt, famous.

besonders, especially.

besser (*compar. of* gut), better.

best- (*superl. of* gut), best; das Beste, the best.

die Beständigkeit, —, constancy, perseverance.

bestehen, bestand, bestanden, exist: — aus, consist of.

bestimmt, definite.

befuchen, visit, attend.

das Bett, -(e)s, -en, bed.

die Beute, —, booty, prey.

die Bewegung, —, -en, movement, motion.

der Bewohner, -s, —, inhabitant.

bewundern, admire.

bezahlen, pay.

das Bezahlen, -s, paying.

bezeichnen, indicate.

die Bibliothek, —, -en, library.

die Biene, —, -n, bee.

bieten, bot, geboten, offer.

das Bild, -(e)s, -er, picture.

bilden, form.

bin, *pres. of* sein.

binden, band, gebunden, bind.

- biß**, *prep. w. acc.*, till, until, to; — zur Erde, down to the ground; *conj.*, till, until.
- Bismarck**, Bismarck (*German statesman, 1815-1898*).
- bißchen**; ein —, a little.
- der **Biß**, —, bite, morsel.
- bißt**, *pres. of sein*.
- bitte**, (if you) please.
- bitten**, bat, gebeten, ask, beg, entreat; — um, ask for.
- daß **Bitten**, —, begging, entreating.
- daß **Blatt**, —(e)s, *er*, leaf.
- blau**, blue. [main.]
- bleiben**, blieb, ist geblieben, remain.
- der **Bleistift**, —(e)s, —e, lead pencil.
- blieb**, *past of bleiben*.
- blieb sitzen**, *past of sitzenbleiben*.
- blieb stehen**, *past of stehenbleiben*.
- blind**, blind; der **Blinde**, blind person.
- der **Blitz**, —es, —e, lightning.
- blitzen**, lighten, flash, sparkle.
- blühen**, bloom, blossom, prosper, flourish.
- daß **Blümchen**, —s, —, little flower.
- die **Blume**, —, —n, flower.
- die **Blüte**, —, —n, blossom.
- der **Boden**, —s, — and *a*, ground, soil, floor. [stance.]
- der **Bodensee**, —s, Lake of Constance.
- der **Bogen**, —s, — and *a*, bow.
- die **Bohne**, —, —n, bean.
- daß **Boot**, —(e)s, —e and *Böte*, boat.
- böse**, bad, wicked.
- bot**, *past of bieten*.
- bot an**, *past of anbieten*.
- brach**, *past of brechen*.
- brach ab**, *past of abbrechen*.
- brachte**, *past of bringen*.
- brachte zurück**, *past of zurückbringen*.
- braten**, briet, gebraten, fry.
- die **Bratwurst**, —, *a*, small (*German*) sausage (*fried, or to be fried*).
- brauchen**, need, use.
- braun**, brown.
- brechen**, brach, gebrochen, break, pluck.
- der **Brei**, —(e)s, —e, porridge.
- breit**, broad.
- (daß) **Bremen**, —s, Bremen (*city in Germany*).
- (daß) **Breslau**, —s, Breslau (*city in Germany*).
- der **Brief**, —(e)s, —e, letter.
- briet**, *past of braten*.
- bringen**, brachte, gebracht, bring, carry, take (into, to).
- daß **Brot**, —(e)s, —e, bread.
- daß **Brötchen**, —s, —, (little) roll (*of bread*); belegtes —, sandwich.
- die **Brücke**, —, —n, bridge.
- der **Bruder**, —s, *a*, brother.
- brüllen**, roar, yell.
- daß **Brüllen**, —s, roaring, yelling.
- der **Brunnen**, —s, —, well.
- daß **Büblein**, —s, —, little boy.
- daß **Buch**, —(e)s, *a*, book.
- die **Buche**, —, —n, beech, beech tree. [forest.]
- der **Buchenwald**, —(e)s, *a*, beech forest.
- der **Buchstabe**, —n(s), —n, letter.
- buchstabieren**, spell.
- der **Bundesrat**, —(e)s, Federal Council.
- der **Bundesstaat**, —(e)s, —en, confederation, federal state.
- daß **Bureau**, —s, —s, office.

die **Burg**, —, -en, castle.
 der **Bürgermeister**, -s, —, mayor.
 der **Busch**, -es, „e, bush.
 die **Butter**, —, butter.

C

der **Cent**, -s, -s, cent.
 die **Chemie**, —, chemistry.
 die **Chemikalien**, *pl.*, chemicals.
 der **Chemiker**, -s, —, chemist.
 die **Cousine**, —, -n, (female)
 cousin.

D

da, *adv.*, there, then, in that
 case; *conj.*, as, since, because.
dabei, thereby, with it, at the
 same time, in doing so; —
 sein, be present, be there; gleich
 bin ich —, I shall not hesitate.
das Dach, -(e)s, „er, roof.
 dachte, *past of denken*.
dafür, for it, for that, in con-
 sideration of that.
daher, thence; *conj.*, therefore.
daherkommen, kam daher, ist
 dahergekommen, come along.
dahin, thither, there.
dahinbringen, brachte dahin, da-
 hinggebracht, carry thither; es
 —, daß, succeed in, contrive.
dahingehen, ging dahin, ist da-
 hingegangen, go to a place,
 walk along.
dahinging, *past of dahingehen*.
dahinreiten, ritt dahin, ist da-
 hingeritten, ride along.
dahinritt, *past of dahinreiten*.
dahinziehen, zog dahin, ist da-
 hingezogen, go along.
dalassen, ließ da, dagelassen, leave
 behind.

die **Dame**, —, -n, lady.
das Damentleid, -(e)s, -er, lady's
 gown, lady's dress.
damit, *adv.*, therewith, with it,
 with that; *conj.*, that, in order
 that; — nicht, for fear that, lest.
 der **Dampfer**, -s, —, steamer.
 die **Dampferlinie**, —, -n, steam-
 ship line.
danach, after that.
 (das) **Dänemark**, -s, Denmark.
 der **Dank**, -(e)s, thanks, gratitude;
 schönen — ! thank you (very
 much)!
dankebar, grateful.
danke, thanks, thank you.
danke, *v. dat.*, thank.
 der **Danktag**, -(e)s, Thanks-
 giving Day.
dann, then. [Germany].
 (das) **Danzig**, -s, Danzig (*city in*
daran, thereon, on it, by it, of it.
darauf, thereupon, upon it,
 after that.
daraus, from it, out of it.
darf, *pres. of dürfen*.
darin, therein, in it. [that].
darüber, over it, about it, about
darum, around it; *conj.*, there-
 fore.
daß, see der, die, das.
dasein, war da, ist dagewesen, be
 present, exist.
daß, that. [stand there].
da stehen, stand da, dagestanden,
 der **Dativ**, -(e)s, -e, dative.
das Datum, -s, Daten, date.
dauern, last; (die Wiese,) die
 wohl noch eine Stunde dauerte,
 which would probably be
 another hour's walk.

- davon**, from it, of it; off, away.
davonfliegen, flog davon, ist davon-
 geflogen, fly away.
davonreiten, ritt davon, ist davon-
 geritten, ride away.
davonspringen, sprang davon, ist
 davongesprungen, run away.
dazu, to it, to that, in addition
 (to it or that), for it, for
 that; at the same time; —
 gibt es Toast, along with that
 there is toast.
- die **Decke**, —, -n, ceiling, cover.
 der **Deckel**, -s, —, cover.
decken, cover.
dein, deine, dein, thy, your.
deiner, *gen. of du*.
- die **Declination**, —, -en, declension.
deklinieren, decline.
dem, *see der, die, das*.
- das **Demonstrativ**, -s, -e, demon-
 strative pronoun (*or adj.*).
den, *see der, die, das*.
denen, *rel. and dem. pron., see*
der, die, das.
denken, dachte, gedacht, think; —
 an (*acc.*), think of.
- das **Denkmal**, -(e)s, -er and -e,
 monument.
denn, *adv.*, then; *conj.*, for.
- der, die, das, *def. art.*, the;
rel. pron., who, which, that;
dem. pron., that one, he, she, it.
- deren, *rel. and dem. pron.*, *see*
der, die, das.
- derjenige, diejenige, dasjenige,
 that. [same.]
 derselbe, dieselbe, dasselbe, the
 des, *see der, die, das*.
 dessen, *rel. and dem. pron.*, *see*
der, die, das.
- deutsch, German; ich lerne (*spreche*)
 Deutsch, I am studying (*speaking*)
 German.
 der Deutsche, -n, -n, German.
 der Deutsch-Französische Krieg, the
 Franco-Prussian war.
 (das) Deutschland, -s, Germany.
 der Dezember, -s, December.
 dich, *acc. of du*.
 der Dichter, -s, —, poet.
 die, *see der, die, das*.
 der Dieb, -(e)s, -e, thief.
 dienen, *w. dat.*, serve.
 der Dienst, -es, -e, service.
 der Dienstag, -(e)s, -e, Tuesday.
 das Dienstmädchen, -s, —, servant-
 girl. [the latter.]
 dieser, diese, dieses (*bies*), this,
 diesmal, this time.
 das Ding, -(e)s, -e(r), thing; das
 geht nicht mit rechten -en zu,
 there is something wrong
 about that, there is some
 jugglery (*magic*) in this.
 dir, *dat. of du*.
 direkt, direct.
 doch, still, yet, nevertheless, but,
 surely, however, after all; das
 ist — zu schwer, that is really
 too hard; helft mir —! do help
 me!
 der Dollar, -s, -s, dollar.
 der Dom, -(e)s, -e, cathedral.
 die Donau, —, Danube (*river in*
Europe).
 donnern, thunder. [day.]
 der Donnerstag, -(e)s, -e, Thurs-
 der Doppeltaler, -s, —, two taler.
 das Dorf, -(e)s, -er, village.
 dort, there.
 dorthin, thither, to that place.

die Dose, —, -n, box, snuffbox.
 der Drache, -n, -n, dragon.
 das Drama, -s, Dramen, drama.
 dran, contraction of daran.
 drauf, contraction of darauf.
 draußen, outside.
 drehen, turn.
 drei, three.
 das Dreieck, -(e)s, -e, triangle.
 dreißig, thirty.
 dreiundsiebzig, seventy-three.
 dreiundsiebzigmal, seventy-three times.
 dreizehn, thirteen.
 dreizehnt-, thirteenth.
 (das) Dresden, -s, Dresden (*city in Germany*).
 bringen, drang, ist gedrungen, press forward, come forth.
 dritt-, third.
 drüber, contraction of darüber.
 drucken, print.
 drücken, press.
 du, thou, you.
 der Duft, -(e)s, -e, odor, fragrance.
 dumm, stupid, foolish.
 dunkel, dark.
 dunkelblau, dark blue.
 dunkeln, become dark.
 durch, prep. w. acc., through.
 sich durchessen, aß sich durch, sich durchgegessen, eat one's way through.
 durchsehen, sah durch, durchgesehen, look through, look over, examine.
 dürfen, durfte, gedurft, darf, be allowed.
 durfte, past of dürfen.
 der Durst, -es, thirst.
 durstig, thirsty.

G

eben, just, just then, simply.
 ehe, before.
 das Ei, -(e)s, -er, egg.
 ei! ah!
 der Eichbaum, -(e)s, -e, oak tree.
 die Eiche, —, -n, oak.
 das Eichhörnchen, -s, —, squirrel.
 eigen, own.
 eilen (ist geeilt), hurry.
 der Eimer, -s, —, bucket.
 ein, eine, ein, a, an, one.
 einander, one another, each other.
 einbringen, brachte ein, eingebracht, bring in, yield.
 einer, eine, ein(e)s, one.
 einfach, simple.
 einfältig, simple-minded.
 der Eingang, -(e)s, -e, entrance.
 einige, some.
 einigen, unite.
 die Einigung, —, -en, union, unification.
 ein'mal, once; einmal', once upon a time; auf —, all at once; noch —, once more.
 einmalig, happening but once.
 eins, one.
 einschlafen, schlief ein, ist eingeschlafen, fall asleep.
 einsteigen, stieg ein, ist eingestiegen, get in.
 eintauschen, exchange.
 einunddreißig, thirty-one.
 einundzwanzig, twenty-one.
 einwilligen, agree.
 der Einwohner, -s, —, inhabitant.
 das Eis, Eises, ice.
 (das) Eisenach, -s, Eisenach (*city in Germany*).

- die **Eisenbahn**, —, -en, railroad;
mit der —, by rail(way).
eisern, iron.
- die **Elbe**, —, Elbe (*river in Germany*).
elektrisch, electric.
- die **Elektrische**, -n, -n, (electric)
street car.
- die **Elektrizität**, —, -en, electricity.
elf, eleven.
elft-, eleventh.
- (das) **Elfaß-Lothringen**, -s, Alsace-
Lorraine.
- die **Eltern**, pl., parents.
- das **Ende**, -s, -n, end; zu —, at an
end; am —, in the end.
enden, end.
endlich, finally, at last.
- die **Endung**, —, -en, ending.
eng, narrow; — verbunden,
closely associated.
- (das) **England**, -s, England.
- der **Engländer**, -s, —, Englishman.
englisch, English; ich lerne
(sprechen) Englisch, I am studying
(speaking) English.
entdecken, discover.
- die **Entdeckung**, —, -en, discovery.
- die **Ente**, —, -n, duck.
entgegenrufen, rief entgegen, ent-
gegengerufen, shout towards,
call out to.
- der **Entschuldigungszettel**, -s, —,
written excuse.
entsetzlich, horrible, terrible.
entsprechen, entsprach, entsprochen,
w. dat., correspond (to).
entspricht, pres. of entsprechen.
entweder . . . oder, either . . . or.
entwickeln, develop; sich —,
develop.
- er, he.
- die **Erbsen**, —, -n, pea.
- die **Erdbeere**, —, -n, strawberry.
- die **Erde**, —, -n, earth, soil,
ground, world; auf —n, on
earth.
erfinden, erfand, erfunden, in-
vent.
- der **Erfinder**, -s, —, inventor.
- die **Erfindung**, —, -en, invention.
erfreuen, delight, gladden.
erfunden, past part. of erfinden.
- sich **ergeben**, ergab sich, sich ergeben,
surrender.
ergibt sich, pres. of sich ergeben.
ergreifen, ergriff, ergriffen, seize.
erheben, erhob, erhoben, raise;
sich —, rise, arise.
erhob, past of erheben.
- die **Erkältung**, —, -en, cold.
erkannte, past of erkennen.
erkennen, erkannte, erkannt, re-
cognize.
ernst, serious, grave.
- die **Ernte**, —, -n, harvest, crop.
erreichen, reach.
erschießen, erschoss, erschossen,
shoot to kill, kill by shooting.
erschrak, past of erschrecken.
erschrecken, erschrak, ist erschrocken,
be frightened.
erst, adj., first; adv., first, at
first, only, not till.
erstaunen (ist erstaunt), be as-
tonished.
erstaunt, astonished.
erstaunlich, astonishing, amaz-
ing.
ertrinken, ertrank, ist ertrunken,
be drowned.
erwachen (ist erwacht), awake.

- erzählen, tell, relate.
 es, it; — gibt, there is, there are; — ist, there is.
 der Esel, -s, —, donkey.
 essen, aß, gegessen, eat.
 das Essen, -s, eating, meal.
 (das) Gessen, -s, Essen (*city in Germany*).
 das Esszimmer, -s, —, dining room.
 etwas, something, some, any; *adv.*, a little, somewhat.
 euch, *dat. and acc. of ihr*.
 euer, *gen. of ihr*.
 euer, eu(e)re, euer, your.
 (das) Europa, -s, Europe.
 ewig, eternal.
 das Experiment, -(e)s, -e, experiment.

F

- die Fabel, —, -n, fable.
 die Fabrik, —, -en, factory.
 die Fabrikstadt, —, -e, factory town.
 fahren, fuhr, ist gefahren, drive, ride, go; Schlitten —, go sleighing; ein Wagen kommt gefahren, a wagon is coming along; — (hat), haul.
 fährt, *pres. of fahren*.
 fährt hinunter, *pres. of hinunterfahren*.
 der Fall, -(e)s, -e, case, fall.
 fallen, fiel, ist gefallen, fall.
 fällt, *pres. of fallen*.
 falsch, false, wrong.
 falten, fold.
 die Familie, —, -n, family.
 fand, *past of finden*.
 der Fang, -(e)s, -e, catch.
 fangen, fing, gefangen, catch; sich —, be caught.
 fängt, *pres. of fangen*.
 fängt an, *pres. of anfangen*.
 die Farbe, —, -n, color.
 fast, almost, nearly.
 der Februar, -(e)s, February.
 die Feder, —, -n, pen, feather.
 der Federhalter, -s, —, penholder.
 fehlen, *v. dat.*, err; be absent; was fehlt Ihnen? what is the matter with you?
 der Fehler, -s, —, error, mistake.
 feiern, celebrate.
 der Feiertag, -(e)s, -e, holiday.
 fein, fine, delicate; (*of the voice*) soft, gentle.
 der Feind, -(e)s, -e, enemy.
 das Feld, -(e)s, -er, field.
 der Feldbau, -(e)s, agriculture.
 der Feldbrunnen, -s, —, well or spring in a field.
 der Feldstein, -(e)s, -e, field-stone.
 der Fels, Felsen, Felsen, rock.
 der Felsen, -s, —, rock.
 das Felsenriff, -(e)s, -e, reef.
 das Femininum, -s, Feminina, feminine noun.
 das Fenster, -s, —, window.
 die Ferien, *pl.*, vacation.
 fertig, ready, done, finished.
 das Fest, -es, -e, feast, festival.
 fest, firm.
 der Festtag, -(e)s, -e, holiday.
 das Fett, -(e)s, -e, fat.
 fett, fat.
 das Feuer, -s, —, fire.
 feurig, fiery.
 fiel, *past of fallen*.
 fiel hinein, *past of hineinfallen*.
 finden, fand, gefunden, find; wir fanden das Stück sehr interessant, we thought the play was very

interesting; wie fanden Sie das Stück? how did you like the play? sich —, to find oneself; das andere findet sich schon von selbst, the rest will follow of itself.

fang, *past of fangen.*

fang an, *past of anfangen.*

der Finger, -s, —, finger.

der Fink, -en, -en, finch.

das Finkchen, -s, —, little finch.

der Fisch, -es, -e, fish.

fischen, fish.

flach, flat.

flattern, flutter.

das Fleisch, -es, meat.

der Fleischer, -s, —, butcher.

der Fleischextrakt, -(e)s, -e, extract of meat.

fleißig, industrious.

fliegt, *old pres. of fliegen.*

fliegen, flog, ist geflogen, fly.

fließen, floß, ist geflossen, flow.

die Flinte, —, -n, gun.

flog, *past of fliegen.*

flog davon, *past of davonsfliegen.*

flog weiter, *past of weiterfliegen.*

floß, *past of fließen.*

floß vorbei, *past of vorbeisfließen.*

der Flügel, -s, —, wing.

die Flur, —, -en, field.

der Fluß, Flusses, Flüsse, river.

folgen (ist gefolgt), *w. dat., follow; — (hat), obey.*

die Form, —, -en, form.

fort, away, on. [ing.]

fortblühen, continue blossom.

fortteilen (ist fortgeeilt), hurry away.

fortfliegen, flog fort, ist fortgeflogen, fly away.

fortflog, *past of fortfliegen.*

fortgeflogen, *past part. of fortfliegen.*

fortgehen, ging fort, ist fortgegangen, go away; fort ging es, away he went.

fortgenommen, *past part. of fortnehmen.*

fortging, *past of fortgehen.*

fortkommen, kam fort, ist fortgekommen, get away, get on (or along).

fortkönnen, konnte fort, fortgekonnt, be able to get away.

fortkonnte, *past of fortkönnen.*

fortlaufen, lief fort, ist fortgelaufen, run away.

fortnehmen, nahm fort, fortgenommen, take away.

fortreiten, ritt fort, ist fortgeritten, ride away.

der Fortschritt, -(e)s, -e, progress.

fortspringen, sprang fort, ist fortgesprungen, leap on, jump away, hurry on.

forttragen, trug fort, fortgetragen, carry away.

forttreiben, trieb fort, fortgetrieben, drive away.

fortziehen, zog fort, ist fortgezogen, depart, leave; — (hat), draw (or pull) away.

die Frage, —, -n, question.

fragen, ask.

das Fragewort, -(e)s, -er, interrogative.

(das) Frankfurt, -s, Frankfort (*city in Germany*).

(das) Frankreich, -s, France.

französisch, French; ich lerne (spreche) Französisch, I am studying (speaking) French.

die Frau, —, -en, woman, wife;
— B., Mrs. B.; — Wirtin,
mine hostess. [holiday.
frei, free; — haben, have a
die Freiheit, —, -en, freedom,
liberty.
der Freitag, -(e)s, -e, Friday.
fressen, fraß, gefressen, eat.
die Freude, —, -n, joy, pleasure;
eine — machen, give pleasure;
— haben an, delight in; vor
—, for (with) joy.
sich freuen, rejoice, be glad.
der Freund, -(e)s, -e, friend.
die Freundin, —, -nen, (female)
friend.
freundlich, friendly, pleasant.
frieren, fror, gefroren, freeze,
feel cold.
frisch, fresh, brisk, lively, gay.
frischgebacken, newly baked.
frißt, *pres.* of fressen.
Fritz, Fred.
froh, glad. [merry.
fröhlich, cheerful, glad, happy,
die Frucht, —, -e, fruit, field
produce, corn, crop, harvest.
fruchtbar, fertile.
früh, early.
früher, earlier, formerly.
der Frühling, -(e)s, -e, spring.
der Frühlingsgruß, -es, -e, spring
greeting.
das Frühlingslied, -(e)s, -er, spring
song.
das Frühstück, -(e)s, -e, breakfast.
frühstücken, breakfast.
der Fuchs, Fuchses, Füchse, fox.
fühlen, feel; sich —, feel.
fuhr, *past* of fahren.
fuhr zurück, *past* of zurückfahren.

führen, lead.
der Führer, -s, —, leader.
der Fuhrmann, -(e)s, -er and Fuhr-
leute, driver, teamster.
die Füllfeder, —, -n, fountain pen.
fünf, five.
fünfst-, fifth.
fünfzehn, fifteen.
fünfzehnt-, fifteenth.
fünzig, fifty.
funfeln, sparkle, glitter.
für, *prep. w. acc.*, for; so — mich,
alone, absorbed in myself.
die Furche, —, -n, furrow.
furchtbar, terrible, horrible.
fürchten, fear, be afraid; sich
—, be afraid.
der Fürst, -en, -en, prince.
der Fuß, -es, -e, foot; zu —, on
foot.
der Fußball, -(e)s, -e, football.
das Fußballspiel, -(e)s, -e, football
game.
der Fußboden, -s, -, floor.
das Futter, -s, fodder. [(tense).
das Futurum, -s, Futura, future

G

gab, *past* of geben.
gab aus, *past* of ausgeben.
die Gabel, —, -n, fork.
gähnen, yawn.
das Gähnen, -s, yawning.
galoppieren (ist galoppiert), gal-
lop.
galt, *past* of gelten.
der Gang, -(e)s, -e, corridor.
die Gans, —, Gänse, goose.
ganz, *adj.*, whole, entire; *adv.*,
very, quite; — und gar, en-
tirely.

- gar, quite, very; — nicht, not at all.
- der Garten, -s, —, garden.
- das Gasthaus, -hauseß, -häuser, inn, hotel.
- gebaden, *past part. of baden.*
- das Gebäude, -s, —, building.
- geben, gab, gegeben, give; es gibt, there is, there are; was gibt's? what is the matter? was gibt's für Fleisch! how much meat one gets!
- das Gebiet, -(e)s, -e, sphere, domain.
- das Gebirge, -s, —, mountain range.
- gebirgig, mountainous.
- gebraten, *past part. of braten.*
- gebrauchen, use.
- gebrochen, *past part. of brechen.*
- das Geburtshaus, -hauseß, -häuser, house in which one was born.
- der Geburtstag, -(e)s, -e, birthday.
- das Gebüsch, -es, -e, bushes, shrubbery.
- das Gedicht, -(e)s, -e, poem.
- gedurft, *past part. of dürfen.*
- geeinigt, united.
- gefahren, *past part. of fahren.*
- gefallen, gefiel, gefallen, *w. dat.*, please.
- gefällt, *pres. of gefallen.*
- gefangen, *past part. of fangen*; nimm mich —, take me prisoner.
- das Gefieder, -s, —, feathers, plumage.
- gefiel, *past of gefallen.*
- geflogen, *past part. of fliegen.*
- gefunden, *past part. of finden.*
- gegangen, *past part. of gehen.*
- gegeben, *past part. of geben.*
- gegen, *prep. w. acc.*, toward, against.
- gegenseitig, one another.
- das Gegenteil, -(e)s, -e, opposite, contrary.
- geessen, *past part. of essen.*
- gehen, ging, ist gegangen, go; (of the wind) blow; wie geht's? how do you do? es geht mir gut, I am doing well, I am all right.
- gehören, *w. dat.*, belong to; dazu gehört nur ein Schleiffstein, a grindstone is all that is required for that.
- gekommen, *past part. of kommen.*
- gekonnt, *past part. of können.*
- gelassen, *past part. of lassen.*
- gelaufen, *past part. of laufen.*
- das Geläute, -s, ringing of bells.
- gelb, yellow.
- das Geld, -(e)s, -er, money.
- gelegen, *past part. of liegen.*
- gelesen, *past part. of lesen.*
- gelingen, gelang, ist gelungen, *w. dat.*, succeed.
- gelten, galt, gegolten, be worth; — für, be looked upon as; was gibt die Wette? what will you bet?
- gemischt, mixed.
- gemocht, *past part. of mögen.*
- das Gemüse, -s, —, vegetables.
- gemußt, *past part. of müssen.*
- das Gemüt, -(e)s, -er, mind, soul, heart.
- gemüßlich, cozy, comfortable, agreeable.

- der **Genitiv**, -(e)s, -e, genitive.
genommen, *past part. of nehmen*.
genug, enough.
- die **Geographie**, —, -n, geography.
- die **Geographiestunde**, —, -n, lesson
 in geography.
- Georg**, George.
- gerade**, *adj.*, straight; *adv.*,
 just, just then, exactly; er
 sprang — auf die Zinken eines
 Reckens, he jumped right on
 the teeth of a rake.
- gerade klopfen**, straighten out
 by hammering.
- das **Geräusch**, -es, -e, noise, sound.
geritten, *past part. of reiten*.
gern(e), with pleasure, gladly,
 willingly; — haben, like; ich
 lese —, I like to read; ich
 habe es nicht — getan, I did
 not do it on purpose, I am
 sorry to have done it.
- der **Geruch**, -(e)s, -e, odor, fra-
 grance.
- der **Gesang**, -(e)s, -e, singing, song.
geschah, *past of geschehen*.
geschehen, *geschah*, ist *geschehen*,
 occur, happen.
- die **Geschichte**, —, -n, history,
 story, affair.
geschlafen, *past. part of schlafen*.
- das **Geschlecht**, -(e)s, -er, gender,
 sex.
- das **Geschmeide**, -s, —, jewels,
 jewelry.
- das **Geschrei**, -(e)s, shrieking, cries.
geschrieben, *past part. of schreiben*.
- die **Geschwister**, *pl.*, brother(s) and
 sister(s).
gesehen, *past part. of sehen*.
- die **Gesellschaft**, —, -en, company.
gesehen, *past part. of sitzen*.
- das **Gesetz**, -es, -e, law.
- das **Gesicht**, -(e)s, -er, face.
- das **Gespräch**, -(e)s, -e, talk, con-
 versation.
gesprochen, *past part. of sprechen*.
gesprungen, *past part. of springen*.
gestern, yesterday.
gestiegen, *past part. of steigen*.
gestohlen, *past part. of stehlen*.
gestorben, *past part. of sterben*.
- das **Gesträuch**, -(e)s, -e, bushes,
 shrubbery.
gesund, healthy.
gesungen, *past part. of singen*.
getan, *past part. of tun*.
- das **Getreide**, -s, —, corn, grain.
getrunken, *past part. of trinken*.
gewachsen, *past part. of wachsen*.
gewaltig, mighty, powerful.
gewann, *past of gewinnen*.
gewesen, *past part. of sein*.
gewinnen, gewann, gewonnen,
 win.
gewiß, certain.
- das **Gewitter**, -s, —, thunder-
 storm.
gewöhnlich, usual, ordinary.
gewonnen, *past part. of gewinnen*.
geworden, *past part. of werden*.
gewußt, *past part. of wissen*.
gezogen, *past part. of ziehen*.
gibt, *pres. of geben*.
giftig, poisonous.
gilt, *pres. of gelten*.
ging, *past of gehen*.
ging fort, *past of fortgehen*.
ging herum, *past of herumgehen*.
ging hin, *past of hingehen*.

- ging hinauf, *past of* hinaufgehen.
 ging los, *past of* losgehen.
 ging spazieren, *past of* spazieren gehen.
 ging weiter, *past of* weitergehen.
 ging zurück, *past of* zurückgehen.
- der Gipfel, -s, —, top.
 glänzen, shine, glitter.
 glänzend, shining, bright, splendid.
 gläsern, of glass, glassy.
 glauben, believe.
 gleich, *adj.*, like, equal; *adv.*, immediately, at once.
 gleichkommen, kam gleich, ist gleichgekommen, *w. dat.*, equal.
- das Glied, -(e)s, -er, limb, member; seine —er zusammenfuchen, pick oneself up.
- das Glück, -(e)s, good fortune, luck, happiness; sein — machen, make one's fortune.
 glücklich, fortunate, lucky, happy.
 glücklicherweise, fortunately.
- das Glücksfind, -(e)s, -er, child of fortune, fortunate person.
 Goethe, Goethe (*German poet, 1749–1832*).
- das Goethemuseum, -s, Goethe Museum.
- das Gold, -(e)s, gold.
 golden, golden.
- das Goldstück, -(e)s, -e, gold piece, gold coin.
- das Golf(spiel), -s, golf.
 Golf spielen, play golf.
 gotisch, Gothic.
- der Gott, -es, -er, God; wie — will, as it may please God, as God wills.
- graben, grub, gegraben, dig.
 der Graf, -en, -en, count.
 die Grammatik, —, -en, grammar.
 grammatisch, grammatical.
 Gras, Grases, Gräser, grass.
 greifen, griff, gegriffen, grasp, seize; in die Tasche —, put one's hand into one's pocket.
- die Grenze, —, -n, frontier, border.
 grenzen (*an, acc.*), border (*on*).
 Gretel, Margaret.
 groß, large, great.
- die Großeltern, *pl.*, grandparents.
 das Großherzogtum, -(e)s, -er, grand duchy.
- die Großmutter, —, -, grand-mother.
 größt- (*superl. of* groß), largest.
- der Großvater, -s, -, grandfather.
 grub, *past of* graben.
 grub aus, *past of* ausgraben.
 grün, green.
 gründen, found, establish.
- die Gründung, —, -en, founding.
 grünen, become or grow green, flourish.
- der Gruß, -es, -e, greeting.
 grüßen, greet; — lassen, give one's compliments to.
 gut, *adj.*, good; *adv.*, well; gut! very well!

§

- das Haar, -(e)s, -e, hair.
 haben, hatte, gehabt, hat, have.
 habt, *pres. of* haben.
 der Hafen, -s, -, harbor.
 halb, half.
 half, *past of* helfen.
 half auf, *past of* aufhelfen.
 die Hälfte, —, -n, half.

der Hals, Halses, Hälse, neck, throat.
 die Halsschmerzen, *pl.*, sore throat.
 hält, *pres. of halten*.
 halten, hielt, gehalten, hold, stop;
 Mittagschlaf —, take an afternoon nap. [stop.
 haltmachen, (make a) halt,
 (das) Hamburg, -s, Hamburg (*city in Germany*).
 die Hamburg=Amerika=Linie, Hamburg-American Line.
 Hamburger, -s, —, person who lives in Hamburg.
 die Hand, —, *“e*, hand.
 der Handel, -s, trade, commerce.
 die Handelsflotte, —, -n, mercantile marine.
 der Handelshafen, -s, *“*, commercial (*or trading*) port.
 Handelsschule, —, -n, school of commerce. [cial city.
 die Handelsstadt, —, *“e*, commercial.
 die Handelsstraße, —, -n, highway of commerce.
 die Handlung, —, -en, action, act.
 das Handwerk, -(e)s, -e, trade;
 das — hat einen goldenen Boden, a trade in hand finds gold in every land.
 hangen (*or hängen*), hing, gehangen, *intr.*, hang.
 hängen, *tr.*, hang.
 Hans, Hansens, Jack.
 Hansel, *provincial for Hans*.
 hart, hard. [(in Germany).
 der Harz, -es, Harz Mountains
 der Hase, -n, -n, hare.
 hast, *pres. of haben*.
 hat, *pres. of haben*.
 hatte, *past of haben*.

hau! hurlehu! hau! hauhu!
 halloo! hollo! wow! bow-wow! look!
 der Haufen, -s, —, heap, pile.
 das Haupt, -(e)s, *“er*, head, chief.
 die Hauptform, —, -en, principal part.
 die Hauptstadt, —, *“e*, capital.
 das Hauptwerk, -(e)s, -e, principal work.
 das Hauptwort, -(e)s, *“er*, noun.
 das Haus, Hauses, Häuser, house;
 nach Hause, home; zu Hause, at home. [hall, vestibule.
 der Hausflur, -(e)s, -e, (entrance-)
 die Haustür, —, -en, street door.
 heben, hob, gehoben, lift.
 das Heft, -(e)s, -e, notebook.
 die Heide, —, -n, heath; Heiden, *old dative of Heide*.
 das Heideland, -(e)s, heath.
 das Heidenröslein, -s, —, little (wild) rose on the heath.
 heimgehen, ging heim, ist heimgegangen, go home.
 heimjagen, drive home.
 heimkam, *past of heimkommen*.
 heimkommen, kam heim, ist heimgekommen, come home.
 heimreiten, ritt heim, ist heimgeritten, ride home.
 heiraten, marry, get married.
 heiß, hot; es wurde ihm zu —, he got too hot.
 heißen, hieß, geheißen, be called or named, mean; es heißt, they say; das heißt soviel als, that is the same as.
 der Heizkörper, -s, —, heating apparatus, radiator. [legend.
 die Heldensage, —, -n, heroic

- helfen**, half, geholfen, *v. dat.*, help; es half nichts, it was of no use.
- (das) **Helgoland**, -s, Heligoland (*island in the North Sea*).
- hell**, light, clear, bright.
- hellblau**, light blue.
- die **Henne**, —, -n, hen. [to me.
- her**, hither; — zu mir, here,
- herab**, down.
- herabwerfen**, warf herab, herabgeworfen, throw (down).
- herabwirft**, *pres. of herabwerfen*.
- herauf**, up.
- herauffahren**, fuhr herauf, ist heraufgefahren, drive up, ride up; — (hat), haul up.
- heraufkommen**, kam herauf, ist heraufgekommen, come up, get out.
- heraus**, out.
- sich **heraus Helfen**, half sich heraus, sich herausgeholfen, *v. dat.*, get out (of a scrape).
- herauskommen**, kam heraus, ist herausgekommen, come out, get out.
- der **Herbst**, -es, -e, fall, autumn.
- herein**, in, into.
- hereinkommen**, kam herein, ist hereingekommen, come in.
- hereintreten**, trat herein, ist hereingetreten, step in.
- der **Herr**, -n, -en, gentleman, master, Mr.; — König, sire; mein —! sir! aber die —en sagten doch, however, you said, sirs.
- der **Herrgott**, -es, the Lord (our) God.
- herrlich**, splendid, magnificent.
- herrschen**, rule, reign, prevail.
- die **Herstellung**, —, production, manufacture.
- hertreiben**, trieb her, hergetrieben, drive along; vor sich —, drive before one.
- herum**, around; meine Zeit ist —, my time has expired; wieder —, once more.
- herumdrehen**, turn around; sich —, turn around.
- herumgehen**, ging herum, ist herumgegangen, go around, walk about.
- herumlaufen**, lief herum, ist herumgelaufen, run about.
- herumläuft**, *pres. of herumlaufen*.
- herumrudern** (ist herumgerudert), row about.
- herunter**, down.
- herunterkommen**, kam herunter, ist heruntergekommen, come down.
- herunterlaufen**, lief herunter, ist heruntergelaufen, run down.
- heruntersteigen**, stieg herunter, ist heruntergestiegen, step down, climb down.
- herunterwerfen**, warf herunter, heruntergeworfen, throw down.
- herunterziehen**, zog herunter, heruntergezogen, draw or pull down.
- hervorbringen**, brachte hervor, hervorgebracht, bring forth, produce.
- hervorgehen**, ging hervor, ist hervorgegangen, go forth.
- hervorgegangen**, *past part. of hervorgehen*.
- das **Herz**, -ens, -en, heart.
- herzlich**, hearty, cordial.

herzusppringen, sprang herzu, ist
herzugefprungen, come along or
near.

das Heu, -(e)s, hay.

das Heumachen, -s, haymaking.

der Heumonats, -(e)s, -e, the month
for haymaking, July.

heute, to-day.

hielt, *past of* halten.

hier, here.

hierauf, hereupon, upon this.

hierlassen, ließ hier, hiergelaſſen,
leave here. [in this country.

hierzulande, here, around here,

hieß, *past of* heißen.

die Hilfe, —, -n, help. [verb.

das Hilfsverb, -s, -en, auxiliary

der Himmel, -s, —, sky, heaven.

hin, there, thither; — und
wieder, hither and thither.

hinab, down.

hinauf, up, upwards.

hinauffahren, fuhr hinauf, ist
hinaufgefahren, drive up, ride
up; — (hat), haul up.

hinaufführen, lead up.

hinaufgehen, ging hinauf, ist hin=
aufgegangen, go up.

hinauflaufen, lief hinauf, ist hin=
aufgelaufen, run up.

hinauftreiben, trieb hinauf, hin=
aufgetrieben, drive up.

hinaus, out.

hinausgehen, ging hinaus, ist hin=
ausgegangen, go out.

hinausfliegen, flog hinaus, ist
hinausgeflogen, ring out.

hinauskommen, kam hinaus, ist
hinausgekommen, come out.

hinausſehen, ſah hinaus, hinaus=
geſehen, look out.

hinausſpringen, ſprang hinaus,
ist hinausgeſprungen, jump out,
run out.

hinauswandern (ist hinausge=
wandert), go out.

hinein, in, into.

hineinfallen, fiel hinein, ist hin=
eingefallen, fall in.

hineingehen, ging hinein, ist
hineingegangen, go into.

hineinlaufen, lief hinein, ist
hineingelaufen, run into.

hineinwerfen, warf hinein, hin=
eingeworfen, throw in(to).

hineinwickeln, wrap in(to).

hingehen, ging hin, ist hingen=
gangen, go (thither), walk
along. [kommen.

hingekommen, *past part. of* hin=
hinkommen, kam hin, ist hingen=
kommen, come (or get) to a

place; ich weiß nicht, wo der
Eſel hingekommen ist, I do not
know what has become of
the donkey. [down.

hinlegen, lay down; ſich —, lie
hinnen (von), from hence.

hinten, behind, in the rear.

hinter, *w. dat. or acc.*, behind.

das Hinterbein, -(e)s, -e, hind leg.

hinterhergehen, ging hinterher,
ist hinterhergegangen, *w. dat.*,
go behind, walk along behind.

hintreten, trat hin, ist hingetre=
ten, step somewhere.

hinüber, over.

hinüberſehen, ſah hinüber, hin=
übergeſehen, look over.

hinunter, down.

hinunterfahren, fuhr hinunter, ist
hinuntergefahren, drive down,

ride down, go down (*a river*);
— (*hat*), haul down.
hinuntergehen, ging hinunter, ist
hinuntergegangen, go down.
hinunterkommen, kam hinunter,
ist hinuntergekommen, come
down.
hinuntersehen, sah hinunter, hin-
untergesehen, look down.
hinunterspringen, sprang hin-
unter, ist hinuntergesprungen,
jump down, run down.
hinuntersteigen, stieg hinunter, ist
hinuntergestiegen, step down,
climb down.
hob auf, *past of aufheben*.
hoch, high.
die Hochbahn, —, —en, elevated
railway.
der Hof, —(e)s, —e, yard, farm,
court.
hoffen, hope.
die Hoffnung, —, —en, hope.
höflich, polite.
die Höhe, —, —n, height; in die —,
up, upwards.
Hohenzollern, Hohenzollern.
höher (*compar. of hoch*), higher.
holen, fetch, go and get.
hollo, hello!
(das) Holland, —s, Holland.
das Holz, —es, —er, wood; (*in sing.*)
forest.
der Honig, —(e)s, honey.
hopp! get up!
Hoppe, *a man's name*.
hören, listen.
hören, hear.
die Hornisse, —, —n, hornet.
die Hose, —, —n, trousers.
hübsch, pretty.

der Hügel, —s, —, hill.
das Huhn, —(e)s, —er, chicken.
der Hund, —(e)s, —e, dog.
hundert, hundred. [*sand.*]
hunderttausend, hundred thou-
der Hunger, —s, hunger; — haben,
be hungry.
hungrig, hungry.
hurra! hurra!
husch! quick! pop!
der Hut, —(e)s, —e, hat.

3

ich, I.
ideal, ideal.
das Idiom, —(e)s, —e, idiom.
der Igel, —s, —, hedgehog.
ihm, *dat. of er and es*.
ihn, *acc. of er*.
ihnen, *dat. of sie (pl.)*; Ihnen,
dat. of Sie.
ihr, *pl. of du*; *dat. of sie*.
ihr, ihre, ihr, her, their; Ihr,
Ihre, Ihr, your.
ihrer, *gen. of sie*.
im, *contraction of in dem*.
immer, always; — heißer, hot-
ter and hotter; — mehr, more
and more.
der Imperativ, —(e)s, —e, impera-
tive.
das Imperfekt, —(e)s, —e, imperfect.
in, *prep. w. dat. or acc.*, in, into.
der Indikativ, —(e)s, —e, indicative.
indirekt, indirect.
die Industrie, —, —n, industry.
der Industriebezirk, —(e)s, —e, manu-
facturing district.
das Industrieland, —(e)s, —er, in-
dustrial country.
der Infinitiv, —(e)s, —e, infinitive.

die **Influenza**, —, influenza.
 der **Ingenieur**, —s, —e, engineer.
 der **Inhalt**, —(e)s, contents.
 inß, contraction of in daß.
 die **Insel**, —, —n, island.
 interessant, interesting.
 daß **Interrogativpronomen**, —s, —,
 interrogative pronoun.
 intransitiv, intransitive.
 die **Inversion**, —, —en, inversion,
 inverted word order.
 ist, pres. of sein.
 ißt, pres. of essen.
 (daß) **Italien**, —s, Italy.

3

ja, yes, you know, of course,
 indeed; *ich muß — wohl*,
 why, I suppose I must.
Jacki, *a man's name.*
jagen, hunt.
 der **Jäger**, —s, —, hunter.
 daß **Jahr**, —(e)s, —e, year.
 die **Jahreszeit**, —, —en, season.
 daß **Jahrhundert**, —(e)s, —e, century.
 der **Januar**, —(e)s, January.
 jauchzen, shout exultingly.
 ja wohl, yes, yes indeed.
 jeder, jede, jedes, each, every,
 everyone; zu — Zeit, at all
 times.
 jedesmal, each time, every
 time.
 jedoch, however, nevertheless,
 still, yet.
 jemand, someone.
 jener jene, jenes, that, the
 former.
 Jergli, a man's name.
 jetzt, now.

jodeln, yodel.

die **Jugend**, —, youth; *coll. die —*,
 young people or folk(s).
 der **Juli**, —(s), July.
 jung, young; die Jungen, the
 young people.
 der **Junge**, —n, —n, boy, youth.
 die **Jungfrau**, —, —en, maiden.
 die **Jungfrau**, Jungfrau (*moun-*
 tain in Switzerland).
 der **Juni**, —(s), June.

K

der **Kaffee**, —s, —s, coffee.
 der **Kahn**, —(e)s, *„e*, boat.
 der **Kaiser**, —s, —, emperor.
 die **Kaiserkrone**, —, —n, imperial
 crown.
 der **Kaiser-Wilhelm-Kanal**, —s, Kiel
 Canal, Kaiser Wilhelm Canal.
kalt, cold.
kam, *past of kommen.*
kam daher, *past of daherkommen.*
kam herunter, *past of herunter-*
 kommen.
 der **Kamm**, —(e)s, *„e*, comb.
kämmen, comb.
kam wieder, *past of wiederkom-*
 men.
kam zurück, *past of zurückkom-*
 men.
kam zusammen, *past of zusam-*
 menkommen.
 der **Kanal**, —(e)s, *„e*, canal.
kann, *pres. of können.*
kannte, *past of kennen.*
 der **Kanzler**, —s, —, chancellor.
 daß **Kapitol**, —(e)s, capitol.
 die **Kardinalzahl**, —, —en, cardinal
 number.

- Karl, Charles.
- die Kartoffel, —, -n, potato.
- der Käse, -s, —, cheese.
- Kaspar, Jasper (*a man's name*).
- das Kästchen, -s, —, little box.
- der Kasten, -s, —, box.
- die Katze, —, -n, cat.
- kaufen, buy.
- kaum, hardly.
- kein, keine, kein, no, not any, not a.
- der Keller, -s, —, cellar.
- kennen, kannte, gekannt, know, be acquainted with; einen — lernen, make a person's acquaintance.
- (das) Kiel, -s, Kiel (*city in Germany*).
- der Kieler Hafen, -s, harbor of Kiel.
- das Kilometer, -s, —, kilometer.
- das Kind, -(e)s, -er, child.
- das Kinn, -(e)s, -e, chin.
- das Kino, -s, -s, moving picture show; ins — gehen, go to the moving picture show.
- die Kirche, —, -n, church; in die — gehen, go to church.
- das Kirchlein, -s, —, little church.
- die Klammer, —, -n, parenthesis, bracket.
- klar, clear.
- die Klasse, —, -n, class.
- das Klavier, -(e)s, -e, piano.
- der Klecks, Kleckses, Kleckse, blot.
- das Kleid, -(e)s, -er, garment, dress; *pl.*, clothes.
- klein, small, little; ein — wenig, a little bit.
- der Kleinste, -n, -n, smallest person.
- die Klingel, —, -n, bell.
- klingeln, ring (*a bell*); es klingelt, there is a ring (*of the bell*).
- klingen, klang, geklungen, sound, resound, ring.
- klopfen, knock, beat.
- die Klucht, —, -e, chasm, abyss.
- klug, clever, intelligent, right in one's mind.
- der Klumpen, -s, —, lump.
- der Knabe, -n, -n, boy.
- knacken, crack.
- knallen, crack (*a whip*).
- (das) Koblenz, Coblenz (*city in Germany*).
- der Koch, -(e)s, -e, cook.
- kochen, cook.
- das Kochen, -s, cooking.
- die Kohle, —, -n, coal.
- (das) Köln, -s, Cologne (*city in Germany*).
- Kölner, (of) Cologne.
- komisch, comical, funny.
- kommen, kam, ist gekommen, come; wie kommt es, daß . . . ? how is it that . . . ? es kam kein Tropfen Milch, there was not a drop of milk.
- der Komparativ, -(e)s, -e, comparative.
- komponieren, compose.
- der Komponist, -en, -en, composer.
- der Kongreß, Kongresses, Kongresse, congress.
- der König, -(e)s, -e, king.
- die Königin, —, -nen, queen.
- königlich, royal.
- das Königreich, -(e)s, -e, kingdom.
- die Konjugation, —, -en, conjugation.
- konjugieren, conjugate.

die **Konjunktion**, —, -en, conjunction.

können, konnte, gekonnt, kann, be able, can.

konnte, *past of können*.

das **Konzert**, -(e)s, -e, concert; ins — gehen, go to the concert.

das **Konzerthaus**, -hauses, -häuser, concert-hall.

kordinierend, coordinating.

der **Kopf**, -(e)s, „e, head.

der **Kopfschmerz**, -es, -en, *pl.*, headache.

der **Körper**, -s, —, body.

korrigieren, correct.

kostbar, costly, precious.

kosten, cost.

die **Kraft**, —, „e, strength, force, power; mit aller —, with might and main.

krank, sick.

die **Kreatur**, —, -en, creature; alle —, everybody, all the world.

der **Kredit**, -(e)s, -e, credit.

die **Kreide**, —, -n, chalk.

der **Kreidefelsen**, -s, —, chalk cliff.

kriecht, *old pres. of kriechen*.

kriechen, *tröch*, ist gekrochen, creep.

der **Krieg**, -(e)s, -e, war.

die **Kriegsflotte**, —, -n, navy, fleet (*of men-of-war*).

der **Kriegshafen**, -s, „, naval port.

krumm, crooked, curved.

Krupp, Krupp (*German manufacturer of steel, guns, etc., 1810-1887*).

die **Küche**, —, -n, kitchen.

der **Kuchen**, -s, —, cake.

die **Kuh**, —, „e, cow.

das **Kuhfleisch**, -es, beef.

kühl, cool.

die **Kunst**, —, „e, art.

die **Kunststadt**, —, „e, city cultivating the fine arts.

kurz, *adj.*, short; *adv.*, in short.

die **Küste**, —, -n, coast.

(das) **Kuxhaven**, -s, Cuxhaven (*city in Germany*).

2

lächeln, smile. [laugh at.

lachen, laugh; — über (*acc.*),

das **Lachen**, -s, laughing; das ist zum —, that is ridiculous.

laden, lud, geladen, load.

der **Laden**, -s, — and „, shop.

lag, *past of liegen*.

die **Lage**, —, -n, situation.

das **Lamm**, -(e)s, „er, lamb.

das **Land**, -(e)s, „er, land, country; auf dem —e, in the country; auf das —, into the country.

die **Landkarte**, —, -n, map.

die **Landstraße**, —, -n, highway, main road.

lang, *adj.*, long; *lang(e)*, *adv.*, long; zwei Jahre —, for two years.

länger, longer; nicht —, no longer.

langsam, slow.

las, *past of lesen*.

lassen, ließ, gelassen, let, leave; sie hat Ihnen das Geld gelassen, she let you have the money.

die **Last**, —, -en, load, burden.

das **Latein**, -s, Latin.

lateinisch, Latin; ich lerne (*spreche*) lateinisch, I am studying (*speaking*) Latin.

das **Laubdach**, -(e)s, „er, leafy roof.

laufen, lief, ist gelaufen, run; Schlittschuh —, skate; um die

- Wette —, run a race; noch einmal gelaufen, let's run once more.
- läuft, *pres. of laufen*.
- läuft fort, *pres. of fortlaufen*.
- laut, loud, aloud.
- lauter, nothing but, sheer.
- leben, live.
- das Leben, -s, —, life.
- der Lebkuchen, -s, —, (Nuremberg) gingerbread.
- leer, empty.
- legen, lay.
- lehren, teach.
- der Lehrer, -s, —, teacher.
- die Lehrerin, —, -nen, (woman) teacher.
- der Lehrlinge, -n, -n, apprentice.
- leicht, easy, light.
- leid; es tut mir —, I am sorry.
- leiden, litt, gelitten, tolerate, suffer, allow.
- (das) Leipzig, -s, Leipzig or Leipsic (city in Germany).
- leise, low, not loud.
- leisten, accomplish.
- lenkbar, dirigible.
- die Lerche, —, -n, lark.
- lernen, learn, study; auswendig —, learn by heart.
- das Lesebuch, -(e)s, -er, reader.
- lesen, las, gelesen, read.
- leht-, last.
- leuchten, light, shine, gleam.
- die Leute, *pl.*, people.
- das Licht, -(e)s, -er, light.
- lieb, dear; der —e Gott, the good God (Lord).
- die Liebe, —, love.
- lieben, love, like. [1803-1873].
- Liebig, Liebig (German chemist, lieblich, lovely.
- das Lieblingsgedicht, -(e)s, -e, favorite poem.
- das Lied, -(e)s, -er, song.
- das Liedchen, -s, —, little song.
- lief, *past of laufen*.
- lief fort, *past of fortlaufen*.
- lief herunter, *past of herunter=laufen*.
- liegen, lag, gelegen, lie.
- Liese, Bess(ie), Betty.
- lieh, *past of lassen*.
- liest, *present of lesen*.
- die Linie, —, -n, line.
- links, on the left, to the left.
- die Lippe, —, -n, lip.
- loben, praise. [—, jail.
- das Loch, -(e)s, -er hole; schwarzes Loch, entice, lure, decoy.
- der Löffel, -s, —, spoon.
- der Lohn, -(e)s, -e, wages, reward.
- die Lorelei, —, Lorelei (name of a rock on the Rhine and of a nix said to live there).
- das Löschblatt, -(e)s, -er, blotter.
- losgehen, ging los, ist losgegangen, begin, start; auf jemand —, attack one, go for one; los ging er, away he went.
- der Löwe, -n, -n, lion.
- (das) Lübeck, -s, Lübeck (city in Germany).
- lud, *past of laden*.
- die Luft, —, -e, air.
- das Luftschiff, -(e)s, -e, airship.
- die Lust, —, -e, delight, pleasure, joy, desire; ich hatte keine —, ins Kino zu gehen, I did not care (like) to go to the moving picture show.
- lustig, gay, cheerful, merry.

M

- machen**, make, do; sich auf den Weg —, set out on one's way; eine Reise —, go on a journey.
- die **Macht**, —, *we*, might, power.
mächtig, mighty.
- das **Mädchen**, —s, —, girl, maid.
- das **Mädchenzimmer**, —s, —, (servant-)girl's room.
mag, *pres. of mögen*.
- die **Mahlzeit**, —, —en, meal.
- der **Mai**, —(e)s, May. [valley.
- das **Maidblümchen**, —s, —, lily of the
- das **Mai lied**, —(e)s, —er, May song.
- der **Main**, —(e)s, Main (*tributary of the Rhine*).
- das **Mal**, —(e)s, —e, time.
mal, once, once in a while, some day.
- malen, paint.
- der **Maler**, —s, —, painter.
man, one, they, people.
mancher, manche, manches (manch), many a, many.
manchmal, sometimes. [band.
- der **Mann**, —(e)s, *we*, man, husband, as high as a man.
- der **Mantel**, —s, *we*, mantle, cloak.
- das **Märchen**, —s, —, fairy tale.
Marie, Mary.
- die **Mark**, —, —en, mark; vier —, four marks.
Marli, a man's name.
marsch! march! go on! be off!
marschieren (ist *marſchiert*), march, walk.
- der **März**, —en and —(es), March.
- das **Masculinum**, —s, Masculina, masculine.
- die **Mathematik**, —, mathematics.
- die **Mathematikstunde**, —, —n, lesson in mathematics; in die — gehen, go to the class in mathematics.
- die **Mauer**, —, —n, wall.
- die **Maus**, —, Mäuse, mouse.
- das **Mäuschen**, —s, —, little mouse.
- das **Mäuslein**, —s, —, little mouse.
- das **Medizinglas**, Medizinglases, Medizingläser, phial, medicine-bottle.
- das **Meer**, —(e)s, —e, sea, ocean.
- die **Mehlspeise**, —, —n, pudding.
mehr (*compar. of viel*), more; nicht —, no more, no longer.
mehrere, several.
mein, meine, mein, my.
meinen, mean, think, say.
meiner, *gen. of ich*.
meist— (*superl. of viel*), most.
meistens, for the most part, mostly, generally.
- der **Meister**, —s, —, master.
messen, meste, gemessen (gemolten), milk.
- die **Melodie** (Melodei), —, —n, melody.
- die **Menge**, —, —n, quantity, a great (*or large*) number; eine —, a great many.
- der **Mensch**, —en, —en, human being.
menschlich, human.
merken, notice.
- der **Merksatz**, —es, *we*, sentence to be remembered.
- das **Messer**, —s, —, knife.
mich, *acc. of ich*.
Michel, Michael.
Michigan See, Lake Michigan
- die **Milch**, —, milk.

- der **Milchbach**, -(e)s, ^{we}e, brook of milk.
- der **Milchlöffel**, -s, —, spoon for milk.
- die **Million**, —, -en, million.
- die **Minute**, —, -n, minute.
- der **Minutenzeiger**, -s, —, minute hand.
- mir**, *dat. of ich*.
- mischen**, mix; **sich** —, mix; **sich** unter die andern Vögel —, mix with the other birds.
- mit**, *prep. w. dat.*, with.
- mitbringen**, brachte mit, mitgebracht, bring along (with one).
- mitgehen**, ging mit, ist mitgegangen, go along with, accompany.
- mitkommen**, kam mit, ist mitgekommen, come along (with one).
- mitnehmen**, nahm mit, mitgenommen, take along (with one).
- der **Mittag**, -(e)s, -e, noon; zu — essen, eat dinner; am —, at noon.
- das **Mittagbrot**, -(e)s, noonday meal, dinner, lunch.
- das **Mittagessen**, -s, —, noonday meal, dinner, lunch.
- der **Mittagschlaf**, -(e)s, afternoon nap; — halten, take an afternoon nap.
- die **Mitte**, —, middle; die goldene —, the golden mean.
- mittelgroß**, of medium size.
- mitten auf** or **in**, in the midst of, in the middle of.
- der **Mittwoch**, -(e)s, -e, Wednesday.
- mitzählen**, include in counting.
- mochte**, *past of mögen*.
- möchte**, *past subjunctive of mögen*; **ich** —, I should like to.
- modal**, modal.
- modern**, modern.
- mögen**, **mochte**, **gemocht**, mag, may, like.
- der **Monat**, -(e)s, -e, month.
- der **Mond**, -(e)s, -e, moon.
- der **Montag**, -(e)s, -e, Monday.
- der **Montblanc**, Montblanc (*mountain in the Alps*).
- das **Moorland**, -(e)s, moorland.
- der **Morgen**, -s, —, morning; am —, in the morning.
- morgen**, to-morrow.
- morgenschön**, beautiful as the morning.
- der **Morgenstrahl**, -(e)s, -en, ray of the morning sun.
- der **Morgenwind**, -(e)s, -e, morning wind.
- müde**, tired.
- (das) **München**, -s, Munich (*city in Germany*).
- der **Mund**, -(e)s, -e and ^{we}er, mouth.
- münden**, empty into.
- mündlich**, orally.
- die **Mündung**, —, -en, mouth (*of a river*).
- munter**, cheerful, lively, gay, nimble.
- das **Museum**, -s, Museen, museum; ins — gehen, go to the museum.
- die **Musik**, —, music.
- musikalisch**, musical.
- das **Musikdrama**, -s, -dramen, musical drama, opera.

- die **Musikstadt**, —, *“e*, town cultivating music.
muß, *pres. of müssen*.
müssen, mußte, gemußt, muß, must, be compelled to, have to.
mußte, *past of müssen*.
 die **Mutter**, —, *“*, mother.
 die **Mühe**, —, —n, cap.

N

- nach**, *prep. w. dat.*, to, towards, for, after, according to, from.
 der **Nachbar**, —s and —n, —n, neighbor.
 das **Nachbarland**, —(e)s, *“er*, neighboring country.
nachdem, after.
nachgehen, ging nach, ist nachgegangen, be slow (*of a watch*).
nachher, afterwards.
 der **Nachmittag**, —(e)s, —e, afternoon; am —, in the afternoon.
nachsprechen, sprach nach, nachgesprochen, repeat someone's words.
nächst— (*superl. of nah*), next, nearest.
 die **Nacht**, —, *“e*, night; in der —, at night.
 der **Nachtsch**, —es, dessert; zum —, for dessert.
 der **Nagel**, —s, *“*, nail.
nah(e), near; — bei, near, next to.
 die **Nähe**, —, —n, nearness, neighborhood; in der —, near by.
nähen, sew.
 das **Nähen**, —s, sewing.

- näher** (*compar. of nah*), nearer.
 die **Näherei**, —, —en, sewing, needlework.
nahm, *past of nehmen*.
nahm ab, *past of abnehmen*.
 der **Name(n)**, Namens, Namen, name.
nämlich, that is (to say), you must know.
nannte, *past of nennen*.
 die **Nase**, —, —n, nose.
naß, wet.
 die **Nation**, —, —en, nation.
 die **Natur**, —, —en, nature; von —, by nature.
 die **Naturkunde**, —, natural science.
natürlich, *adj.*, natural; *adv.*, naturally, of course.
neben, *prep. w. dat. or acc.*, beside, near, by, next to.
 der **Nebenfluß**, Nebenflusses, Nebenflüsse, tributary.
 der **Nebensatz**, —es, *“e*, subordinate clause.
 der **Nesse**, —n, —, nephew.
nehmen, nahm, genommen, take.
nein, no.
nennen, nannte, genannt, name, call.
 das **Nest**, —es, —er, nest.
 das **Netz**, —es, —e, net.
neu, new.
 der **Neujahrstag**, —(e)s, —e, New Year's Day.
neun, nine.
neunt—, ninth.
neunundzwanzig, twenty-nine.
neunzehn, nineteen.
neunzehnt—, nineteenth.
neunzig, ninety.
 das **Neutrum**, —s, Neutra, neuter.

der Nibelung, -en, -en, Nibelung.
 nicht, not; — mehr, no more;
 — länger, no longer.

die Nichte, —, -n, niece.
 nichts, nothing; — als, nothing but.
 niden, nod.
 nie, never.
 niederknien (ist niedergekniet),
 kneel down.
 niedrig, low.
 niemand, nobody.
 nimmt, *pres. of nehmen*.
 nimmt mit, *pres. of mitnehmen*.
 nirgends, nowhere.
 noch, still, yet, in addition;
 — nicht, not yet; — ein (eine,
 ein), another; — einmal, once
 more; — mehr, still more; —
 allerlei Redensarten, all sorts
 of other expressions.

der Nominativ, -(e)s, -e, nominative.
 norddeutsch, North German.

der Norddeutsche Lloyd, North German Lloyd.

der Norden, -s, north.

der Nordostseefanal, -(e)s, canal
*connecting the North Sea and
 the Baltic*, Kiel Canal, Kaiser
 Wilhelm Canal.

die Nordsee, —, North Sea.

der Nordwind, -(e)s, -e, north
 wind.
 normal, normal.

die Not, —, *acc.*, necessity, need,
 distress.

der November, -s, November.
 nun, now, well.
 nur, only, just.

(das) Nürnberg, -s, Nürnberg,
 Nuremberg (*city in Germany*).

der Nürnberger, -s, —, inhabitant
 of Nürnberg (Nuremberg).
 Nürnberger, of Nürnberg
 (Nuremberg).

die Nuß, —, Nüsse, nut.
 nützlich, useful.

Ö

o! oh!
 ob, whether, if.
 oben, above, upstairs; da —,
 dort —, up there.
 obgleich, although.

das Objekt, -(e)s, -e, object.

die Objektübung, —, -en, exercise
 for the direct and indirect
 object.

das Obst, -es, fruit.

die Oder, —, Oder (*river in Germany*).

oder, or.
 offen, open.
 öffnen, open; sich —, open.
 oft, often.
 ohne, *prep. w. acc.*, without.

das Ohr, -(e)s, -en, ear.

der Oktober, -(s), October.

der Onkel, -s, —, uncle.

die Oper, —, -n, opera.

das Opernhaus, -hauses, -häuser,
 opera house.

die Orange, —, -n, orange.

das Orchester, -s, —, orchestra.

die Ordnung, —, -en, order.

die Ordnungszahl, —, -en, ordinal
 number.

der Ort, -(e)s, -e and *acc.*, place.

der Osten, -s, east.

die Osterferien, *pl.*, Easter vacation.
 die Ostern, *pl.*, Easter.
 (das) Österreich, -s, Austria.
 die Ostsee, —, Baltic Sea.
 Otto, Otto.

P

das Paar, -(e)s, -e, pair; ein paar, a few, some.
 das Papier, -(e)s, -e, paper.
 der Papierkorb, -(e)s, -e, waste-basket.
 (das) Paris, Paris (*capital of France*).
 der Park, -(e)s, -e, park.
 die Partei, —, -en, party, side.
 das Partizip, -(e)s, -e and -ien, participle.
 passen, fit, fit in.
 Paul, Paul. [fect.
 das Perfekt, -(e)s, -e, present perfect.
 die Person, —, -en, person.
 persönlich, personal.
 der Pfeffer, -s, pepper.
 der Pfeil, -(e)s, -e, arrow.
 der Pfennig, -(e)s, -e, penny.
 das Pferd, -(e)s, -e, horse.
 die Pflanze, —, -n, plant.
 pflanzen, plant.
 pflücken, pick, pluck, gather.
 pflügen, plow.
 die Physik, —, physics.
 der Physiker, -s, —, physicist.
 der Platz, -es, -e, place; in jedem Boot hatten vier Personen —, in every boat there was room for four persons.
 plötzlich, suddenly.
 plumps! bump! thump! plump!
 der Plural, -(e)s, -e, plural.
 das Plusquamperfekt, -(e)s, -e, past perfect.

der Positiv, -(e)s, -e, positive.
 possessiv, possessive.
 pot! goodness! zounds!
 prächtig, splendid, magnificent.
 das Prädikat, -(e)s, -e, predicate.
 die Präposition, —, -en, preposition.
 das Präsens, —, Präsens, present (tense).
 der Präsident, -en, -en, president.
 (das) Preußen, -s, Prussia.
 das Pronomen, -s, —, pronoun.
 das Pronominaladverb, -s, -ien, pronominal adverb.
 prüfen, examine.
 die Prüfung, —, -en, examination.
 das Pult, -(e)s, -e, desk.
 das Pulver, -s, —, powder.
 pünktlich, punctual.

R

das Rad, -(e)s, -er, wheel, bicycle.
 radieren, erase.
 das Radiergummi, -s, -s, eraser.
 der Rand, -(e)s, -er, edge.
 das Rathaus, -hauses, -häuser, city hall.
 das Rebhuhn, -(e)s, -er, partridge.
 der Rechen, -s, —, rake.
 rechnen, do sums (*arithmetic examples*).
 das Recht, -(e)s, -e, right.
 recht, *adj.*, right, correct, real; *adv.*, very, quite; das ist mir —, (that is) all right; etwas einem — machen, do something to one's satisfaction; — viel, quite a good deal.
 rechts, on the right, to the right.
 die Redensart, —, -en, phrase, expression.

- reflexiv, reflexive.
- der Reformator, -s, -en, reformer.
- die Regel, —, -n, rule.
regelmäßig, regular.
- der Regen, -s, —, rain.
regieren, govern, rule, reign.
regnen, rain.
regnerisch, rainy.
- das Reich, -(e)s, -e, empire, realm.
reich, rich; — an, rich in.
- das Reichsland, -(e)s, -e, Imperial Province.
- der Reichstag, -(e)s, Imperial (German) Parliament, Reichstag.
- das Reichstagsgebäude, -s, building occupied by the Imperial Parliament, Reichstag building.
- reif, ripe.
- der Reim, -(e)s, -e, rhyme.
rein, clean.
- der Reisbrei, -(e)s, -e, rice boiled in milk.
- die Reise, —, -n, journey; eine — machen, go on a journey.
reisen (ist gereist), travel.
- der Reisende, -n, -n, traveler.
reißen, riß, gerissen, tear.
reiten, ritt, ist geritten, ride on horseback.
- das Reiten, -s, riding on horseback.
- der Reiter, -s, —, horseman.
- das Relativpronomen, -s, —, relative pronoun.
- der Relativsatz, -es, -e, relative clause.
retten, save.
- der Rhein, -(e)s, Rhine (river in Germany).
richtig, right, correct.
riechen, roch, gerochen, smell.
- rief, past of rufen.
rief aus, past of ausrufen.
rief entgegen, past of entgegenrufen.
rief zu, past of zurufen.
- das Riesengebirge, -s, Riesengebirge, Giant Mountains (chain of mountains between Germany and Austria).
ritt, past of reiten.
ritt davon, past of davonreiten.
ritt fort, past of fortreiten.
- der Ritter, -s, —, knight.
roch, past of riechen.
- der Rock, -(e)s, -e, coat.
- der Roman, -(e)s, -e, novel.
Röntgen, Röntgen (German physicist, 1845-).
- die Röntgenstrahlen, pl., Röntgen rays, X-rays.
rosa, pink.
- die Rose, —, -n, rose.
- das Röslein, -s, —, little rose.
rot, red.
- das Rotkehlchen, -s, —, robin red-breast.
rötlich, reddish.
- das Rouleau, -s, -s, window blind, shade.
- die Rübe, —, -n, turnip.
- der Rücken, -s, —, back.
- der Rückweg, -(e)s, -e, way back, return journey.
rudern (ist gerudert), row.
rufen, rief, gerufen, call, shout.
- (das) Rügen, -s, Rügen (island in the Baltic Sea).
- die Ruhe, —, rest.
ruhen, rest.
ruhig, quiet.
- die Ruine, —, -n, ruin.

der **Rumpf**, -(e)s, *we*, trunk, body.
rund, round.

(das) **Rußland**, -s, Russia.

Σ

die **Sache**, —, -n, thing, affair,
 business.

(das) **Sachsen**, -s, Saxony.

der **Sack**, -(e)s, *we*, sack, bag.

säen, sow.

sagen, say, tell; gute Nacht —,
 bid good night.

sah, *past of* sehen.

sah an, *past of* ansehen.

sah aus, *past of* aussehen.

sah hinaus, *past of* hinaussehen.

sah hinüber, *past of* hinübersehen.

sah hinunter, *past of* hinunter=
 sehen.

sah sich um, *past of* sich umsehen.

sah zu, *past of* zusehen.

der **Salat**, -(e)s, -e, salad.

das **Salz**, -es, -e, salt.

der **Samstag**, -(e)s, -e, Saturday.

der **Samt**, -(e)s, -e, velvet.

sang, *past of* singen.

sang vor sich hin, *past of* vor sich
 hinsingen.

der **Sänger**, -s, —, singer, poet.

sah, *past of* sitzen.

der **Satz**, -es, *we*, sentence.

die **Satzreihe**, —, -n, series.

die **Sauberkeit**, —, cleanliness.

schaden; das **schadet nichts**, that
 doesn't matter.

das **Schäflein**, -s, —, little sheep.

schallen, sound, resound.

das **Schaltjahr**, -(e)s, -e, leap year.

scharf, sharp.

das **Scharlachfieber**, -s, scarlet
 fever.

der **Schatten**, -s, —, shade,
 shadow.

der **Schatz**, -es, *we*, treasure.

schauen, look, see.

scheinen, **schien**, **geschienen**, shine,
 seem, appear.

schenken, give, present.

der **Scherenschleifer**, -s, —, scissors
 grinder.

schien, *past of* scheinen.

schießen, **schoss**, **geschossen**, shoot.

das **Schiff**, -(e)s, -e, ship.

der **Schiffer**, -s, —, boatman.

Schiller, Schiller (*German poet*,
 1759–1805).

schlachten, kill, butcher, slaugh-
 ter (*animals for food*).

das **Schlachten**, -s, slaughtering;
 zum —, for butchering.

schlafen, **schief**, **geschlafen**, sleep.

das **Schlafen**, -s, sleeping.

der **Schlaffad**, -(e)s, *we*, sleepy
 person, sleepyhead. [room.

das **Schlafzimmer**, -s, —, bed-

der **Schlag**, -(e)s, *we*, blow, stroke.

schlagen, **schlug**, **geschlagen**, beat,
 strike; der **Blitz** **schlug** in die
 Eiche, the lightning struck the
 oak.

das **Schlaraffenland**, -(e)s, fool's
 paradise, Utopia.

schlau, sly.

schlecht, bad, wicked.

schleichen, **schlich**, **ist geschlichen**,
 creep, sneak.

der **Schleifer**, -s, —, grinder.

der **Schleiffstein**, -(e)s, -e, grind-
 stone.

schlich, *past of* schleichen.

schief, *past of* schlafen.

schief ein, *past of* einschlafen.

- schließen, schloß, geschlossen, close.
 der Schlitten, -s, —, sleigh, sled;
 — fahren, go sleighing.
 der Schlittschuh, -(e)s, -e, skate;
 — laufen, skate.
 das Schloß, Schlosses, Schlösser,
 lock, castle.
 schlug, *past of* schlagen.
 der Schlüssel, -s, —, key.
 das Schlüsselloch, -(e)s, -er, key-
 hole.
 schmal, narrow.
 schmecken, taste; es hat mir
 gut geschmeckt, I enjoyed my
 meal.
 der Schmetterling, -(e)s, -e, butter-
 fly.
 der Schmied, -(e)s, -e, smith.
 schmutzig, dirty.
 schnattern, cackle.
 der Schnee, -s, snow.
 der Schneemann, -(e)s, -er, snow-
 man.
 schneiden, schnitt, geschnitten, cut.
 schneien, snow.
 schnell, quick.
 die Schnelligkeit, —, speed, rapid-
 ity.
 schnitt ab, *past of* abschneiden.
 die Schnupftabaksdose, —, -n,
 snuffbox.
 die Schokolade, —, -n, chocolate.
 schon, already, yet, surely, no
 doubt; wir können uns — wie-
 der heraushelfen, we shall be
 sure to get out again.
 schön, beautiful; ich möchte —
 bitten, daß die Herren das be-
 zahlen, was . . ., I should like
 to ask that you kindly pay,
 sirs, for what . . .; hier ist es
 — (sehr) kühl, here it is beau-
 tifully cool.
 der Schornstein, -(e)s, -e, chimney.
 schoß, *past of* schießen.
 schreiben, schrieb, geschrieben,
 write.
 schreien, schrie, geschrien, cry,
 shriek, yell.
 schrie, *past of* schreien.
 schrieb, *past of* schreiben.
 schriftlich, written, in writing.
 der Schritt, -(e)s, -e, step, pace.
 die Schublade, —, -n, drawer.
 der Schuh, -(e)s, -e, shoe.
 die Schularbeit, —, -en, school
 work, home work, lesson.
 die Schule, —, -n, school; in die
 — gehen, go to school.
 der Schüler, -s, —, pupil.
 die Schülerin, —, -nen, (girl)
 pupil.
 der Schulinspektor, -s, -en, school
 inspector.
 das Schuljahr, -(e)s, -e, school
 year, scholastic year.
 der Schultag, -(e)s, -e, school day.
 die Schulter, —, -n, shoulder.
 Schulz, Schulz (*a man's name*).
 das Schulzimmer, -s, —, school-
 room.
 der Schuß, Schusses, Schüsse, shot;
 report of a gun.
 schütteln, shake; mit dem Kopfe
 —, shake one's head.
 der Schütz(e), -en, -en, marksman,
 archer.
 der Schwabe, -n, -n, Swabian.
 schwach, weak.
 schwarz, black.
 das Schwarze Meer, -(e)s, Black
 Sea.

- der **Schwarzwald**, -(e)s, Black Forest (*mountainous region in Baden and Württemberg*).
- das **Schwein**, -(e)s, -e, pig, hog.
- die **Schweiz**, —, Switzerland.
- schwer**, heavy, difficult, hard.
- die **Schwester**, —, -n, sister.
- schwimmen**, schwamm, ist geschwommen, swim.
- schwören**, schwur and schwor, geschworen, swear, take an oath.
- schwül**, sultry.
- schwur**, *past of schwören*.
- sechs**, six.
- sechst-**, sixth.
- sechstausend**, six thousand.
- sechszundvierzig**, forty-six.
- sechszundzwanzig**, twenty-six.
- sechzehn**, sixteen.
- sechzehnt-**, sixteenth.
- sechzig**, sixty.
- der **See**, -s, -n, lake.
- die **See**, —, -n, sea, ocean.
- das **Seebad**, -(e)s, -er, seashoresort.
- die **Seele**, —, -n, soul.
- (das) **Segringen**, -s, Segringen (*town in southern Germany*).
- sehen**, sah, gesehen, see; nach etwas —, look after a thing.
- sehr**, very, very much; zu —, too much.
- sei**, *pres. subj. and imperative of sein*, be.
- seid**, *pres. of sein*.
- die **Seide**, —, -n, silk.
- sein**, seine, sein, his, its.
- sein**, war, ist gewesen, ist, be.
- seiner**, *gen. of sein*.
- seit**, *prep. w. dat.*, since, for.
- die **Seite**, —, -n, side; nach allen —, in all directions.
- der **Seitenweg**, -(e)s, -e, byway.
- die **Sekunde**, —, -n, second.
- der **Sekundenzeiger**, -s, —, second hand (*of a watch or clock*).
- selb** (*see derselbe*); zur —en Zeit, at the same time.
- selber**, *see selbst*.
- selbst**, self, myself, yourself, himself, etc.; er dachte bei sich selber, he thought to himself.
- der **September**, -(s), September.
- setzen**, set, place, put; sich —, sit down.
- sich**, oneself, himself, herself, itself, themselves, each other.
- sicher**, safe, certain, sure; — vor, secure from.
- sie**, she, they.
- Sie**, you.
- sieben**, seven.
- sieb(en)t-**, seventh.
- siebzehn**, seventeen.
- siebzehnt-**, seventeenth.
- siebzig**, seventy.
- siehe da!** see! behold!
- sieht**, *pres. of sehen*.
- sieht an**, *pres. of ansehen*.
- sieht aus**, *pres. of aussehen*.
- Siemens**, Siemens (*German inventor, 1816–1892*).
- das **Silber**, -s, silver.
- sind**, *pres. of sein*.
- singen**, sang, gesungen, sing; vor sich hinsingen, sing to oneself.
- das **Singen**, -s, singing.
- der **Singular**, -(e)s, -e, singular.
- der **Sinn**, -(e)s, -e, sense, mind, intention.
- sitzen**, saß, gesessen, sit.
- sitzenbleiben**, blieb sitzen, ist sitzengeblieben, remain sitting.

- so**, *so*, *thus*; — *ein* (*or ein* —), *such a*.
sogar, *even*.
sogleich, *immediately, at once*.
 der **Sohn**, -(e)s, *æ*, *son*.
solcher, *solche, solches (solch)*, *such, such a*.
 der **Soldat**, -en, -en, *soldier*.
 das **Soldatenlied**, -(e)s, -er, *soldier's song*.
sollen, *sollte, gesollt, soll, shall, should, ought, beto, besaid to*.
sollte, *past of sollen*.
 der **Sommer**, -s, —, *summer*.
 die **Sommerferien**, *pl.*, *summer vacation*.
 die **Sommerzeit**, —, *summer time, summer*.
 die **Sonate**, —, -n, *sonata*.
sondern, *but*.
 der **Sonnabend**, -s, -e, *Saturday*.
 die **Sonne**, —, -n, *sun*.
 der **Sonnenaufgang**, -(e)s, *æ*, *sun-rise*.
 der **Sonntag**, -(e)s, -e, *Sunday*.
 der **Sonntagmorgen**, -s, —, *Sunday morning*.
 das **Sonntagskleid**, -(e)s, -er, *Sunday dress*.
 die **Sorge**, —, -n, *care*.
sorgen, *care, worry, be troubled*.
soviel, *so much*; — *als, as much (or as many) as*.
 der **Spaß**, -es, *æ*, *jest, joke, fun*; — *machen, have a bit of fun, make fun, joke; schlechter —, bad joke, ill-judged pleasantry*.
spät, *late*.
später, *later (on)*.
spazieren (*ist spaziert*), *walk about*.
spazieren gehen, *ging spazieren, ist spazieren gegangen, go for a walk*.
 der **Spaziergang**, -(e)s, *æ*, *walk*; *einen — machen, take a walk*.
 der **Speck**, -(e)s, *bacon*.
 der **Speer**, -(e)s, -e, *spear*.
 die **Speise**, —, -n, *food*.
 die **Speisekammer**, —, -n, *pantry*.
 die **Sperrschrift**, —, *spaced type*.
 (das) **Speyer or Speier**, -s, *Speyer (city in Germany)*.
 der **Spiegel**, -s, —, *mirror*.
 das **Spiel**, -(e)s, -e, *play, game, (mus.) playing*.
spielen, *play*.
 das **Spiele**, -s, *playing*.
 der **Spielfeld**, -es, *æ*, *playground*.
 das **Spielzeug**, -(e)s, *toys*.
 der **Spitz**, -es, -e, *Pomeranian dog, dog's name*.
spitz, *pointed, sharp*.
spitzen, *sharpen*.
sprach, *past of sprechen*.
sprach nach, *past of nachsprechen*.
sprang, *past of springen*.
sprang auf, *past of aufspringen*.
sprang davon, *past of davon-springen*.
sprang fort, *past of fort-springen*.
sprang herzu, *past of herzu-springen*.
sprang hinaus, *past of hinaus-springen*.
sprang hinunter, *past of hinunter-springen*.
sprang weiter, *past of weiter-springen*.

- sprechen, sprach, gesprochen, speak, talk, say.
- das Sprechen, -s, speaking, talking.
- spricht, *pres. of* sprechen.
- spricht aus, *pres. of* aussprechen.
- sprossen, sproß, ist gesprossen, sprout, bud.
- springen, sprang, ist gesprungen, spring, jump.
- das Springen, -s, jumping.
- der Spruch, -(e)s, -e, saying.
- der Staat, -(e)s, -en, state.
- stach, *past of* stechen.
- die Stadt, —, -e, town, city; in die — gehen, go down town.
- der Stall, -(e)s, -e, stable.
- stand, *past of* stehen.
- stand auf, *past of* aufstehen.
- stand da, *past of* dastehen.
- der Star, -(e)s, -e, starling.
- starb, *past of* sterben.
- stark, strong.
- das Stärlein, -s, —, little starling.
- der Staub, -(e)s, dust.
- staunen (über, *acc.*), be astonished (at). [sting.
- stechen, stach, gestoßen, prick, stechen, stick, put.
- Steffel, a boy's name.
- stehen, stand, gestanden, stand; meine Uhr steht, my watch has stopped; es steht recht schlecht mit unserem Geld, we are very hard up.
- stehenbleiben, blieb stehen, ist stehengeblieben, stop.
- stehlen, stahl, gestohlen, steal.
- steigen, stieg, ist gestiegen, climb, step, rise; aufs Pferd —, mount a horse; vom Pferde —, dismount.
- die Steigerung, —, -en, comparison (*in grammar*).
- steil, steep.
- der Stein, -(e)s, -e, stone.
- die Stelle, —, -n, place.
- stellen, place, put, set; Fragen —, ask questions; sich —, place oneself.
- sterben, starb, ist gestorben, die.
- der Stern, -(e)s, -e, star.
- steuern, steer.
- stieg, *past of* steigen.
- stieg ab, *past of* absteigen.
- stieg aus, *past of* aussteigen.
- stieg hinunter, *past of* hinuntersteigen.
- der Stiel, -(e)s, -e, handle.
- stieß, *past of* stoßen.
- stieß an, *past of* anstoßen.
- still, quiet.
- stillstehen, stand still, stillgestanden, stand still, stop.
- die Stimme, —, -n, voice.
- die Stirn, —, -en, forehead.
- stolz, proud.
- die Stoppel, —, -n, stubble.
- stoßen, stieß, gestoßen, push.
- (das) Straßburg, -s, Strassburg (*city in Germany*).
- die Straße, —, -n, street, road.
- die Straßenbahn, —, -en, tramway, street railway; mit der — fahren, ride in the street car.
- der Strauß, -es, -e, bouquet.
- strecken, stretch, extend.
- der Streich, -(e)s, -e, blow, stroke, trick; was sind das für —e? what sort of nonsense is this? dummer —, silly action, stupid thing (to do); lustiger —, piece of fun.

- der **Strich**, -(e)s, -e, dash.
 das **Stück**, -(e)s, -e, piece, play;
 ein — *Rücken*, a piece of cake.
 der **Student**, -en, -en, student.
 das **Studentenlied**, -(e)s, -er, stu-
 dent's song.
 studieren, study.
 der **Stuhl**, -(e)s, -e, chair.
 stumm, dumb; der **Stumme**,
 dumb person.
 das **Stündchen**, -s, —, short hour,
 about an hour.
 die **Stunde**, —, -n, hour, lesson.
 der **Stundenzeiger**, -s, —, hour
 hand. [tempest.
 der **Sturmwind**, -(e)s, -e, storm,
 (das) **Stuttgart**, -s, Stuttgart (*city*
in Germany).
 das **Subjekt**, -(e)s, -e, subject.
 subordinierend, subordinating.
 das **Substantiv**, -(e)s, -e, sub-
 stantive, noun.
 suchen, seek, search or look
 for; — nach, look for.
 der **Süden**, -s, south.
 südlich, south, southern.
 summen, hum, buzz.
 der **Superlativ**, -(e)s, -e, superla-
 tive.
 die **Suppe**, —, -n, soup.
 süß, sweet.
 die **Symphonie**, —, -n, symphony.
 das **Synonym**, -(e)s, -e and -a,
 synonym.
- T
- die **Tafel**, —, -n, blackboard.
 der **Tag**, -(e)s, -e, day; am —e, in
 the daytime; eines —es, one
 day. [day.
 die **Tageszeit**, —, -en, time of the
 täglich, daily.
 das **Tal**, -(e)s, -er, valley.
 der **Taler**, -s, —, taler, thaler (*a*
silver coin worth three marks).
 der **Tannenbaum**, -(e)s, -e, fir tree.
 die **Tante**, —, -n, aunt.
 der **Tanz**, -es, -e, dance.
 tanzen, dance.
 das **Tanzen**, -s, dancing.
 die **Tasche**, —, -n, pocket.
 das **Taschenmesser**, -s, —, pocket-
 knife.
 die **Tasse**, —, -n, cup.
 tat, past of tun.
 die **Tatze**, —, -n, paw.
 die **Taube**, —, -n, pigeon, dove.
 tauen, thaw.
 der **Tausch**, -es, -e, exchange.
 tauschen, exchange.
 tausend, thousand; Tausende
 von Reisenden, thousands of
 travelers.
 technisch, technical.
 der **Tea**, -s, -s, tea.
 der **Teil**, -(e)s, -e, part.
 teilen, divide, share.
 die **Telegraphenbauanstalt**, —, -en,
 telegraph-building establish-
 ment.
 telefonieren, telephone.
 der **Teller**, -s, —, plate.
 das **Tennis**, tennis.
 der **Teufel**, -s, —, devil.
 der **Teutoburger Wald**, -(e)s, Teu-
 toburger Wald (*range of hills*
in western Germany).
 das **Theater**, -s, —, theater; ins —
 gehen, go to the theater.
 das **Thermometer**, -s, —, ther-
 mometer.
 der **Thron**, -(e)s, -e, throne.

der **Thüringer Wald**, -(e)s, Thuringian Forest (*range of mountains in central Germany*).

tief, deep.

die **Tiefebene**, —, -n, low plain, lowland.

das **Tier**, -(e)s, -e, animal.

der **Tiergarten**, -s, Tiergarten.

die **Tinte**, —, -n, ink.

das **Tintenfaß**, Tintenfaßes, Tintenfaßer, inkstand.

der **Tisch**, -es, -e, table.

das **Tischtuch**, -(e)s, -er, tablecloth.

der **Toast**, -es, toast.

die **Tochter**, —, -, daughter.

die **Tollkirsche**, —, -n, (berry of the) deadly nightshade.

der **Tollpatsch**, -es, -e, awkward or clumsy fellow.

tot, dead.

tragen, trug, getragen, carry, bear.

trägt, *pres. of tragen*.

die **Träne**, —, -n, tear.

trank, *past of trinken*.

Tra ri ra, Tra ri ru, *expression of joy*.

trat, *past of treten*.

trat hin, *past of hintreten*.

traurig, sad.

treiben, trieb, getrieben, drive.

trennbar, separable.

trennen, separate; **sich** —, separate.

die **Treppe**, —, -n, stairs.

treten, trat, ist getreten, step.

treu, faithful, loyal, true.

trieb, *past of treiben*.

trieb fort, *past of forttreiben*.

trieb vor sich her, *past of vor sich hertreiben*.

trieb hinauf, *past of hinauftreiben*.

trieb weiter, *past of weiterrreiben*.

trieb zurück, *past of zurücktreiben*.

trinken, trank, getrunken, drink.

tritt, *pres. of treten*.

tritt herein, *pres. of hereintreten*.

trocken, dry.

die **Trommel**, —, -n, drum.

der **Tropfen**, -s, —, drop.

der **Trost**, -es, consolation, comfort.

trotzdem, nevertheless.

trug, *past of tragen*.

das **Tuch**, -(e)s, -e, cloth; -er, shawl.

das **Tüchlein**, -s, —, small cloth, small handkerchief.

tüchtig, *adj.*, thorough, good; *adv.*, much, hard.

tun, tat, getan, do, put.

die **Tür**, —, -en, door.

der **Turm**, -(e)s, -e, tower.

turnen, do gymnastics.

das **Turnen**, gymnastics.

die **Turnhalle**, —, -n, gymnasium.

II

üben, practice.

über, *prep. w. dat. or acc.*, over, across, above, about; *zornig* —, angry with (at).

überall, everywhere.

überglücklich, overjoyed, enraptured.

übermorgen, day after tomorrow.

die **Übung**, —, -en, exercise.

das **Ufer**, -s, —, shore, bank.

die **Uhr**, —, -en, clock, watch; *wie viel* — *ist es?* what time is it? *es ist ein* —, it is one o'clock.

um, *prep. w. acc.*, around; — sechs Uhr, at six o'clock; um . . . herum, around; *with zu before an infinitive*, in order to.
umdrehen, turn around; einem Huhn(e) den Hals —, wring a fowl's neck; sich —, turn around.

umher, around.

umherfliegen, flog umher, ist umhergefliegen, fly about.

umherreisen (ist umhergereist), travel about.

der **Umlaut**, -(e)ß, -e, *umlaut, modification of a (German) vowel*.

sich **umsehen**, sah sich um, sich umgesehen, look back, look about.

umsonst, in vain, for nothing.

unbestimmt, indefinite.

und, and.

ungefähr, about.

ungefährlich, awkward, clumsy.

ungefunden, unwholesome, unhealthy.

unglücklich, unfortunate, unhappy.

unglücklicherweise, unfortunately.

die **Universität**, —, -en, university.

unpersönlich, impersonal.

unregelmäßig, irregular.

die **Unregelmäßigkeit**, —, -en, irregularity.

uns, *dat. and acc. of wir*.

unser, unsere, unser, our.

unser, *gen. of wir*.

unten, below, downstairs.

unter, *prep. w. dat. or acc.*, under, below, among; sich — die andern Vögel mischen, mix with the other birds.

unterdessen, in the meantime.

untergehen, ging unter, ist untergegangen, go down, set.

die **Untergrundbahn**, —, -en, underground railway, subway.

das **Unterhaus**, -hauses, -häuser, lower house.

der **Unterricht**, -(e)ß, instruction.

unterstellen, place or put under.

unterwegs, on the way.

untrennbar, inseparable.

unzählig, innumerable.

usw. (und so weiter), etc., and so on.

W

der **Vater**, -s, -, father.

Beitli, a man's name.

die **Veränderung**, —, -en, change.

das **Verb**, -s, -en, verb.

verbinden, verband, verbunden, connect; eng verbunden, closely associated.

verbunden, *past part. of verbinden*.

die **Vereinigten Staaten**, *pl.*, the United States.

die **Verfassung**, —, -en, constitution.

die **Vergangenheit**, —, past, time past.

vergaß, *past of vergessen*.

vergebens, in vain.

vergeffen, vergaß, vergeffen, forget.

vergisst, *present of vergeffen*.

das **Vergnügen**, -s, —, pleasure, enjoyment; zum —, for pleasure.

- vergnügt, happy, merry, cheerful.
 verkaufen, sell.
 der Verkehr, -(e)s, traffic.
 verleihen, spend.
 verlieren, verlor, verloren, lose.
 verlor, *past of verlieren*.
 verloren, *past part. of verlieren*.
 verschlingen, verschlang, verschlungen, swallow up.
 der Verstand, -(e)s, mind, intellect; den — verlieren, lose one's wits.
 verstehen, verstand, verstanden, understand.
 versuchen, try.
 verwandt, related.
 der Vesuv, -(e)s, Vesuvius (*volcano in Italy*).
 der Vetter, -s, -n, (male) cousin.
 viel, much; —e, many.
 vielmal, many times.
 vier, four.
 viereckig, square.
 viert-, fourth.
 das Viertel, -s, —, fourth (part), quarter.
 der Vierteldollar, -s, -s, quarter (*of a dollar*).
 die Viertelstunde, —, -n, quarter of an hour.
 vierundsiebzig, seventy-four.
 vierundsiebzigstenmal; zum —, for the seventy-fourth time.
 vierundzwanzig, twenty-four.
 vierzehn, fourteen.
 vierzehnt-, fourteenth.
 vierzig, forty.
 die Violine, —, -n, violin.
 der Vogel, -s, -, bird.
 die Vogesen, Vosges Mountains (*mountains in France and Germany*).
 das Vöglein, -s, —, little bird.
 die Vokabelübung, —, -en, vocabulary exercise.
 das Volk, -(e)s, -er, people, nation.
 das Volkslied, -(e)s, -er, folk song, popular song.
 voll, full; — Freude, full of joy.
 vom, contraction of von dem.
 von, prep. w. dat., from, of, about, by.
 vor, prep. w. dat. or acc., before, in front of; ein Schlag — den Kopf, a blow on the head; — einem Jahr, one year ago; ein Viertel — zehn, a quarter to ten; — Freude, for (with) joy.
 voran, ahead.
 voraneilen (ist vorangeeilt), run ahead.
 vorbei, past, by.
 vorbeistreichen, floß vorbei, ist vorbeigeflossen, flow by.
 vorbeigehen, ging vorbei, ist vorbeigegangen, go by, pass by.
 vorbeilaufen, lief vorbei, ist vorbeigelaufen, run past; w. dat., ich werde dir —, I shall pass you (in the race).
 vorbeireiten, ritt vorbei, ist vorbeigeritten, ride past or by.
 vorbeiritt, *past of vorbeireiten*.
 vorbeisummen, (ist vorbeigesummt), hum or buzz by.
 vorgehen, ging vor, ist vorgegangen, be fast (*referring to a timepiece*).

- vorgestern**, day before yesterday.
vorher, before, previously.
der Vormittag, -(e)s, -e, forenoon;
 am —, in the forenoon.
die Vormittagspause, —, -n, morning recess.
vorn, in front.
vornehm, aristocratic.
der Vorort, -(e)s, -e, suburb.
vorsetzen, set *or* place something (to eat *or* to drink) before a person.

W

- wachsen**, wuchs, ist gewachsen, grow.
wächst, *pres. of* wachsen.
wagen, venture, dare; frisch gewagt ist halb gewonnen, fortune favors the brave, well begun is half done.
der Wagen, -s, —, wagon, carriage, car.
Wagner, Wagner (*German composer, 1813-1883*).
wahr, true.
während, *prep. w. gen., during; conj., while*.
der Wald, -(e)s, -er, forest.
die Wand, —, -e, wall.
das Wanderlied, -(e)s, -er, wanderer's song.
wandern (ist gewandert), wander, go.
die Wandtafel, —, -n, blackboard.
wann, when.
war, *past of* sein.
warf, *past of* werfen.
warf hinein, *past of* hineinwerfen.

- warf zu**, *past of* zuwerfen.
warm, warm.
wärmen, warm; sich —, warm oneself.
warten, wait; — auf (*acc.*), wait for.
warum, why.
was, what? what, whatever, that which; (etwas) something; — ist das Reiten schön! how fine it is to ride on horseback! — brauche ich da länger zu sorgen? why need I worry any more?
was für (ein, eine, ein), what kind of (a).
waschen, wusch, gewaschen, wash.
wäscht, *pres. of* waschen.
das Wasser, -s, —, water.
der Wasservogel, -s, -, water bird, waterfowl.
der Weg, -(e)s, -e, way, road; sich auf den — machen, set out on one's way.
weg, away, gone, off.
weggenommen, *past part. of* wegnehmen.
weggeritten, *past part. of* wegreiten.
wegnehmen, nahm weg, weggenommen, take away.
wegreiten, ritt weg, ist weggeritten, ride away.
wegscharren, scrape away.
weh! woe! alas!
weh tun, *w. dat.*, ache; der Kopf tut mir weh, my head aches.
das Weh, -(e)s, woe, pain; — und Ach, crying and lamenting.
wehen, blow.

- sich **wehren**, defend oneself, offer resistance.
weich, soft.
- die **Weichsel**, —, Vistula (*river in Europe*).
- die **Weide**, —, -n, pasture.
- der **Weih(e)**, -en, -en, eagle, falcon.
- die **Weihnachten**, *pl.*, Christmas.
- die **Weihnachtszeit**, Christmas time.
- weil**, because.
- das **Weilchen**, -s, little while.
- die **Weile**, —, while, short time.
- (das) **Weimar**, -s, Weimar (*city in Germany*).
- der **Wein**, -(e)s, -e, wine.
- der **Weinberg**, -(e)s, -e, vineyard.
- weise**, wise.
- weiß**, white.
- weiß**, *pres. of wissen*.
- weit**, wide, far; — und breit, far and wide.
- das **Weite**, distance, space.
- weiter**, on, farther, further; — nichts, nothing else, nothing further.
- weiterfliegen**, flog weiter, ist weitergefliegen, fly on.
- weitergehen**, ging weiter, ist weitergegangen, go on.
- weitermarschieren** (ist weitermarschiert), march on.
- weiter schreiben**, schrieb weiter, weitergeschrieben, write on.
- weiterr springen**, sprang weiter, ist weitergesprungen, run on.
- weitertreiben**, trieb weiter, weitergetrieben, drive on.
- weiterziehen**, zog weiter, ist weitergezogen, move on, continue one's journey.
- welcher**, welche, welches (*welch*), who, which, that, which one.
- welfen** (ist gewelft), wither, fade (away); zum Welfen gebrochen sein, be broken, to fade (away).
- die **Welle**, —, -n, wave.
- die **Welt**, —, -en, world.
- wem**, *dat. of wer*.
- wen**, *acc. of wer*.
- wenig**, little; —e, few; nicht —, not a little.
- wenn**, if, when, whenever.
- wer**, who? he who, whoever.
- werden**, wurde, ist geworden, wird, become.
- werfen**, warf, geworfen, throw.
- das **Werk**, -(e)s, -e, work.
- die **Weser**, —, Weser (*river in Germany*).
- wessen**, *gen. of wer*.
- der **Westen**, -s, west.
- die **Wette**, —, -n, wager, bet; um die — laufen, run a race.
- wetten**, bet; um einen Taler —, bet a taler.
- das **Wetter**, -s, weather.
- der **Wettermacher**, -s, —, weather maker.
- der **Wettlauf**, -(e)s, -e, race, foot race.
- wettlaufen**, lief wett, ist wettgelaufen, run a race.
- wichtig**, important.
- wider**, *prep. w. acc.*, against.
- wie**, *adv.*, how; *conj.*, how, as; wie . . . auch, however much.
- wieder**, again.
- wiederbekommen**, bekam wieder, wiederbekommen, get back, recover.

- wiederfinden**, fand wieder, wieder-
gefunden, find again.
- wiedergefunden**, *past part. of*
wiederfinden.
- die **Wiederholung**, —, -en, review.
- wiederkommen**, kam wieder, ist
wiedergekommen, come back,
come again.
- das **Wiedersehen**, -s; auf —! till we
meet again! au revoir!
- (das) **Wien**, -s, Vienna (*capital of*
Austria).
- die **Wiese**, —, -n, meadow.
- wieviel**, how much; wie viele,
how many; — Uhr ist es?
what time is it?
- wild**, wild, ferocious.
- will**, *pres. of wollen*.
- der **Wille(n)**, -nſ, will.
- der **Wind**, -(e)s, -e, wind.
- winden**, wand, gewunden, wind;
einen Strauß —, make a bou-
quet.
- windig**, windy.
- winken**; mit den Augen —, wink;
mit der Mütze —, wave one's
cap.
- der **Winter**, -s, —, winter.
- wir**, we.
- wird**, *pres. of werden*.
- wirft**, *pres. of werfen*.
- wirft herunter**, *pres. of herunter-*
werfen.
- wirklich**, real, really.
- wirßt**, *pres. of werden*.
- der **Wirt**, -(e)s, -e, innkeeper, land-
lord.
- die **Wirtin**, —, -nen, innkeeper's
wife, landlady.
- das **Wirtshaus**, -hauſes, -häuser,
inn.
- wischen**, wipe.
- der **Wiſcher**, -s, —, eraser.
- wiſſen**, wußte, gewußt, weiß,
know; weißt du was, I'll
tell you what (to do).
- wo**, where.
- die **Woche**, —, -n, week.
- der **Wochentag**, -(e)s, -e, week
day.
- wofür**, for what, for which.
- woher**, whence, from where.
- wohin**, whither, whereto.
- wohl**, well, probably, I sup-
pose.
- wohlbekannt**, well-known.
- wohlhabend**, wealthy.
- die **Wohlhabenheit**, —, wealth.
- wohnen**, dwell, live.
- das **Wohnzimmer**, -s, —, living
room.
- die **Volga**, —, Volga (*river in*
Russia).
- die **Wolke**, —, -n, cloud.
- wollen**, wollte, gewollt, will, will,
want, wish.
- wollte**, *past of wollen*.
- womit**, wherewith, with what,
with which.
- wonach**, whereafter, where-
upon, after what, after which.
- die **Wonne**, —, -n, pleasure, de-
light, bliss, rapture.
- woran**, whereon, whereat, on
what, at what, at which.
- worauf**, whereon, whereupon,
upon what, upon which.
- woraus**, wherefrom, from
what, from which, out of
what.
- worin**, wherein, in what, in
which.

(das) **Worms**, Worms (*city in Germany*).

das **Wort**, -(e)s, *er and -e*, word.

die **Wortfolge**, —, -n, word order.
worüber, over or about what
or which.

wuchs, *past of wachsen*.

wunderbar, wonderful.

wundersam, wonderful.

wunderschön, exceedingly beautiful.

wünschen, wish, desire.

wurde, *past of werden*.

der **Wurm**, -(e)s, *er*, worm.

die **Wurst**, —, *e*, sausage.

(das) **Württemberg**, -s, Württemberg.

das **Würzlein**, -s, —, root, rootlet.

wußte, *past of wissen*.

3

die **Zahl**, —, -en, number.

zahlen, pay.

zählen, count.

das **Zahlwort**, -(e)s, *er*, numeral.

der **Zahn**, -(e)s, *e*, tooth.

der **Zaun**, -(e)s, *e*, fence.

zehn, ten.

zehnt-, tenth.

zeichnen, draw.

das **Zeichnen**, -s, drawing.

zeigen, show. [*clock*].

der **Zeiger**, -s, —, hand (*of a*

die **Zeit**, —, -en, time.

die **Zeitbestimmung**, —, -en, determination of time.

die **Zeitung**, —, -en, newspaper.

das **Zeitwort**, -(e)s, *er*, verb.

Zeppelin, Zeppelin (*German inventor and aeronaut, 1838-1917*).

zerbrach, *past of zerbrechen*.

zerbrechen, *zerbrach*, *zerbrochen*, break.

zernagen, gnaw (*to pieces*).

zerreißen, *zerriß*, *zerissen*, tear (*to pieces*).

zerriß, *past of zerreißen*.

zerstören, destroy.

die **Ziege**, —, -n, goat, she-goat.

der **Ziegenbock**, -(e)s, *e*, he-goat.

ziehen, *zog*, *ist gezogen*, move, go, march; *der Schütz kommt gezogen*, the archer or hunter comes (*walking*) along; — (*hat*), pull, draw.

das **Ziehen**, -s, drawing, pulling; *zum — gut*, fit for drawing (*a plow, etc.*).

zielen, aim.

das **Zimmer**, -s, —, room.

die **Zinke**, —, -n, tooth of a rake.

zog, *past of ziehen*.

zog an, *past of anziehen*.

zog sich an, *past of sich anziehen*.

zog dahin, *past of dahinziehen*.

zog fort, *past of fortziehen*.

zog weiter, *past of weiterziehen*.

der **Zorn**, -(e)s, anger.

zornig, angry.

zu, *prep. w. dat.*, to, at, in, on, for; *adv.*, too; *adj.*, shut; — *m Brunnen hinauspringen*, jump out of the well; — *r Erde fallen*, fall down on the ground; *bis —r Erde*, down to the ground; *nach dem Dorfe —*, towards the village; — *m Nachtisch*, for dessert; *Liebe —r Natur*, love for nature; *ich werde —m glücklichsten Menschen auf Erden*, I shall become

- the happiest man on earth; —m Vergnügen, for pleasure.
- der **Zucker**, -s, sugar.
- zuerst**, first, at first.
- zufrieden**, contented, satisfied.
- der **Zug**, -(e)s, ^{we}e, (railway) train.
- zugehen**, ging zu, ist zugegangen, happen; auf jemand —, walk towards someone; daß geht nicht mit rechten Dingen zu, there is something wrong about that.
- zugleich**, at the same time.
- zuhören**, *w. dat.*, listen.
- zuletzt**, last, at last, finally.
- zum**, contraction of zu dem.
- zumachen**, close.
- die **Zunge**, —, -n, tongue; ich habe das Wort auf der —, I have the word on the tip of my tongue.
- zur**, contraction of zu der.
- zurück**, back.
- zurückbringen**, brachte zurück, zurückgebracht, bring back, return.
- zurückfahren**, fuhr zurück, ist zurückgefahren, drive back, ride back.
- zurückfuhr**, *past of zurückfahren*.
- zurückführen**, lead back.
- zurückgehen**, ging zurück, ist zurückgegangen, go back.
- zurückgekommen**, *past part. of zurückkommen*.
- zurückkam**, *past of zurückkommen*.
- zurückkommen**, kam zurück, ist zurückgekommen, return, come back.
- zurücktreiben**, trieb zurück, zurückgetrieben, drive back.
- zurufen**, rief zu, zugerufen, shout to, call to.
- zusammen**, together.
- zusammengesetzt**, compound.
- zusammenkommen**, kam zusammen, ist zusammengekommen, meet.
- zusammensitzen**, saß zusammen, zusammengeessen, sit together.
- zusammensuchen**, gather, collect; seine Glieder —, pick oneself up.
- zusehen**, sah zu, zugesehen, *w. dat.*, watch, look on.
- zuspringen**, sprang zu, ist zuge-sprungen, *w. dat.*, spring (or leap) to or towards; auf jemand —, rush or spring upon someone.
- der **Zustand**, -(e)s, ^{we}e, condition.
- zuwerfen**, warf zu, zugeworfen, throw (a thing to one).
- zwanzig**, twenty.
- zwanzigst**-, twentieth.
- zwar**, indeed, it is true, to be sure.
- zwei**, two.
- der **Zweig**, -(e)s, -e, twig, bough, branch.
- zweigen**, send out branches, grow.
- zweit**-, second.
- zweiundzwanzig**, twenty-two.
- zwischen**, *prep. w. dat. or acc.*, between.
- zwölf**, twelve.
- zwölft**-, twelfth.

ENGLISH-GERMAN VOCABULARY

A

a, an, ein, eine, ein.
about, über (*acc.*); von (*dat.*).
above, über (*dat. or acc.*).
after, *prep.*, nach (*dat.*); *conj.*, nachdem.
afternoon, der Nachmittag, -(e)s, -e; in the —, am Nachmittag.
again, wieder.
against, gegen, wider (*acc.*).
all, aller, alle, alles; — at once, auf einmal.
allow, erlauben; be allowed, dürfen.
also, auch.
always, immer.
and, und.
angry, **angrily**, zornig.
another, ein anderer, eine andere, ein anderes.
answer, antworten.
answer, die Antwort, —, -en.
any; not — more, not — longer, nicht mehr.
around, um (*acc.*).
as, da, wie, als.
ask, fragen, bitten.
at, an, auf, neben (*dat. or acc.*); — once, sogleich; — nine o'clock, um neun Uhr.
attention; pay —, aufpassen.
automobile, das Automobil, -(e)s, -e.
awake, aufwachen, erwachen.
away, weg, fort.

B

back, zurück.
be, sein; he is to go, er soll gehen.
beautiful, schön.
because, weil.
become, werden.
bed, das Bett, -(e)s, -en.
beech tree, die Buche, —, -n.
before, *prep.*, vor (*dat. or acc.*); *conj.*, ehe, bevor.
begin, beginnen, anfangen.
behind, *prep.*, hinter (*dat. or acc.*); *adv.*, hinten.
behold! siehe da!
bench, die Bank, —, -e.
beside, neben (*dat. or acc.*).
better, besser.
between, zwischen (*dat. or acc.*).
big, groß.
bird, der Vogel, -s, -en.
black, schwarz.
blackboard, die Wandtafel, —, -n.
blotter, das Löffelblatt, -(e)s, -er.
boat, das Boot, -(e)s, -e.
book, das Buch, -(e)s, -en.
box, der Kasten, -s, —; little —, das Kästchen, -s, —.
boy, der Knabe, -n, -n; der Junge, -n, -n.
breakfast, das Frühstück, -(e)s, -e; eat —, frühstücken.
bright, hell.
bring, bringen.
brother, der Bruder, -s, -en.

build, bauen.
bush, der Busch, -es, -e.
but, aber; (*after a negative*) sondern.
buy, kaufen.

C

cake, der Kuchen, -s, —.
call, rufen.
can, können.
cap, die Mütze, —, -n.
car, *see* street car.
castle, das Schloß, Schlosses, Schlösser.
cat, die Katze, —, -n.
chair, der Stuhl, -(e)s, -e.
child, das Kind, -(e)s, -er.
church, die Kirche, —, -n; go to —, in die Kirche gehen.
class, die Klasse, —, -n.
clever, klug; more —, klüger.
clock, die Uhr, —, -en.
cold, kalt.
come, kommen; — back, zurückkommen; — down, herunterkommen.
comfortable, comfortably, gemütlich.
cook, kochen.
country, das Land, -(e)s, -er; in the —, auf dem Lande; into the —, auf das Land.
cousin, der Vetter, -s, -n; die Cousine, —, -n.
creep, schleichen.
cut, schneiden.

D

deep, tief.
desk, das Pult, -(e)s, -e.
destroy, zerstören.
devil, der Teufel, -s, —.

dig, graben.
dinner, das Mittagessen, -s, —; have —, zu Mittag essen.
do, tun.
dog, der Hund, -(e)s, -e.
door, die Tür, —, -en.
down, herab, hinab; go — town, in die Stadt gehen.
draw, zeichnen.
drawer, die Schublade, —, -n.
dress oneself, sich anziehen.

E

each, jeder, jede, jedes.
eagle, der Adler, -s, —.
early, früh.
earth, die Erde, —, -n.
eat, essen.
eight, acht.
either . . . or, entweder . . . oder; not comfortable —, auch nicht gemütlich.
electric, elektrisch. [—, -en.
elevated (*railway*), die Hochbahn,
empty, leer.
English, englisch; I am studying —, ich lerne Englisch.
eraser, (*rubber*) das Radiergummi, -s, -s; (*for the blackboard*) der Wischer, -s, —.
evening, der Abend, -s, -e; in the —, am Abend.
everything, alles.
everywhere, überall.
exercise, die Übung, —, -en.

F

fall, fallen; — asleep, einschlafen.
fall, der Herbst, -es, -e.
family, die Familie, —, -n.
father, der Vater, -s, —.

fetch, holen, bringen.
 field, das Feld, -(e)s, -er.
 finally, endlich, zuletzt.
 finch, der Fink, -en, -en.
 find, finden.
 fire, das Feuer, -s, —.
 first, *adj. and adv.*, erst; *adv.*, zuerst.
 fit, passen.
 floor, der Boden, -s, — *and* „.
 fly, fliegen; — away, fortfliegen, wegfliegen.
 football game, das Fußballspiel, -(e)s, -e.
 for, *prep.*, für (*acc.*); *conj.*, denn.
 forest, der Wald, -(e)s, -er.
 fortunately, glücklicherweise.
 fountain pen, die Füllfeder, —, -n.
 French, französisch; I am studying —, ich lerne Französisch.
 friend, der Freund, -(e)s, -e; die Freundin, —, -nen.
 from, von (*dat.*); (out of) aus (*dat.*).
 front; in — of, vor (*dat. or acc.*).
 full, voll.

G

game, das Spiel, -(e)s, -e.
 garden, der Garten, -s, „.
 gather, zusammensuchen.
 geography, die Geographie, —, -n; — lesson or recitation, die Geographiestunde, —, -n.
 German, deutsch; I am studying —, ich lerne Deutsch. [stehen.
 get in, hineinkommen; — up, auf=
 girl, das Mädchen, -s, —.
 give, geben.
 glad, froh.
 go, gehen; — away, fortgehen; — on, weitergehen; — walking, spazieren gehen.

good, gut.
 grain, das Getreide, -s, —.
 ground, der Boden, -s, — *and* „.
 gymnasium, die Turnhalle, —, -n.
 gymnastics; do —, turnen.

H

half, die Hälfte, —, -n
 half, halb.
 hang, hängen.
 happy, glücklich.
 hard, hart.
 harvest, die Ernte, —, -n.
 have, haben; — to, müssen.
 he, er.
 head, der Kopf, -(e)s, „e.
 hear, hören.
 heaven, der Himmel, -s, —; *pl.*, der Himmel.
 her, ihr, ihre, ihr.
 here, hier.
 high, hoch.
 him, (*dat.*), ihm; (*acc.*), ihn.
 himself, sich.
 his, sein, seine, sein.
 home; (go) —, nach Hause; at —, zu Hause.
 home work, die Schularbeit, —, -en; do one's — —, seine Schularbeit machen.
 hour, die Stunde, —, -n.
 house, das Haus, Hauses, Häuser.
 how, wie.
 hurry, eilen.

I

I, ich.
 in, in (*dat. or acc.*).
 inkstand, das Tintenfaß, Tintenfaßes, Tintenfaßer.
 interesting, interessant.

into, in (*acc.*).
it, es.
its, sein, seine, fein.

K

key, der Schlüssel, -s, —.
keyhole, das Schlüsselloch, -(e)s, „er.
knife, das Messer, -s, —.
know, kennen, wissen.

L

lake, der See, -s, -n.
large, groß.
late, spät.
later, später.
Latin, lateinisch; I am studying —,
ich lerne Lateinisch (Latein).
laugh, lachen.
lay, legen.
leaf, das Blatt, -(e)s, „er.
learn, lernen.
lesson, die Aufgabe, —, -n.
letter, der Buchstabe, -n(s), -n;
der Brief, -(e)s, -e.
lie, liegen.
light, das Licht, -(e)s, -er; electric
—, das elektrische Licht.
light, hell.
lightning, der Blitz, -es, -e.
little, klein, wenig; a —, ein wenig.
live, leben. [fer.
lock, das Schloß, Schlosses, Schloß=
long, *adj.*, lang; *adv.*, lang(e).
longer; not any —, nicht mehr.
look, sehen.
lose, verlieren.

M

make, machen.
many, viele. [marschieren.
march, marschieren; — on, weiter=

me (*dat.*), mir; (*acc.*), mich.
meantime; in the —, unterdessen.
merry, lustig.
middle, die Mitte, —; in the — of,
mitten in (auf).
mine, mein; meiner, meine, mein(e)s.
minute, die Minute, —, -n.
moment, der Augenblick, -(e)s, -e;
in a —, im Augenblick, sogleich.
monkey, der Affe, -n, -n.
more, mehr; not any —, nicht mehr.
morning, der Morgen, -s, —; in
the —, am Morgen; one —,
eines Morgens.
mother, die Mutter, —, „.
move, ausziehen.
much, viel.
museum, das Museum, -s, Museen.
must, müssen.
my, mein, meine, mein.

N

natural, **naturally**, natürlich.
near, nah(e); *prep.*, (nahe) bei (*dat.*).
need, brauchen.
nest, das Nest, -es, -er.
new, neu.
newspaper, die Zeitung, —, -en.
next, nächst-.
nine, neun.
no, *adj.*, kein, keine, kein; *adv.*, nein.
noise, das Geräusch, -es, -e.
noon, der Mittag, -(e)s, -e; at —,
am Mittag.
not, nicht.
notebook, das Heft, -(e)s, -e.
now, nun, jetzt.

O

oak, die Eiche, —, -n.
o'clock; at nine —, um neun Uhr.

of, von (*dat.*).

often, oft.

old, alt.

on, an (*dat. or acc.*); auf (*dat. or acc.*); *adv.*, weiter.

once, einmal; at —, sogleich; all at —, auf einmal.

one, ein, eine, ein; *indef. pron.*, man.

open, öffnen.

or, oder.

order; in — to, um . . . zu.

other, ander-.

our, unser, un(s)re, unser.

out of, aus (*dat.*).

outside, draußen.

over, über (*dat. or acc.*).

P

paper, das Papier, -(e)s, -e; die Zeitung, —, -en; die Arbeit, —, -en.

parents, die Eltern (*pl.*).

park, der Park, -(e)s, -e.

past (after), nach; half — eight, halb neun.

pay, bezahlen; — attention, aufpassen.

peasant, der Bauer, -s and -n, -n.

pen, die Feder, —, -n.

pencil, der Bleistift, -(e)s, -e.

picture, das Bild, -(e)s, -er.

place, der Platz, -es, -e.

plant, pflanzen.

play, spielen.

playground, der Spielplatz, -es, -e.

pleasant, angenehm.

please; (if you) —, bitte.

poor, arm.

pupil, der Schüler, -s, —.

put, setzen, legen.

Q

quick, quickly, schnell.

quite, ganz.

R

radiator, der Heizkörper, -s, —.

rain, regnen.

read, lesen.

red, rot.

remain, bleiben.

rest, ruhen, sich ausruhen.

right, recht, richtig; (that is) all —, das ist mir recht.

road, die Straße, —, -n; die Landstraße, —, -n.

roof, das Dach, -(e)s, -er.

row, rudern.

run, laufen.

S

sack, der Sack, -(e)s, -e.

sad, traurig.

safe (from), sicher (vor).

sandwich, das belegte Brötchen, -s, —.

say, sagen.

school, die Schule, —, -n; go to —, in die Schule gehen.

schoolroom, das Schulzimmer, -s, —.

school work, die Schularbeit, —, -en; do one's — —, seine Schularbeit machen. [scharren.

scrape, scharren; — away, wegsearch, suchen.

second, zweit-.

see, sehen.

sew, nähen.

shall, sollen.

she, sie.

short, kurz.

should, *see* shall.
 show, zeigen.
 sick, krank.
 since, *prep.*, seit (*dat.*); *conj.*, da.
 sing, singen.
 sister, die Schwester, —, -n.
 sit, sitzen; — down, sich setzen.
 sled, der Schlitten, -s, —.
 small, klein.
 snow, der Schnee, -s.
 so, so.
 some, einige.
 son, der Sohn, -(e)s, -e.
 song, das Lied, -(e)s, -er.
 soon, bald.
 sow, säen.
 speak, sprechen.
 stand, stehen.
 station, der Bahnhof, -(e)s, -e.
 stay, bleiben.
 step, treten.
 stone, der Stein, -(e)s, -e.
 story, die Geschichte, —, -n.
 street car, der Straßenbahnwagen,
 -s, —; ride in the — —, mit
 der Straßenbahn fahren.
 stubble, die Stoppel, —, -n.
 study, studieren; — German,
 Deutsch lernen.
 study period, die Arbeitsstunde, —,
 -n.
 summer, der Sommer, -s, —.
 sun, die Sonne, —, -n.
 supper, das Abendbrot, -(e)s, -e;
 das Abendessen, -s, —; eat —,
 zu Abend essen.
 swim, schwimmen.

T

table, der Tisch, -es, -e.
 take, nehmen.

teacher, der Lehrer, -s, —; die Lehr-
 rin, —, -nen.
 telephone, telefonieren.
 tell, sagen, erzählen.
 tennis, das Tennis.
 than, als.
 that, der, die, das; jener, jene, jenes;
conj., daß.
 the, der, die, das.
 theater, das Theater, -s, —.
 their, ihr, ihre, ihr.
 then, dann.
 there, da, dort.
 therefore, darum, daher.
 thermometer, das Thermometer,
 -s, —.
 they, sie. [(*w. acc.*).
 think, denken; — of, denken an
 this, dieser, diese, dieses.
 through, durch (*acc.*).
 throw, werfen; — down, nieder-
 werfen, herabwerfen, hinabwerfen.
 thunderstorm, das Gewitter, -s, —.
 time, die Zeit, —, -en.
 tired, müde. [nach (*dat.*).
 to, an (*dat. or acc.*), zu (*dat.*),
 to-day, heute.
 together, zusammen.
 tower, der Turm, -(e)s, -e.
 town, die Stadt, —, -e; go down
 —, in die Stadt gehen.
 treasure, der Schatz, -es, -e.
 tree, der Baum, -(e)s, -e.
 turnip, die Rübe, —, -n.
 twelve, zwölf.
 twenty-five, fünfundzwanzig.

U

under, unter (*dat. or acc.*).
 unhappy, unglücklich.
 up, hinauf, oben.

us, uns.
use, brauchen.

V

very, sehr; — well! gut!
village, das Dorf, -(e)s, „er.
visit, besuchen.

W

wait, warten; — for, warten auf
(*w. acc.*).
walk, gehen; — along, dahinziehen.
walk, der Spaziergang, -(e)s, „e; take
a —, einen Spaziergang machen.
wall, die Wand, —, „e.
want, wünschen.
warm, wärmen; — oneself, sich
wärmen.
warm, warm.
wastebasket, der Papierkorb, -(e)s,
„e.
watch, beobachten.
water, das Wasser, -s, —.
we, wir.
weather, das Wetter, -s, —.
well, der Brunnen, -s, —.
well, gut, wohl; very —! gut!
what, was.
when, wann; *conj.*, als, wenn (*when-*
ever).
where, wo, wohin.

which, welcher, welche, welches; der,
die, das.
while, die Weile, —.
while, während.
white, weiß.
who, wer; welcher, welche, welches;
der, die, das.
whole, ganz.
why, warum.
will, wollen.
win, gewinnen.
window, das Fenster, -s, —.
with, mit (*dat.*).
without, ohne (*acc.*).
wood, das Holz, -es, „er; der Wald,
-(e)s, „er.
work, arbeiten.
work, die Arbeit, —, -en.
world, die Welt, —, -en.
write, schreiben.

Y

year, das Jahr, -(e)s, -e.
yellow, gelb.
yes, ja; — (*indeed*), ja wohl.
yesterday, gestern.
you, du, ihr, Sie.
young, jung.
your, dein, deine, dein; euer, eu(e)re,
euer; Ihr, Ihre, Ihr.

INDEX

INDEX

The references are to section numbers.

- accusative, 509.
- adjectives, 510-528.
 - strong declension, 510-512.
 - weak declension, 513, 514.
 - mixed declension, 515, 516.
 - predicate, 517.
 - two or more adjectives, 518.
 - used as nouns, 519.
 - demonstrative adjectives *derselbe* and *derjenige*, 520.
 - comparison of adjectives, 522-527.
 - used as adverbs, 528.
- adverbs, 528.
- als*, 540, 542.
- articles, 441, 445, 536.
 - definite, 441.
 - indefinite, 445.
 - contracted with prepositions, 536.
- auxiliary verbs, 557, 563-565.
- cases, 506-509.
 - nominative, 506.
 - genitive, 507.
 - dative, 508.
 - accusative, 509.
- comparison of adjectives, 522-527.
- compound verbs, 586-589, 591-593.
 - separable, 586-589.
 - inseparable, 591, 592.
 - separable and inseparable, 593.
- conjunctions, 537-543.
 - coördinating, 537-539.
 - subordinating, 540-543.
- dative, 508.
- demonstratives, 442-444.
- demonstrative pronoun, 456.
- der*, 441, 453, 454, 456.
 - article, 441.
 - relative, 453, 454.
 - demonstrative pronoun, 456.
- derjenige*, 520.
- derselbe*, 520.
- dieser*, 442-444.
- du*, 452.
- es gibt*, 600.
- genitive, 507.
- haben*, 563.
- her*, 590.
- hin*, 590.
- hoch*, 521.
- imperative of strong verbs, 578.
- impersonal verbs, 599, 600.
- indefinites, 442-444.
- indefinite pronouns, 463.
- infinitive, 559, 560.
 - used with or without *zu*, 559.
 - used as a noun, 560.
- interrogative adjective, 442-444.
- interrogative pronouns, 457, 458.
- irregular weak verbs, 556, 597, 598.
- es ist*, 600.
- kein*, 446a.
- modal auxiliaries, 596.
- nicht*, 550.
- nominative, 506.
- nouns, 464-505.
 - gender, 464-467.
 - declension, 468-505.
 - strong declension, 476-491.
 - weak declension, 492-498.
 - mixed declension, 499-504.
 - proper names, 505.
- numerals, 529-532.
 - cardinals, 529.

- the numeral *ein*, 530.
 ordinals, 531, 532.
- object, direct, 509a; indirect, 508a.
- personal pronouns, 451, 452.
 possessive adjectives, 446-448.
 possessive pronouns, 449, 450.
 predicate adjective, 517.
 predicate noun, 506b.
 prepositions, 533-536.
 with dative, 533.
 with accusative, 534.
 with dative and accusative, 535.
 contracted with the definite article, 536.
- progressive form, 558.
 pronominal adverbs, 459-462.
 pronouns, 451-463, 449, 450.
 possessive pronouns, 449, 450.
 personal, 451, 452.
 relative, 453-455.
 demonstrative, 456.
 interrogative, 457, 458.
 indefinite, 463.
- proper names, 505.
- reflexive verbs, 594, 595.
- sein*, 564, 582-585.
 auxiliary, 564.
 verbs conjugated with *sein*, 582-585.
- Sie*, 452.
- es* *sind*, 600.
- findern*, 537-539.
 subject, 506a.
 superlative with *am*, 527.
- there is, there are, 600.
- time, 507b, 509c, 509d.
 indefinite time, 507b.
 definite time, 509c.
 duration of time, 509d.
- verbs, 551-602.
 difference between strong and weak verbs, 551-555.
 progressive form, 558.
 infinitive with or without *zu*, 559.
 infinitive used as a noun, 560.
 past tense, use, 561.
 present perfect tense, use, 562.
 auxiliary verbs, 557, 563-565.
 weak verb, 552, 553, 566-571.
 irregular weak verb defined, 556.
 irregularities of weak verbs, 567-571.
 verbs in *ieren*, 571.
 strong verbs, 554, 555, 572-581.
 present of strong verbs, 573-577.
 irregularities of strong verbs, 579-581.
 conjugated with *sein*, 582-585.
 compound verbs, 586-589, 591-593.
 reflexive verbs, 594, 595.
 modal auxiliaries, 596.
 list of irregular weak verbs, 597, 598.
 impersonal verbs, 599, 600.
 verbs governing the dative, 601.
 list of strong verbs, 602.
- mann*, 540, 543.
- was*, relative, 453, 455; interrogative, 457.
- welcher*, relative, 453, 454; interrogative adjective, 444; pronoun, 458.
- wenn*, 540, 542.
- wer*, relative, 453, 455; interrogative, 457.
- werden*, 565.
- wie*, 540, 543.
- wissen*, 598.
- wo*, 540, 543.
- word order, 544-550.
 normal, 544, 546.
 inverted, 545, 546.
 transposed, 547.
 further rules of word order, 548-550.



ALVERNO COLLEGE LIBRARY

Das erste Jahr Deutsch

438S353



2 5660 00272890 1

15443

438

Schmidt

S353

Das Erste Jahr Deutsch

4/17/74 (34x)

15443

438

S353

REMOVED FROM THE
ALVERNO COLLEGE LIBRARY

Alverno College Library
Milwaukee, Wisconsin

